ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Математика. 1 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока по плану** | **Номер урока по учебнику** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Характеристика видов деятельности (виды учебной деятельности)** | **Планируемый результат** | **Дата проведения** | |
|  | | | | | | | **план** | **факт** |
| **«Математика-1, часть I»,** 1 четверть (34 ч) | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Свойства предметов: цвет, фор­ма, размер, материал и т. д. | 1 | онз | Анализировать и сравниватьпредметы, **вы­являть** и **выражать** в речи признаки сходства и  различия. **Читать, анализировать** данные таблицы, **заполнять** таблицы на основании заданного правила. **Соотносить** реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. **Описывать** свойства простейших фигур. **Сравнивать** геометрические фигуры, **разли­чать** плоские и пространственные фигуры. **Находить** закономерности в последователь­ностях, **составлять** закономерности по за­данному правилу. **Использовать** математическую терминологию в устной и письменной речи1. **Использовать** ритмический счёт до 10. **Устанавливать,** пройдены ли на уроке 2 ша­га учебной деятельности, и **оценивать** своё умение это делать (на основе применения эталона) | Умение различать предметы по форме; знать геометрические формы. Умение различать предметы по величине; пользоваться терминологией. Умение изменять формы и размеры. |  |  |
| 2 | 2 | Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник | 1 | онз |  |  |
| 3 | 3 | Изменение цвета, формы и раз­мера | 1 | онз |  |  |
| 4 | 4 | Увеличение и уменьшение | 1 | онз |  |  |
| 5 | 5 | Составление группы по задан­ному признаку | 1 | онз | **Анализировать** состав групп предметов, **срав­нивать** группы предметов, **выявлять** и **выра­жать** в речи признаки сходства и различия. **Записывать** результат сравнения групп пред­метов с помощью знаков = и , **обосновывать** выбор знака, **обобщать, делать** вывод. **Разбивать** группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру и т. д.). **Находить** закономерности в последователь­ностях и таблицах, **составлять** закономерно­сти по заданному правилу. **Считать** различные объекты (предметы, фигу­ры, буквы, звуки и т. п.). **Называть** числа от 1 до 10 в порядке их сле­дования при счёте. **Использовать** ритмический счёт до 10 и об­ратно. **Определять** функцию учителя в учебной дея­тельности и **оценивать** своё умение это делать (на основе применения эталона) | Умение задавать вопросы. Умение располагать предметы в пространстве. |  |  |
| 6 | 6 | Выделение части группы (С-13) | 1 | онз |  |  |  |
| 7 | 7 | Сравнение групп предметов. Знаки = и | 1 | онз | Умение сравнивать предметы по различным признакам. |  |  |
| 8 | 8 | Составление равных и нерав­ных групп (С-2) | 1 | онз | Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать. |  |  |
| 9 | 9 | Сложение групп предметов. Знак + | 1 | онз | **Моделировать** операции сложения и вычита­ния групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики. **Записывать** сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков +, —, =. **Соотносить** компоненты сложения и вычита­ния групп предметов с частью и целым, **чи­тать** равенства.  **Выявлять** и **применять** переместительное свойство сложения групп предметов. **Использовать** ритмический счёт до 20. **Применять** правила поведения ученика на уроке в зависимости от функций учителя и **оценивать** своё умение это делать (на основе применения эталона) | Умение записыватьсложение и вычитание групп предметов с помощью знаков +, —, =; соотносить компоненты сложения и вычита­ния групп предметов с частью и целым, чи­татьравенства;  выявлять и применятьпереместительное свойство сложения групп предметов |  |  |
| 10 | 10 | Сложение групп предметов (С-3) | 1 | Р |  |  |
| **11** | 11 | Вычитание групп предметов. Знак - | 1 | онз |  |  |
| 12 | 12 | Вычитание групп предметов (С-4) | 1 | Р |  |  |
