Сызранский филиал государственного бюджетного

специального (коррекционного) образовательного учреждения

для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 2

г.о. Жигулёвск

«Разработка индивидуальной образовательной программы

учащегося 4 класса с ограниченными возможностями здоровья

по формированию коммуникативных универсальных

учебных действий во внеурочное время»

Выполнила:

Носачева Светлана Геннадьевна

воспитатель

Сызранского филиала ГБС(К)ОУ

школы-интерната № 2 г.о. Жигулёвск

2013 г.

**Содержание:**

1. Аннотация ………………………………………………стр. 3 - 5
2. Пояснительная записка……………………………….. стр. 5-14
3. Коррекционно-развивающая работа……………………стр.14-20
4. Основное содержание………………………………………стр.20-25
5. Методические рекомендации………………………… стр. 25
6. Список литературы……………………………………...стр. 26-27
7. Приложение………………………………………………стр.28

**I. Аннотация:**

**1. Актуальность и перспективность.**

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Под универсальными учебными действиями в современной педагогической науке понимается совокупность обобщенных действий учащегося, а также связанных с ними умений и навыков учебной работы, обеспечивающих способность субъектов к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетентностей, к сознательному и активному присвоению нового социального опыта, к саморазвитию и самосовершенствованию.

Интегративный характер способности к саморазвитию позволяет нам определить систему универсальных учебных действий как ключевую компетенцию, обеспечивающую у учащихся «умение учиться»

Формирование  коммуникативных  умений  младших  школьников  —  чрезвычайно  актуальная  проблема,  так  как  степень  сформированности  данных  умений  влияет  не  только  на  результативность  обучения  детей,  но  и  на  процесс  их  социализации  и  развития  личности  в  целом.  Умения  формируются  в  деятельности,  а  коммуникативные  умения  формируются  и  совершенствуются  в  процессе  общения  учащихся,  как  на  уроках,  так  и  во  внеурочной  деятельности.

Общеобразовательная  школа  должна  формировать  целостную  систему  универсальных  знаний,  умений,  навыков,  а  также  опыт  самостоятельной  деятельности  и  личной  ответственности  обучающихся,  то  есть  ключевые  компетенции,  определяющие  своевременное  качество  образования,  не  маловажная  роль  в  этом  отводится  начальной  школе.

Федеральный  государственный  образовательный  стандарт  начального  общего  образования  (ФГОС  НОО)  предлагает  формировать  коммуникативные  универсальные  учебные  действия  для  адаптации  ребенка  в  социуме.

Коммуникативные  умения  обеспечивают  социальную  компетентность  и  учет  позиции  других  людей,  партнёров  по  общению  или  деятельности;  умение  слушать  и  вступать  в  диалог;  участвовать  в  коллективном  обсуждении  проблем;  интегрироваться  в  группу  сверстников  и  строить  продуктивное  взаимодействие  и  сотрудничество  со  сверстниками  и  взрослыми.

**2.** **Научнаяобоснованность.**

В научно-методической литературе представлен ряд подходов к определению структуры и содержания индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей младшего школьного возраста (И. М. Бгажнокова, М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Ю. А. Разенкова, Е. А. Стребелева и др.). Однако разработка данного направления, несмотря на его актуальность и востребованность со стороны практических работников, до сих пор *не приобрела технологической завершенности.*

*Индивидуальная образовательная программа* – это документ, являющийся материальным выражением индивидуального образовательного маршрута ребенка, и содержит в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Индивидуальная образовательная программа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей. Особую актуальность данные программы приобретают в процессе коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми и комплексными нарушениями в развитии.

**3. Адресат.**

Индивидуальная образовательная программа по формированию коммуникативных УУД разрабатывалась для школьника 4 класса с ОВЗ, Даниила М. Мальчик недостаточно осведомлен о своей семье, слабо ориентируется в родственных отношениях; не полные знания и представления об окружающем мире, плохо ориентируется во временных отношениях, в сезонных изменениях в природе; безразличное отношение к школе и учебной деятельности, учебная мотивация сформирована слабо.

Чтение отрывистое, слоговое, осознанное, не выразительное. Не всегда справляется с пересказом прочитанного даже по наводящим вопросам, отвечает на поставленные вопросы односложно.

Умеет планировать свою деятельность и сосредоточенно работать только с помощью взрослого. Внимание неустойчивое, труднопривлекаемое. Не всегда понимает и принимает инструкции, требуется помощь взрослого. Адекватное отношение к неудаче. Темп работы замедленный.

