***Образовательная область « Познание»***

***Презентация***

***Разделы образовательной области « Познание»:***

*- Развитие сенсорной культуры*

*-Развитие математических представлений( Делаем первые шаги в математику)*

*- Развитие кругозора и познавательно- исследовательской деятельности в природе( ребёнок открывает мир природы)*

***Развитие сенсорной культуры***

***Содержание раздела:***

*Ребёнок познаёт многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.*

***Задачи воспитания и развития детей***

*Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.*

*Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.*

*Формировать предметы сравнивать предметы по основным свойствам (цвет, форма, величина), подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.*

*Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установление связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.*

***Содержание раздела интегрируется с образовательными областями:*** *«Художественное творчество», « Художественная литература», « Труд», « Развитие математических представлений»*

 ***Делаем первые шаги в математику***

***Исследуем и экспериментируем***

***Задачи воспитания и развития детей***

*Привлекать внимание детей к освоению свойств предметов ( формы, размера), простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности.*

*Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявления положительных эмоций.*

*Наблюдение за трудом взрослого в природе и посильное участие в нём самих малышей*

*Использование иллюстративно – наглядного материала, дидактических игр с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом*

*Образные игры \_ имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.*

*Продуктивная деятельность, чтение детской природоведческой художественной литературы.*

***Интеграция содержания раздела с образовательными областями***

*« Музыка», « Художественная литература», « Социализация»,Интеграция содержания раздела с образовательными областями ( на основе представлений о природе происходит развитие эмоций, связанных с природой) « Художественное творчество»( умение отображать объекты природы в рисовании, лепке, аппликации); « Безопасность», « Труд»( представления о безопасном поведении и труде в природе).*