| 13 | 13 | Связь между сложением и вы­читанием. Выше, ниже | 1 | ОНЗ | **Устанавливать** взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), **фикси­ровать** их с помощью буквенной символики (4 равенства).  **Разбивать** группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру  и т. д.).  **Устанавливать** пространственно-временные отношения, **описывать** последовательность событий и расположение объектов с исполь­зованием слов: раньше, позже, выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа и др. **Упорядочивать** события, располагая их в по­рядке следования (раньше, позже). **Упорядочивать** объекты, **устанавливать** по­рядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Называть** числа от 1 до 10 в прямом и об­ратном порядке.  **Использовать** ритмический счёт до 20 и обратно.  **Проявлять** активность в учебной деятельно­сти и **оценивать** свою активность (на основе применения эталона) | Умение устанавливатьвзаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фикси­роватьих с помощью буквенной символики (4 равенства);  разбиватьгруппы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру  и т. д.). |  |  |
| 14 | 14 | Порядок | 1 | ОНЗ |  |  |
| 15 | 15 | Связь между сложением и вы­читанием. Раньше, позже (С-5) | 1 | Р |  |  |
| 16 | ***1—15*** | ***Контрольная работа*** *№* ***1*** | 1 | ОК | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситу­ациях.  **Контролировать** правильность и полноту вы­полнения изученных способов действий. **Выявлять** причину ошибки и **корректиро­вать её, оценивать** свою работу | Умение применятьизученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситу­ациях. |  |  |
| 17 | 16 | Один — много. На, над, под. Перед, после, между. Рядом | 1 | Р | **Соотносить** числа 1—6 с количеством пред­метов в группе, **обобщать, упорядочивать** за­данные числа, **определять** место числа в по­следовательности чисел от 1 до 6. **Образовывать** число прибавлением 1 к пре­дыдущему числу или вычитанием 1 из после­дующего числа.  **Писать** цифры 1—6, **соотносить** цифру и число.  **Сравнивать** две группы предметов на основе составления пар.  **Сравнивать** числа в пределах 6 с помощью знаков =, *≠,* >, <.  **Моделировать** сложение и вычитание чисел с помощью сложения и вычитания групп пред­метов.  **Складывать** и **вычитать** числа в пределах 6, **соотносить** числовые и буквенные равенства с наглядными моделями, **находить** в них ча­сти и целое, **запоминать** и **воспроизводить** по памяти состав чисел 2-6 из двух слагаемых, **составлять** числовые равенства и неравенства. **Строить** числовой отрезок, с его помощью **присчитывать** и **отсчитывать** от заданного числа одну или несколько единиц. **Использовать** числовой отрезок для сравне­ния, сложения и вычитания чисел. Устно **решать** простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 6. **Описывать** расположение объектов с исполь­зованием слов: длиннее, короче, шире, уже, толще, тоньше, за, перед и др. **Распознавать** в предметах окружающей об­становки изучаемые геометрические фигуры, **описывать** их свойства, **моделировать** много­угольники (треугольник, четырёхугольник, пя­тиугольник) из палочек, **выделять** вершины и стороны многоугольников. **Применять** знания и способы действий в по­исковых ситуациях, **находить** способ решения нестандартной задачи. **Разбивать** группу предметов на части по не­которому признаку, **находить** «лишний» пред­мет по какому-либо признаку. **Использовать** ритмический счёт до 30. **Работать** в парах при совместной работе в учебной деятельности и **оценивать** своё умение это делать (на основе применения эталона) | Умение соотносить числа; определять место числа. |  |  |
| 18 | 17 | Число и цифра 1. Справа, сле­ва, посередине | 1 | ОНЗ | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 1; умение писать цифру. |  |  |
| 19 | 18 | Число и цифра 2. Сложение и вычитание чисел | 1 | ОНЗ | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 2; умение писать цифру; логически мыслить. |  |  |