**II. Пояснительная записка.**

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

Проблема  использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Главная задача - так организовать жизнь детского коллектива, чтобы уч-ся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Для решения этой задачи в план воспитательной работы включены особенности физиологии, народные традиции, школьный уклад, игровые моменты, инсценировки, праздники…

Содержание деятельности уч-ся начальных классов во внеурочное время - это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них.

Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;

- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;

- сохранение положительного отношения к школе и учению;

- воспитание здорового образа жизни;

- интегрирование усилий учителя и родителей;

- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

**Цели внеурочного планирования:**

- развитие личности школьника, его творческих способностей;

- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного    отношения к себе и окружающим, интереса к учению;

- формирование желания и умения учиться;

- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и  преобразования в условиях решения жизненных задач.

**Задачи внеурочного планирования.**

1. Формирование у учащихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
2. Формирование положительной «Я – концепции».
3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
4. Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.
5. Воспитание духовно–нравственных качеств личности.
6. Развитие навыков рефлексивных действий.

***Ожидаемые результаты:***

* Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
* Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов.
* Творческая самореализация детей;
* Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
* Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
* Сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
* Формирование единого воспитывающего пространства;
* Развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
* Вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы;
* Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
* Использование потенциала открытого образовательного пространства.

По  стандарту  второго  поколения  на  внеурочную  деятельность  в  начальной  школе  отводится  10  часов  недельной  нагрузки.

Направления,  осуществляемые  во  внеурочной  деятельности  младших  школьников:  спортивно-оздоровительное,  художественно-эстетическое,  научно-познавательное,  военно-патриотическое,  общественно  полезная  и  проектная  деятельность.

Для  реализации  в  начальном  образовании  доступны  следующие  виды  внеурочной  деятельности:

1.  игровая  деятельность;

2.  познавательная  деятельность;

3.  проблемно-ценностное  общение;

4.  досугово-развлекательная  деятельность  (досуговое  общение);

5.  художественно-эстетическое  творчество;

6.  социальное  творчество  (социально  преобразующая  добровольческая  деятельность);

7.  трудовая  (производственная)  деятельность;

8.  спортивно-оздоровительная  деятельность;

9.  туристско-краеведческая  деятельность .

