**Тема:** Закрепление изученного материала по теме «Табличное умножение и деление» 3 класс УМК «Школа России».

**Цели:**

1) закрепить случаи табличного умножения и соответствующие случаи деления; умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; правила порядка действий при нахождении значений выражений без скобок и со скобками; находить периметр и площадь фигуры;

2) содействовать развитию логического мышления;

3) содействовать формированию активности учащихся на уроке, навыков самостоятельной работы; работе в парах; повысить интерес к математике.

**Оборудование:**

мультимедийная презентация; на доске фотографии животных и примеры, раздаточный материал.

**Оформление доски:**

**№ 63 № 32 № 45**

  

**6 \* 8 – 16 3 \* 3 + 9**

**№ 36 № 52**

 

**83 – 2 \* 10 9 \* 3 + 9**

**№ 72** **№ 18**

 

**6 \* 4 + 21 97 – 5 \* 5**

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Руки? - На месте!

Ноги? - На месте!

Локти? - У края!

Спина? - Прямая!

- Добрый день, ребята! Мне приятно вас всех видеть. Давайте подарим друг другу хорошее настроение: (слайд № 2)

На части не делится солнце лучистое  
И вечную землю нельзя поделить,  
Но искорку счастья луча золотистого  
Ты можешь, ты в силах друзьям подарить.

- Ребята, я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь мне. Хорошее настроение всегда помогает справиться с любой задачей и добиться хороших результатов.

1. **Сообщение темы и цели урока.**

Сегодня на уроке математики мы отправимся на необычную экскурсию. В ходе которой вы покажите как усвоили таблицу умножения, умеете применяете ее для решения примеров, задач изученных видов и логически мыслить.

1. **Устный счет.**

Куда мы идем? Вы узнать поспешите,

А ключ в этих буквах –

Примеры решите.

*Работа в парах.*

Перед каждым учеником лежат листочки с примерами. Решите их. Затем учащиеся 1 варианта совместно с учащимися 2 варианта поставьте свои ответы в порядке возрастания.

1 вариант 2 вариант

|  |  |
| --- | --- |
| 3 \* 2 = **О**  7 \* 6 = **К**  81 : 9 = **П**  36 : 9 = **В** | 4 \* 4 = **А**  5 \* 8 = **Р**  45 \* 9 = **З**  48 : 6 = **О** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** |  | **5** | **6** | **8** | **9** | **16** | **40** | **42** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Что получилось?

В зоопарк. (слайд № 3)

- Кто из вас был в зоопарке?

- Объясните, почему зоопарк называют «Живой музей», «Живая лаборатория», «Убежище для животных»? (слайд № 4)

- Кто назовёт правила поведения в зоопарке?

- Представьте себе, что в воскресный день мы отправились в зоопарк. Своё путешествие начнём от билетной кассы. (слайд № 5)

- Чтобы купить билет, мы должны приготовить деньги. А сколько, давайте посчитаем.

Устный счет Игра «Найди множители».

- Я буду показывать вам числа, это значения произведений. Задача – каждому значению произведения найти множители. (слайд № 6)

- Купили билеты. Добро пожаловать в зоопарк!

Наш путь зашифрован от вольера к вольеру примером. Ответ примера и номер одного из вольеров совпадают.

(Учитель вывешивает на доску иллюстрации животных, с примерами и ответами-номерами вольеров.)

1. **Работа по теме урока.**

(слайд № 7)

**-** Итак, в путь! Решив пример у кассы, вы сможете двигаться дальше.

( Ученики решают пример: 5\*8 + 12) В клетке под № 52 живёт слон.

Ученик рассказывает подготовленное дома сообщение.

- Слон - самое большое сухопутное животное на земле. У него длинный хвост и большие уши. Слоны живут в джунглях, питаются ветками и листьями. Они «разговаривают» хоботами - трубят.

**-** Слон не пустит вас дальше, если вы не выполните следующее задание:

Решение примеров (на выбор учащихся, по их знаниям и умениям или 1 столбик, или 2) письменно в тетради.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 4 \* ( 15 – 6 ) = 2. 72 – ( 32 : 4 ) = 3. (36 + 12 ) : 6 = | 1. Разность чисел 64 и 57 увеличить в 6 раз. 2. Сумму чисел 13 и 15 уменьшить в 7 раз. 3. Из числа 80 вычесть произведение чисел 8 и 4. |

**Проверка**

(слайд № 8)

- Дорога открыта! Давайте узнаем, кого следующего мы посетим.

( Ученики решают пример 9\*3 + 9) Кто же это в клетке № 36?

(Носорог)

**Рассказ ученика.**

- Носорог по размерам занимает второе место после слона. Его вес – 2 тонны, но несмотря на это он способен мчаться со скоростью 50 км/ч. Передний рог может достигать длины 150 см. Питается носорог преимущественно ветками и листьями кустарников и травой.

Устное решение задач:

1. На первой аллее парка посадили 18 саженцев, на второй – в 2 раза меньше. Сколько саженцев посадили на второй аллее?

(Как узнали? Почему задачу решили действием деления?)

1. В террариуме 36 кобр, а гадюк на 6 меньше. Сколько гадюк в террариуме?

(Как узнали?)

1. Служащий зоопарка дал маленьким обезьянам 8 бананов, а большим в 4 раза больше. Сколько бананов он дал большим обезьянам?

(Каким действием?)

1. В зоопарке для белки заготовили 7 кг. кедровых шишек, а еловых шишек на 6 кг больше. Сколько кг еловых шишек заготовили?

- Идём дальше! ( Ученики решают пример 83 – 2\*10) Кто живёт в клетке № 63?

( Гепард)

Гепард приготовил для вас вопрос:

- Хотите узнать, какое животное самое быстроногое? Ответ зашифрован в таблице.