| 20 | 19 | Число и цифра 3. Состав чис­ла 3 | 1 | ОНЗ | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 3; умение писать цифру; логически мыслить.  Уметь присчитывать и отсчитывать единицы; складывать и вычитать в пределах данного числа. |  |  |
| 21 | 20 | Сложение и вычитание в пре­делах 3 | 1 | ОНЗ |  |  |
| 22 | 21 | Сложение и вычитание в пре­делах 3 (С-6) | 1 | Р |  |  |
| 23 | 22 | Число и цифра 4. Состав числа 4 | 1 | ОНЗ | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 4; умение писать цифру; логически мыслить. |  |  |
| 24 | 23 | Сложение и вычитание в пре­делах 4 | 1 | Р |  |  |
| 25 | 24 | Числовой отрезок | 1 | ОНЗ | Уметь присчитывать и отсчитывать единицы; складывать и вычитать в пределах данного числа.  Знание «числового отрезка»; умение вычислять на основе «числового отрезка». |  |  |
| 26 | 25 | Числовой отрезок. Присчиты­вание и отсчитывание единиц. Сложение и вычитание в пре­делах 4 (С-7) | 1 | Р |  |  |
| 27 | 26 | Число и цифра 5. Состав числа 5 | 1 | ОНЗ | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 5; умение писать цифру; логически мыслить. |  |  |
| 28 | 27 | Сложение и вычитание в пре­делах 5. Параллелепипед, куб, пирамида | 1 | ОНЗ |  |  |
| 29 | 28 | Столько же. Равенство и нера­венство чисел | 1 | ОНЗ | Умение сравнивать числовые множества. |  |  |
| 30 | 29 | Сравнение по количеству с по-мощью знаков = и ≠ | 1 | Р | Умение моделировать математические отношения; знать знаки. |  |  |
| 31 | 30 | Сложение и вычитание в пре-делах 5. Сравнение по количе-ству с помощью знаков = и ≠ | 1 | Р |  |  |
| 32 | 31 | Сравнение по количеству с по­мощью знаков > и < | 1 | онз |  |  |
| 33 | 32 | Числа 1—5. Сравнение по ко­личеству с помощью зна­ков > и < (С-8) | 1 | Р | Умение сравнивать числа по количеству с по­мощью знаков > и < |  |  |
| 34 | 33 | Число и цифра 6. Состав числа 6 | 1 | онз | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 6; умение писать цифру; логически мыслить. |  |  |
| II четверть (26 ч) | | | | | | | | |
| 35 | 34 | Сложение и вычитание в пре­делах 6 | 1 |  | **Сравнивать, складывать** и **вычитать** числа в пределах 6, **называть** компоненты действий сложения и вычитания, **находить** неизвестные компоненты подбором, **составлять** числовые равенства и неравенства. **Моделировать** выполняемые действия с по­мощью групп предметов и числового отрезка, **запоминать** и **воспроизводить** по памяти со­став чисел 2—6 из двух слагаемых. **Соотносить** числовые и буквенные равенства с их наглядными моделями, **находить** в них части и целое.  **Использовать** числовой отрезок для сравне­ния, сложения и вычитания чисел в пределах 6. **Различать, изображать** и **называть** точку, отрезок, прямую и кривую линии, замкнутую и незамкнутую линии, области и границы. **Применять** знания и способы действий в по­исковых ситуациях.  Устно **решать** простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 6. **Использовать** ритмический счёт до 30. **Применять** простейшие приёмы развития своего внимания и **оценивать** своё умение это делать (на основе применения эталона) | Уметь присчитывать и отсчитывать единицы; складывать и вычитать в пределах данного числа. |  |  |
| 36 | 35 | Точки и линии | 1 | онз | Умение различать точки,замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни. |  |  |
| 37 | 36 | Компоненты сложения | 1 | онз | Знать понятие «сумма»; умение читать примеры на сложение по-разному. |  |  |
| 38 | 37 | Области и границы | 1 | онз | Умение различать, изображать и называтьточку, отрезок, прямую и кривую линии, замкнутую и незамкнутую линии, области и границы. |  |  |
| 39 | 38 | Компоненты вычитания | 1 | онз | Знать понятие «разность»; умение читать примеры на вычитание по-разному |  |  |
| 40 | 35-38 | Сравнение, сложение и вычи­тание в пределах 6 (С-9) | 1 | Р | Умение сравнивать, складывать и вычитатьчисла в пределах 6, называть компоненты действий сложения и вычитания, находитьнеизвестные компоненты подбором, составлятьчисловые равенства и неравенства. |  |  |