**Примерное календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  **воспитательной    деятельности** | **Мероприятия** | **Методы и приемы** |
| **сентябрь** | | |
| Нравственное и духовное воспитание | «Права и обязанности школьников»  Просмотр видеоролика о Сызрани «Города Самарской губернии. Сызрань» | Беседа-обсуждение |
| Гражданско - патриотическое воспитание | «Азбука прав и обязанностей»  Правила дорожного движения «Страна Светофория» | Беседа  Беседа |
| Зоровьесберегаю-щее воспитание | «Здоровье – в твоих руках» | Конкурс рисунков |
| Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | Операция «Домовой» (благоустройство классов)  Изготовление открыток, поделок, изделий к Дню пожилого человека | Составление плана действий |
| Интеллектуальное воспитание | «Я люблю свой город» | Познавательная игра |
| Социокультурное и медиакультурное воспитание | «В ладу с собой и с окружающими»  «Правила дорожные знать каждому положено!» | Тренинг  Беседа |
| Культуротворчес-кое и эстетическое воспитание | Сказка «В осеннем лесу» | Обсуждение, вопросы |
| Правовое воспитание и культура безопасности | «Безопасная дорога» | Ролевая игра |
| Экологическое воспитание | Операция «Садовод» | Составление плана действий |
| **октябрь** | | |
| Нравственное и духовное воспитание | «Праздник урожая»  Музыкальный лекторий:  - «Давайте дружбой дорожить!» | Конкурс поделок, рисунков |
| Гражданско - патриотическое воспитание | «День народного единства» | Конкурс рисунков |
| Зоровьесберегаю-щее воспитание | «Марафон здоровья» |  |
| Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | «День учителя» | Изготовление открыток, поделок |
| Интеллектуальное воспитание | «Колесо истории» | Игра |
| Социокультурное и медиакультурное воспитание | «Дорожные знаки» | Беседа |
| Культуротворчес-кое и эстетическое воспитание | «Этика и культура поведения» | Беседа |
| Правовое воспитание и культура безопасности | «Русь, Россия, Родина моя» | Беседа |
| Экологическое воспитание | «Я знаю родной край» | Игра |
| **ноябрь** | | |
| Нравственное и духовное воспитание | ПДД «Дорога – не игра»  «Самой, самой, самой…»  «Мама! Первое слово, главное слово в нашей судьбе» | Беседа  Конкурс рисунков  Беседа |
| Гражданско - патриотическое воспитание | «Природа нашего края»  Храмы города Сызрани. Казанский кафедральный собор. | Наблюдения, обсуждение |
| Зоровьесберегаю-щее воспитание | «Здоровая семья – здоровая нация» | Конкурс рисунков |
| Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | Акция «Чистая школа, чистый класс» | Составление плана действий, распределение обязанностей |
| Социокультурное и медиакультурное воспитание | Акция «Добру откроются сердца» | Дискуссия |
| Культуротворчес-кое и эстетическое воспитание | «Сделай мир добрее» | Конкурс рисунков |
| Правовое воспитание и культура безопасности | Конкурсная программа «Азбука прав ребёнка» | Обсуждение итога |
| Экологическое воспитание | Конкурс кормушек для птиц | Наблюдение - обсуждение |
| **декабрь** | | |
| Нравственное и духовное воспитание | «Наш ералаш» | Игровая программа |
| Гражданско - патриотическое воспитание | Слайд-лекция «Символика государства России» |  |
| Зоровьесберегаю-щее воспитание | «Здоровье – бесценный дар» | Беседа |
| Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | «Умелые руки не знают скуки» (изготовление новогодних игрушек) | Составление плана действий |
| Интеллектуальное воспитание | «Как встречают Новый год люди всех земных широт» | Викторина |
| Социокультурное и медиакультурное воспитание | «Человек среди людей» | Беседа |
| Культуротворчес-кое и эстетическое воспитание | «Старина Волжской земли» | Занятие-обсуждение |
| Правовое воспитание и культура безопасности | «Учимся жить в многоликом мире» | Беседа |
| Экологическое воспитание | Акция «Покорми птиц» | Наблюдения |
| **январь** | | |
| Нравственное и духовное воспитание | «И повелели цари град Сызран строить» | Занятие-экскурсия |
| Гражданско - патриотическое воспитание | «Терроризм – главная угроза человечеству» | Беседа |
| Зоровьесберегаю-щее воспитание | «Старорусские зимние праздники» | Беседа-знакомство |
| Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | Операция «Мой двор – я хозяин в нём» | Обсуждение итога работы |
| Интеллектуальное воспитание | «110 лет со дня рождения А.Гайдара» | Занимательная игра |
| Социокультурное и медиакультурное воспитание | «Соблюдай правила, поступай правильно» | Беседа |
| Культуротворчес-кое и эстетическое воспитание | «Святочные посиделки» | Игра-викторина |
| Экологическое воспитание | Конкурс стенгазет «Мир чистоты» | Обсуждение итога |
| **февраль** | | |
| Нравственное и духовное воспитание | День защитника России  «Дни воинской славы России» | Беседа |
| Гражданско - патриотическое воспитание | Месячник ко дню Защитника Отечества |  |
| Зоровьесберегаю-щее воспитание | Спортивные соревнования:  - «А ну-ка, мальчики» |  |
| Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | День Защитника Отечества | Изготовление открыток |
| Интеллектуальное воспитание | «Там, на неведомых дорожках…» | Викторина |
| Социокультурное и медиакультурное воспитание | День именинника «Давайте жить дружно» |  |
| Культуротворчес-кое и эстетическое воспитание | Смотр строя и песни, посвящённый Дню защитника Отечества |  |
| Правовое воспитание и культура безопасности | «Ребёнок и посторонние люди»  «По дороге к доброму здоровью» | Беседа-обсуждение  Беседа |
| Экологическое воспитание | Акция «Поможем комнатным растениям» | Составление плана действий |
| **март** | | |
| Нравственное и духовное воспитание | Музыкальный лекторий «Культура и традиции великой России»  Всемирный день Земли, цветов, поэзии | Конкурс рисунков, поделок |
| Гражданско - патриотическое воспитание | ПДД  «Безопасное колесо». | Беседа |
| Зоровьесберегаю-щее воспитание | Лекция врача: «О вреде курения и алкоголя» | Дискуссия |
| Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | Акция «Чистая школа»  «Выреза для красоты. Деревянное зодчество Сызрани» | Беседа |
| Интеллектуальное воспитание | «Почемучка» | Конкурс |
| Социокультурное и медиакультурное воспитание | «Олимпиада глазами школьников» | Конкурс рисунков |
| Культуротворчес-кое и эстетическое воспитание | Концерт «Музыкальные краски» |  |
| Правовое воспитание и культура безопасности | «Терроризм – зло против человечества» | Беседа |
| Экологическое воспитание | Конкурс дизайнеров «Зеленый мир нашего кабинета» | Обсуждение итога |
| **апрель** | | |
| Нравственное и духовное воспитание | Международный день птиц «Слышны птичьи трели. К нам друзья прилетели!»  «День смеха-ха» | Наблюдения  Конкурс анекдотов |
| Гражданско - патриотическое воспитание | День авиации и космонавтики «Уроки Гагарина» | Беседа, конкурс рисунков |
| Зоровьесберегаю-щее воспитание | Всемирный день здоровья:  - «Мой выбор – здоровый образ жизни!»  - «Весёлые старты» | Конкурс рисунков |
| Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | - «Пасхальные узоры» | Изготовление поделок |
| Интеллектуальное воспитание | «В здоровом теле – здоровый дух!» | Игра |
| Социокультурное и медиакультурное воспитание | «Я в мире…мир во мне» | Беседа |
| Культуротворчес-кое и эстетическое воспитание | Правила пожарной безопасности «Кошкин дом» | Ролевая игра |
| Правовое воспитание и культура безопасности | «Подросток и закон» | Беседа |
| Экологическое воспитание | «Чистая планета» | Конкурс рисунков |
| **май** | | |
| Нравственное и духовное воспитание | «Никто не забыт, ничто не забыто»  «Поклонимся великим тем годам» | Конкурс рисунков  Беседа |
| Гражданско - патриотическое воспитание | Встреча с ветеранами ВОВ «Чтобы помнили»  «Письма с фронта» | Дискуссия |
| Зоровьесберегаю-щее воспитание | - «Вредным привычкам – нет!» | Конкурс рисунков |
| Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | Акция «Сделаем двор чистым» | Составление плана действий, распределение обязанностей |
| Интеллектуальное воспитание | «Здоровье – это наше богатство**»** | Беседа |
| Социокультурное и медиакультурное воспитание | Проведение выставки «Литература и искусство народов России» | Обсуждение |
| Культуротворчес-кое и эстетическое воспитание | «Волшебные слова» | Беседа |
| Правовое воспитание и культура безопасности | «Умей сказать – НЕТ» | Беседа |
| Экологическое воспитание | Благоустройство пришкольного сада |  |