(слайд № 9)

**Лось – 58**

**Гепард – 74**

**Заяц – 73**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **38** | **17** | **26** |
| **27** | **19** | **12** |
| **14** | **24** | **36** |

**-** Выберите из первой строки таблицы наибольшее число; из второй наименьшее число; из третьей - не наибольшее и не наименьшее. Сумма трёх выбранных чисел поможет вам проверить ответ. ( 38+12+24= 74, числу 74 соответствует гепард).

**Рассказ ученика.**

- По внешнему виду гепард напоминает крупную собаку с длинными ногами и кошачьей мордой. Окраска жёлто – серая с бурыми и чёрными пятнами. Гепард встречается на юге Туркмении, в Африке и в Южной Азии. Гепард быстро привыкает к человеку и становится ручным. Приручать его стали давно охота с гепардом широко распространена в Индии. У гепарда сильные и быстрые ноги, острое зрение позволяет ему замечать жертв издалека, охотится он исключительно на антилоп.

К клетке под каким номером мы отправимся теперь? (Ученики решают пример

6 \* 8 – 16) Клетка № 32 (Журавль)

Геометрический материал. ( Плакат)

- Журавль хочет узнать, сколько треугольников на этом чертеже? (слайд № 10)

**Рассказ ученика.**

- Эти птицы находятся под угрозой исчезновения. Журавль – стройная птица. У нее длинные ноги, длинная шея, большой клюв. Большим клювом они добывают насекомых, семена, мелких грызунов, ягоды, корни растений. Журавли образуют пары и никогда не расстаются друг с другом.

**Физкультминутка.**

- К кому же мы пойдём дальше? (Ученики решают пример : 3\*3+9)

В клетке № 18 живёт тигр.

**Рассказ ученика.**

Тигр - огромный, могучий зверь, поражающий мощью, легкостью и ловкостью движений. Поперечно-полосатый рисунок меха. Тигр отличается большой подвижностью и иногда забредает далеко за пределы постоянных мест обитания. Добычей тигру служат кабаны, олени и косули. Тигр обладает огромной силой. Он способен сломать или перекусить позвонки даже крупным животным. Свою добычу тигр может утащить иногда за несколько километров. Прожить тигр может до 40-50 лет.

**Решение задачи** (текст задачи на слайде № 11)

В зоопарке тигр за 3 дня съедает 27 кг. мяса. Сколько кг. мяса тигр съест за 8 дней, если каждый день он будет есть одинаковое количество кг мяса?

( 2 человека за доской)

Сильные дети решают самостоятельно. Слабые - с помощью учителя и карточек помощниц.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **: =** 2. **\* =** | 1. Сколько кг мяса тигр съедает за 1 день? ( **:** ) 2. Сколько кг мяса тигр съест за 8 дней? ( \* ) |

С кем мы теперь должны встретиться? (Ученики решают пример : 97-5\*5) Кто живёт в клетке № 72? ( соболь)

**Рассказ ученика.** Это небольшой зверек. Живет в тайге, где много кедров, елей и пихт. Днем соболь видит плохо, а ночью обнаруживает большую ловкость. Охотится на птиц, бурундуков, зайцев, не брезгует и лягушками, насекомыми. Летом поедает ягоды. Соболь облает превосходным мехом, который высоко ценится.

Соболь хочет поиграть с вами в игру «Угадай число».

1. Задумай любое число, от 1 до10.
2. Увеличь его в 5 раз.
3. Прибавь к результату задуманное число.
4. Раздели полученное число на 6.
5. Получилось задуманное число.

Решите последний пример и скажите, у клетки какого зверя мы очутились? ( Ученики решают пример 6 \* 4 +21). В клетке № 45 живёт белый медведь.

**Рассказ ученика.**

Это крупный, мощный и довольно агрессивный зверь. Тело покрыто белой шерстью, а сильные лапы вооружены кинжаловидными когтями. Мех белого медведя задерживает воздух, это помогает зверю держаться на плаву. А еще шкура белого медведя служит маскировкой на льду и снегу. Белые медведи хорошо плавают и охотятся на рыбу, тюленей, морских птиц. Это единственный вид медведей, которые питаются только мясом.

**Решение задачи**

В зоопарке решили построить бассейн для белых медведей. Помогите вычислить площадь и периметр бассейна.

1 вариант:

Длина бассейна 8 метров, а ширина – 6 метров. Найдите площадь бассейна.

2 вариант:

Длина бассейна 8 метров, а ширина – 6 метров. Найдите периметр бассейна.

(слайд № 12)

1. **Итог урока.**

- Вот и подошла к концу наша «Экскурсия в зоопарк». Пора возвращаться домой.

-Кого вы увидели в зоопарке?

-Что нового узнали о этих животных?

-Было ли вам интересно на уроке?

-Какое задание было самым лёгким?

- Что вызвало затруднения?

Выбери настроение после урока

Домашнее задание на карточках.

(по выбору учащихся, желающие могут сделать все три задания)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1уровень  Решите и подчеркните лишнее выражение:  18 : 3 54 : 9  48 : 8 42 : 7  24 : 4 3 \* 2  4 \* 9 36 : 6 | 2уровень  Расставь, где нужно скобки так, чтобы получилось верное равенство:  24 – 12 + 8 = 4  20 + 8 : 4 = 7  32 : 8 – 4 = 0  15 + 36 : 9 – 3 = 21 | 3уровень  Тетрадь стоит р., а учебник в раза дороже. Дополни условие задачи и поставь вопрос так, чтобы задача решалась двумя действиями. |

- Сегодня вы славно потрудились, показали хорошее знание таблицы умножения, замечательно решали примеры и задачи.

Спасибо за урок!

(слайд № 13)