| 41 | ***16—38*** | ***Контрольная работа*** *№* ***2*** | 1 | ОК | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситу­ациях.  **Контролировать** правильность и полноту вы­полнения изученных способов действий. | Умение применятьизученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситу­ациях. |  |  |
| **«Математика-1, часть II»** | | | | | | | | |
| 42 | 1 | Отрезок и его части | 1 | онз | **Соотносить** числа **7—9 с количеством**предметов в группе, **обобщать, упорядочивать** за­данные числа, **определять** место чиста в по­следовательности чисел от 1 до 9. **Писать** цифры 7—9, **соотносить** цифры и числа.  **Сравнивать, складывать** и **вычитать** числа в пределах 9, **составлять** числовые равенства и неравенства.  **Моделировать** выполняемые действия с по­мощью групп предметов и числового отрезка, **запоминать** и **воспроизводить** по памяти со­став чисел 7—9 из двух слагаемых. **Использовать** числовой отрезок для срав­нения, сложения и вычитания чисел в пре­делах 9.  **Находить** в числовых и буквенных равенствах части и целое, устно **решать** простейшие тек­стовые задачи на сложение и вычитание в пре­делах 9 на основе данного соотношения. **Распознавать** и **изображать** отрезок, лома­ные линии, многоугольник, **устанавливать** соотношения между целым отрезком и его частями.  **Выявлять** правила составления таблицы сло­жения, **составлять** с их помощью таблицу сложения чисел в пределах 9. **Выявлять** и **использовать** для сравнения вы­ражений связи между компонентами и резуль­татами сложения и вычитания. **Сравнивать** разные способы сравнения выражений, **вы­бирать** наиболее удобный. **Систематизировать** знания о сложении и вы­читании чисел.  **Обосновывать** правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу. **Применять** знания и способы действий в по­исковых ситуациях.  Устно **решать** простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9. **Использовать** ритмический счёт до 40. **Спокойно относиться** к затруднениям в сво­ей учебной деятельности, грамотно их **фикси­ровать** и **оценивать** своё умение это делать (на основе применения эталона). **Применять** правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятель­ности, **оценивать** своё умение это делать (на основе применения эталона) | Умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки.  Умение измерять длину отрезков, используя различные мерки. |  |  |
| 43 | 2 | Число и цифра 7. Состав числа 7 | 1 | онз | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 7; умение писать цифру; логически мыслить. |  |  |
| 44 | 3 | Состав числа 7. Ломаная линия. Многоугольник (С-10) | 1 | Р | Умение соотносить числа с количествомпредметов в группе, обобщать**,** упорядочиватьза­данные числа, определятьместо числа в по­следовательности чисел от 1 до 9; распознавать и изображатьотрезок, лома­ные линии, многоугольник, устанавливатьсоотношения между целым отрезком и его частями. |  |  |
| 45 | 4 | Выражения | 1 | онз | Уметь составлять и записывать выражения. Уметь складывать и вычитать |  |  |
| 46 | 5 | Выражения | 1 | Р |  |  |
| 47 | 6 | Выражения. Сравнение, сложе­ние и вычитание в пределах 7 (С-П) | 1 | Р | Уметь составлять и записывать выражения. Уметь складывать и вычитать в пределах данного числа. |  |  |
| 48 | 7 | Число и цифра 8. Состав числа 8 | 1 | ОНЗ | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 8; умение писать цифру; логически мыслить. |  |  |
| 49 | 8 | Сложение и вычитание в пре­делах 8 | 1 | Р | Уметь складывать и вычитать в пределах данного числа. |  |  |
| 50 | 9 | Сложение и вычитание в пре­делах 8 (С-12) | 1 | Р |  |  |
| 51 | 10 | Число и цифра 9. Состав числа 9 | 1 | ОНЗ | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 9; умение писать цифру; логически мыслить. |  |  |
| 52 | 11 | Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9 | 1 | ОНЗ |  |  |
| 53 | 12 | Зависимость между компонен­тами сложения | 1 | ОНЗ | Выявлятьи использоватьдля сравнения вы­ражений связи между компонентами и резуль­татами сложения и вычитания. Сравниватьразные способы сравнения выражений, вы­биратьнаиболее удобный. |  |  |