**III. Коррекционно-развивающая работа.**

**Цель программы**: обеспечить социальную компетентность, учет мнения других людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем, четко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, коррекция поведения.

**Задачи:**

1. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
2. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

1. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

К  коммуникативным  умениям,  формируемым  в  младшем  школьном  возрасте  относятся:

* + - 1. планирование  учебного  сотрудничества  с  учителем  и  сверстниками  —  определение  целей,  функций  участников,  способов  взаимодействия;

1. постановка  вопросов  —  инициативное  сотрудничество  в  поиске  и  сборе  информации;
2. разрешение  конфликтов  —  выявление,  идентификация  проблемы,  поиск  и  оценка  альтернативных  способов  разрешения  конфликтов,  принятие  решения  и  его  реализации;
3. управление  поведением  партнера  —  контроль,  коррекция,  оценка  его  действий;
4. умение  с  достаточной  полнотой  и  точностью  выражать  свои  мысли  в  соответствии  с  задачами  и  условиями  коммуникации;
5. владение  монологической  и  диалогической  формами  речи  в  соответствии  с  грамматическими  и  синтаксическими  нормами  родного  языка.

В диагностике  проводились  такие  методики  как:  «Тест  оценки  коммуникативных  умений»,  задание  «Левая  и  правая  стороны»  (Ж.  Пиаже),  задание  «Рукавички»  (Г.А.  Цукерман).

Таким  образом,  у Даниила учащегося  4  класса  выявлены  различные  уровни  сформированности  коммуникативных  учебных  действий: (см. приложение 1)

·     высокий  уровень  —  20  %

·     средний  уровень  —  60  %;

·     низкий  уровень  —  20  %.

Во  внеурочной  деятельности  возможно  применение  различных  упражнений  и  игр,  которые  направлены  на  формирования  коммуникативных  учебных  действий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Формирование навыка | Методы, приемы коррекции |
| 1. | Развитие коммуникативных навыков | Игры «Давайте познакомимся!»  «Найди меня»  «Ладонь в ладонь»  «Клубочек» |
| 2. | Развитие умения договариваться | Игры «Небоскреб»  «Картонные башни»  «Давай поговорим» |
| 3. | Развитие приемов общения (базовых коммуникативных умений) | Игра «Испорченный телефон»  Упражнения «Изобрази предмет»  «Общение – это…»  «Понимание»  «Другой акцент» |
| 4. | Знакомство | Игры «Времена года»  «Найди свою пару»  «Сложи картинку» |
| 5. | Развитие внимания | Игры «Где что?»  «Все помню»  «Спрятанное слово» |
| 6. | Развитие воображения | Игры «Найди зайчика»  «Солнечные зайчики»  Пластические этюды: «Пельмени», «Домашние птицы», «Домашние животные»,  «Птицы»  Оживление предметов «Одежда»  Имитация действий «Посуда» |

    Упражнения  и  игры  могут  использоваться  на  внеурочных  занятиях   по  направлению  художественно-эстетической  деятельности.  На  каждом  занятии   учащиеся  выполняют  одно  упражнение  (игру)  из  предложенного  комплекса  упражнений  и  игр,  например,

игра*«Давайте  познакомимся!».*

Цель  этой  игры  —  развитие  коммуникативных  навыков.

Игра  начинается  так:  дети  с  взрослым  становятся  в  круг,  взрослый  держит  мяч,  затем  он  называет  свое  имя  и  имя  того,  кому  бросает  мяч.  Названный  ребенок  должен  поймать  мяч,  назвать  свое  имя  и  имя  того,  кому  он  бросит  мяч,  и  т.  д.

Комментарии:  Для  игры  понадобится  надувной  мяч.  Эта  игра  помогает  познакомиться  с  детьми,  которые  только  что  пришли  в  класс,  а  также  вовлечь  в  общение  стеснительных  детей.  Если  же  дети  еще  совсем  плохо  знакомы,  прави­ла  можно  немного  изменить:  ребенок,  поймавший  мяч,  называет  имя  предыдущего  игрока,  затем  свое,  а  далее  (если  знает)  имя  ребенка,  которому  будет  кидать  мяч.

Взрослый начинал  игру  с  себя,  и  в  основном  кидал  мяч  стеснительным  учащимся,  чтобы  вовлечь  их  в  ход  игры.  Поэтому  в  этой  игре,  с  помощью  взрослого,  участвовали  все  учащиеся.  В  этой  игре  дети  учились,  не  стеснятся  окружающих  людей  и  развивали  зрительную  и  слуховую  память.

Игра*«Небоскреб».*

Цель  игр  —  это  развитие  умения  договариваться,  работать  в  команде.  Для  игры  понадобится  складной  метр;  2—3  деревянных  кубика  (можно  разного  размера)  на  каждого  ребенка.

Все  начинается  с  того,  что  дети  садятся  в  круг,  а  в  центре  круга  необходимо  построить  небоскреб.  Дети  по  очереди  ставят  свои  кубики  (по  одному  за  ход).  При  этом  они  обсуждают,  куда  лучше  положить  кубик,  что­бы  небоскреб  не  упал.  Если  хотя  бы  один  кубик  упадет,  строительство  начинается  сначала.  Взрослый,  наблюдающий  за  ходом  строительства,  периодичес­ки  измеряет  высоту  постройки.

Комментарии:  Взрослый  в  данной  игре  занимает  место  стороннего  наблюдателя.  Он  может  вмешаться  в  ход  игры  только  в  случае  возникновения  неконструктивного  конфликта.  Дети  должны  самостоятельно  попытаться  найти  общий  язык,  преследуя  игровую  цель:  построить  как  можно  более  высокую  башню,  более  или  менее  устойчивую.

В  конце  игры   можно провести  аналогию  между  башней  и  командной  работой,  поясняя  детям,  что  дружба  и  умение  приходить  к  единому  решению  —  это  та  основа,  которая  может  удержи­вать  башню  от  падения,  а  группу  —  от  развала.

В  этой  игре  взрослый  сам  распределяет  обязанности  между  учащимися  и  наблюдает  за  их  работой,  чтобы  не  было  конфликтов  и  после  провала  небоскребы  учащиеся  начинали  строительство  с  начала.  В  ходе  игры  учащиеся  учатся  не  только  общаться  между  собой,  но  и  плодотворно  договариваться  для  успешного  результата.

Упражнение  *«Изобрази  предмет».*

Цель  упражнения  —  это  знакомство  с  приемами  общения;  развитие  базовых  коммуникативных  умений.

Ход  упражнения:  Взрослый  движениями  рук,  тела  и  мимикой  изображает,  как  использовать  какой-то  предмет.  Например,  он  говорит  по  мобильному  телефону,  бреется,  пристраивает  у  подбородка  скрипку,  собирает  на  поляне  цветы  и  т.  п.,  побуждая  группу  отгадать,  что  за  предмет  у  него  в  руках.  Отгадавший  первым  загадывает  свой  предмет  и  т.  д.