| 54 | 13 | Зависимость между компонен­тами вычитания | 1 | ОНЗ |  |  |
| 55 | ***1—13*** | ***Контрольная работа № 3*** | 1 | ОК | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситу­ациях.  **Контролировать** правильность и полноту вы­полнения изученных способов действий. **Выявлять** причину ошибки и **корректиро­вать** её, **оценивать** свою работу. | Уметь применятьизученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситу­ациях. |  |  |
| 56 | 14-15 | Части фигур. Соотношение между целой фигурой и её ча­стями | 1 | ОНЗ | **Выявлять** свойства нуля с помощью нагляд­ных моделей, **применять** данные свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел.  **Писать** цифру 0, **соотносить** цифру и число **0, записывать** свойства нуля в буквенном виде.  **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 9.  Устно **решать** простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9. **Устанавливать** взаимосвязь между целой фи­гурой и её частями, **фиксировать** эту взаимо­связь с помощью буквенных равенств. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы дей­ствий в изменённых условиях. **Использовать** ритмический счёт до 40. **Проявлять** терпение в учебной деятельности, **работать** в группах при совместной работе и **оценивать** свои умения это делать (на ос­нове применения эталона) | Уметь устанавливатьвзаимосвязь между целой фи­гурой и её частями, фиксироватьэту взаимо­связь с помощью буквенных равенств |  |  |
| 57 | 16 | Число 0. Свойства сложения и вычитания с нулем | 1 | ОНЗ | Знать число и цифру 0; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать. |  |  |
| 58 | 17 | Сравнение с нулём | 1 | ОНЗ | Уметь выявлятьсвойства нуля с помощью нагляд­ных моделей, применятьданные свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел. |  |  |
| 59 | 18 | Сложение и вычитание в пре­делах 9. Кубик Рубика | 1 | Р | Уметьвыполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9;  устно решатьпростейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9. |  |  |
| 60 | 14—18 | Сложение и вычитание в пре­делах 9 (С-14) | 1 | Р |  |  |
| III четверть (46 ч) | | | | | | | | |
| 61 | 19 | Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9 | 1 | ОНЗ | **Исследовать** разные способы обозначения чисел, **обобщать.**  **Устанавливать** равенство и неравенство гео­метрических фигур, **разбивать** фигуры на ча­сти, **составлять** из частей, **конструировать** из палочек.  **Моделировать** разнообразные ситуации рас­положения объектов в пространстве и на пло­скости.  **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 9.  Устно **решать** простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9. **Применять** полученные знания и способы действий в изменённых условиях. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Подбирать** в равенствах неизвестные компоненты действий. Использовать ритмический счёт до 50. **Фиксировать** последовательность действий на первом шаге учебной деятельности и **оценивать** своё умение это делать (на основе применения эталона). | Умение устанавливатьравенство и неравенство гео­метрических фигур, разбиватьфигуры на ча­сти, составлятьиз частей, конструироватьиз палочек;выполнятьсложение и вычитание чисел в пределах 9 |  |  |
| 62 | 20 | Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9 (С-15) | 1 | Р |  |  |
| 63 | 21 | Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация | 1 | ОНЗ |  |  |  |
| 64 | 22 | Алфавитная нумерация | 1 | ОНЗ | Уметь использоватьразные способы обозначения чисел, обобщать. |  |  |