Упражнение  «Изобрази  предмет»  взрослый  начинает  с  себя,  чтобы  детям  было  все  ясно  и  понятно.  При  затруднениях  у  детей  в  изображении  предмета  он  помогает  им  изобразить  этот  предмет.

  При  постоянном  использовании  этих  упражнений  и  игр  у  учащихся  успешно  формируются  и  закрепляются  коммуникативные  универсальные  учебные  действия.

Таким  образом,  учащиеся  могут  работать  в  группах  и  коллективах;  вести  диалог;  планировать  учебное  сотрудничество  с  учителем  и  сверстниками;  продуктивно  работать  в  поиске  и  сборе  нужной  информации;  уметь  находить  альтернативные  способы  разрешения  конфликтов;  уметь  управлять  и  контролировать  поведение  товарищей;  уметь  с  достаточной  полнотой  и  точностью  выражать  свои  мысли;  уметь  слушать  и  слышать  сверстников.

## Методы:

1. беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
2. упражнение,
3. поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
4. методы игры в различных вариантах,
5. составление плана.

**Ожидаемые результаты:**

**Учащийся:**

Использует речь для регуляции своего действия.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их.

Имеет навыки работы в группе.

Умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия.

Понимает смысл текста; знает и может применить способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре).

Умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений.

Умеет задавать учебные вопросы.

Умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.

Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим.

Умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою.

Владеет способами разрешения конфликтов:

· выявляет, идентифицирует проблему,

· находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта,

· принимает решение и реализует его;

Обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила.

Владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия.

Поддержать разговор на интересную для него тему. Строит речевое высказывание. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

**IV. Основное содержание.**

В рамках занятий по коммуникативной линии можно познакомить учащихся с основными правилами общения, правилами поведения на уроке, с простейшими правилами работы в парах, группах, а самое главное приобрести опыт совместной работы:

-  полное внимание к однокласснику;

-  серьезное отношение к мыслям, чувствам других;

 - терпимость, дружелюбие:

- никто не имеет права смеяться над ошибками  товарища, т. к. каждый имеет «право на ошибку».

Все учащиеся могут принимать активное участие в обсуждении этих правил**.**

Для создания эмоционально благоприятной ситуации на занятиях необходимо использовать игровые приемы; ИКТ; задания, направленные на развитие литературных способностей и творческого воображения, например:

1. «Рассказ от первого лица»:

2. «Сказка в заданном ключе» ( сочинить новую сказку с созданием к ней электронных рисунков.)

3. «Изменение сказочной развязки»:

– придумать другое окончание сказки, рассказа.

Работа в парах и группах помогает организации общения, т.к. каждый ребенок имеет возможность говорить с заинтересованным собеседником, высказывать свою точку зрения, уметь договариваться в атмосфере доверия и доброжелательности, свободы и взаимопонимания.

. Учебный предмет «литературное чтение» обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий:

1) слушание, чтение (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;

2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);

3) устное словесное рисование;

4) творческий пересказ текста от лица разных героев – персонажей;

На уроках русского языка используются типовые задачи, нацеленные на развитие коммуникативных универсальных учебных действий:

– «Поработай над своей устной и письменной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему: «Что я знаю о звуках ».. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтвердить примером».

Коммуникативные навыки развиваются и средствами ИКТ. Работа одного ученика за компьютером, работа по цепочке, в парах развивают коммуникативные навыки.

**Игры на знакомство.**

**"Времена года"**  
Перед началом игры следует подготовить необходимый инвентарь. Для этого из журналов или книг следует вырезать картинки, изображающие разные времена года, и наклеить их на одну сторону картонной папки. С другой стороны на папку можно наклеить листы бархатной бумаги, чтобы картинки не скользили. Также следует вырезать небольшие картинки со снегом, дождем, грибами, солнцем, листьями, цветами, птенчиками в гнезде и т. д.   
В начале игры можно класть подходящие маленькие картинки на большие, объясняя при этом ребенку, почему они будут лежать именно там. Со временем усложните задание положите несколько неподходящих картинок и предложите ребенку найти ошибки.

**«Найди свою пару».**

Каждый участник игры получает клубочек ниток одинаковой длины. Внутрь клубочка – листочек, на котором написана половина пословицы. Задание: размотать клубочек, аккуратно перекрутив его в другой клубочек. Прочитав пословицу, быстро найти участника, у которого вторая половина пословицы. Пара, нашедшая друг друга, должна быстро занять место в следующем секторе.

**"Сложи картинку"**  
Перед началом игры необходимо подготовить инвентарь: картинки со схематическими изображениями различных знакомых предметов (корабля, дома, животных, снеговика и т. д.). Также следует вырезать из плотной цветной бумаги или картона геометрические фигуры (квадраты, трапеции, круги, прямоугольники и др.).  
В процессе занятия следует показывать ребенку схематические картинки и спрашивать его, из каких частей состоят те или иные предметы. Также можно предложить малышу посчитать количество частей и определить, какой они формы. Далее ребенок может найти похожие геометрические формы и составить из них похожие фигуры.

***Игры на развитие внимания.***

**"Где что?"**  
Игра эффективно развивает внимание, а также расширяет познавательную активность и кругозор.  
Следует договориться с ребенком, что он будет хлопать в ладоши, когда услышит слово на заданную тему, например животные. После этого взрослый должен произнести ряд разных слов. Если ребенок ошибся, игра начинается сначала.  
Со временем можно усложнить задание, предложив ребенку вставать в том случае, если он услышит название растения, и одновременно с этим хлопать, когда услышит название животного.  
Желательно проводить занятия с группой детей.

**"Все помню"**  
В данной игре принимают участие несколько человек. Перед ее началом следует выбрать из числа взрослых судью, который на протяжении всей игры будет записывать названные слова.  
Участники должны сесть в круг и выбрать тему, например города. После этого они по очереди называют названия городов. При этом каждый игрок должен повторять слова, названные предыдущим участником, и добавлять свое название. Судья в это время записывает все названия.  
Игрок, допустивший ошибку при повторении городов, выбывает из игры.

**"Спрятанное слово"**  
Игра поможет ребенку развить находчивость, внимание и сосредоточенность. В начале игры следует выбрать водящего, которому придется искать спрятанные слова. Он должен выйти из комнаты на некоторое время, за которое участники задумают известную фразу.  
После этого водящий возвращается в комнату и пытается угадать фразу путем наводящих вопросов. Например, если была загадана фраза "Язык до Киева доведет", следует разбить ее на несколько слов (язык, Киев и доведет)и использовать их в ответах на вопросы водящего.

***Игры на развитие воображения.***

Воображение играет большую роль в формировании личности ребенка. Для его развития существуют специальные игры, которые помогают постепенно усваивать принцип замещения одних предметов другими. Также занятия подобного рода способствуют формированию умения одушевлять предметы по принципу условности.

**Оживление предметов. Тема "одежда"**  
Представить себя новой шубой; потерянной варежкой; варежкой, которую вернули хозяину; рубашкой, брошенной на пол; рубашкой, аккуратно сложенной.  
Представить: пояс - это змея, а меховая рукавичка - мышонок. Каковы будут ваши действия?

**Имитация действий. Тема "Посуда"**  
Варим суп. Показать: вы моете и вытираете руки перед приготовлением пищи. Наливаете воду в кастрюлю. Зажигаете горелку газовой плиты и ставите кастрюлю на конфорку. Чистите и режете овощи, засыпаете их в кастрюлю, солите, помешиваете суп ложкой, черпаете суп поварешкой.  
Показать, как надо осторожно нести чашку, наполненную горячей водой. Представить и показать: вы поднимаете горячую сковороду, передаете по кругу горячую картофелину.

**Пластический этюд.**  
  
Слушать стихотворение и выполнять действия в соответствии с его содержанием.

**Пельмени.**

Я три горсточки муки

Сыплю в миску из руки,  
Подолью воды немножко  
Размешаю тесто ложкой,  
Все с яйцом я перетру,  
Тесто я руками мну.  
Разделяю на кусочки,  
Делаю я колобочки.  
Мясорубку покручу,  
Фарш мясной я получу.  
Отделяю фарша горстку,  
На кружок кладу я горку,  
Я края соединяю,  
Пальчиками их сжимаю,  
Покажу свое уменье -  
Вылеплю я сто пельменей!  
(И. Лопухин)

**Тема "Домашние птицы"**  
Представить себя заботливой хозяйкой. Показать: вы ухаживаете за птицами: сыплете им зерно, наливаете воду.  
Выразить состояние хозяйки, у которой пропали гуси. Обыгрывание народной песенки "Жили у бабуси два веселых гуся".  
Изобразить домашних птиц: заботливого петуха, который нашел зернышко и отдает его курочкам; гордого и смелого петуха, который охраняет свое семейство; сердитую гусыню, которая вытянула шею и грозно шипит, защищая своих гусят; индюка, распушившего хвост.

**Тема "Домашние животные"**  
Изобразить ласковую кошечку, игривого жеребенка; довольную, полакомившуюся капустой козочку; бодливую корову, грозного быка; поросенка, валяющегося в грязи; верблюда, идущего по пустыне.

**Обыгрывание ситуаций.**  
Кошка и мышка. Изобразить мышонка, попавшего в лапы кошки, и довольную кошку. Показать хитрого мышонка, убежавшего от кошки, и огорченную кошку.  
Передать движением, мимикой или иным способом бычка и ежика (по содержанию стихотворения).

**Игра "Найди зайчика"**  
Для игры понадобится чистый носовой платок. Следует взять его за 2 соседних конца, заглянуть за него с обеих сторон и спросить: "А где наш зайчик? Куда он убежал?". После этого надо завязать концы платка в узлы так, чтобы они стали похожи на заячьи уши, и сказать: "А вот и зайчик! А где же у него хвост?" На оставшемся конце платка надо завязать небольшой узелок-хвостик: "А вот и хвостик! Давай его погладим".

**Пластические этюды. Тема "Птицы"**  
Изобразить журавля, который стоит на одной ноге, ходит по болоту, ловит лягушек.  
Этюд "Чайка защищает свое гнездо от песца".

"Совушка-сова"  
Перед началом игры следует показать ребенку сову и рассказать ему о ней. После этого надо взять небольшой резиновый мячик, нарисовать на нем глаза и клюв совы и прочитать про нее стихотворение, показывая ребенку мячик:

Ах, ты, совушка-сова,  
Ты большая голова!  
Ты на дереве сидела,  
Головою ты вертела,  
Во траву свалилася,  
В яму покатилася!

**Игра "Солнечные зайчики"**  
Данное занятие подходит для солнечной погоды. Следует взять маленькое зеркало, пускать на стены и потолок солнечных зайчиков и вместе с малышом наблюдать за ними. В процессе игры можно прочитать ребенку стихотворение, например:

Скачут побегайчики -  
Солнечные зайчики.  
Мы зовем их - не идут.  
Были тут - и нет их тут.  
Прыг, прыг по углам.  
Были там - и нет их там.  
Где же зайчики? Ушли.  
Вы нигде их не нашли?

**V. Методические рекомендации.**

1. Научите ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы.

2. Не бойтесь «не стандартных занятий», попробуйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала .

3. Составьте для учеников алгоритм пересказа текста материала.

4. Организовывая групповую работу или в парах, напомните ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы.

5. Приучите ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять.

6. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

**VI. Список литературы.**

1.Башмаков, М. И. Индивидуальная программа [Электронный ресурс] / Режим доступа : http:/ps.1september.ru/2006/04/8.htm.

2.Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-методические материалы [Текст] / под. ред. И. М. Бгажноковой.- М. : Владос, 2007. – 239с.

3.Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. – М. : Академия, 2006. – 240с.

4.Закрепина, А. В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству : методическое пособие [Текст] / А. В. Закрепина. – М. : Дрофа, 2007. – 141с.

5.Индивидуальный подход в специальном (коррекционном) учреждении: концепция, аспекты оценки индивидуальности и планирование коррекционно-развивающей работы : монография [Текст] / Урал. гос. пед. ун-т ; под. ред. В. В. Коркунова. – Екатеринбург : Б. и. ; Пермь : Б. и., 2005. – 128с.

6.Князева, Т. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / Т. Н. Князева // Коррекционная педагогика. – 2005. - № 1(7). – С. 62-67.

7.Стребелева, Е. А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка с психофизическими нарушениями [Текст] / Е. А. Стребелева, М. В. Браткова // Дефектология. – 2000. - № 5. – С. 86-96.

8. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя [Текст] / А. В. Хуторской. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383с.

9. Григорьев  Д.В.  Внеурочная  деятельность  школьников.  Методический  конструктор:  пособие  для  учителя  [Текст]  /  Д.В.  Григорьев,  П.В.  Степанов.  —  М.:  Просвещение,  2010.  —  223  с.  —  (Стандарты  второго  поколения).

10. Истратова  О.Н.  Практикум  по  детской  психокоррекции:  игры,  упражнения,  техники  [Текст]  /  О.Н.  Истратова.  —  Изд.  4-е.  —  Ростов  н/Д:  Феникс,  2010.  —  349  с.

11. Федеральный  государственный  образовательный  стандарт  начального  общего  образования  [Текст]  /  Министерствообразования  и  науки  РФ.  —  М.:  Просвещение,  2010.  —  32  с.  —  (Стандарты  второго  поколения)