| 65 | 23 | Задача | 1 | ОНЗ | **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Моделировать** условие задачи с помощью  предметов, схематических рисунков и схем,  **выявлять** известные и неизвестные величины,  **устанавливать** между величинами отношения  части и целого, «больше (меньше) на ...», **использовать** понятия «часть», «целое», «больше (меньше) на ...», «увеличить (уменьшить)на ...» при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений.  **Определять,** какое из чисел больше (меньше) и на сколько. **Решать** простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9, **составлять** к ним выражения, **объяснять** и **обосновывать** выбор действия в выражении, находить обобщённые способы решения и представлять их в виде пра­вил (эталонов), **составлять** обратные задачи. **Анализировать** задачи, **определять** коррект­ность формулировок, **дополнять** условие за­дачи недостающими данными или вопросом. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Составлять** задачи по рисункам, схемам, вы­ражениям. **Выполнять** перебор всех возможных вариан­тов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. **Использовать** ритмический счёт до 60. **Определять** цель выполнения домашнего за­дания, **применять** правила взаимодействия со взрослыми при выполнении домашнего зада­ния и **оценивать** своё умение это делать (на основе применения эталона) | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ. |  |  |
| 66 | 24 | Решение задач на нахождение части и целого | 1 | Р | Умение решать задачи на нахождение части целого. |  |  |
| 67 | 25 | Взаимно обратные задачи | 1 | ОНЗ | Уметь решать и составлять взаимно обратные задачи. |  |  |
| 68 | 26 | Решение задач на нахождение части и целого | 1 | ОНЗ | Умение решать задачи на нахождение части и целого. |  |  |
| 69 | 24-26 | Решение задач на нахождение части и целого (С-16) | 1 | Р |  |  |
| 70 | 27 | Разностное сравнение чисел | 1 | ОНЗ | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. |  |  |
| 71 | 28 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | Р |  |  |
| 72 | 29 | Задачи на нахождение больше­го числа | 1 | Р |  |  |
| 73 | 30 | Задачи на нахождение меньше­го числа | 1 | Р |  |  |
| 74 | 31 | Решение задач на разностное сравнение | 1 | Р |  |  |
| 75 | 32 | Решение задач на разностное сравнение (С-17) | 1 | Р |  |  |
| 76 | ***14—32*** | ***Контрольная работа*** *№* ***4*** | 1 | ОК | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситу­ациях. **Контролировать** правильность и полноту вы­полнения изученных способов действий. **Выявлять** причину ошибки и **корректиро­вать** её, **оценивать** свою работу. | Уметь применятьизученные способы действий для решения задач. |  |  |
| **«Математика-1, часть III»** | | | | | | | | |  |  |  |  | **Решать** простые задачи на сложение, вычи- |
| 77 | 1 | Величины. Длина | 1 | ОНЗ | **Сравнивать** предметы по длине, массе и объ­ёму (вместимости); **определять** корректность сравнения (единые мерки). **Выявлять** общий принцип измерения вели­чин, **использовать** его для измерения длины, массы и объёма. **Выявлять** свойства величин (длины, массы, объёма), их аналогию со свойствами чисел, **записывать** свойства чисел и величин в бук­венном виде.  **Упорядочивать** предметы по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок), массе и объёму (вместимости) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины. **Измерять** длину отрезков с помощью линейки и выражать их длину в сантиметрах, **находить** периметр многоугольника. **Чертить** отрезки заданной длины в сантимет­рах, **взвешивать** предметы (в килограммах), **из­мерять** вместимость сосудов в литрах. **Сравнивать, складывать** и **вычитать** значе­ния длины, массы и вместимости. **Моделировать** с помощью схем, **анализиро­вать, планировать** решение и **решать** состав­ные задачи на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна.  **Записывать** способы действий с помощью алгоритмов, **использовать** алгоритмы при ре­шении задач.  **Строить** и **обосновывать** высказывания с по­мощью обращения к общему правилу (алго­ритму).  **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Использовать** ритмический счёт до 60. **Определять** цель пробного учебного действия на уроке, **фиксировать** индивидуальное за­труднение во внешней речи и **оценивать** своё умение это делать (на основе применения эта­лона) | Знание единицы измерения длины – сантиметр; умение называть единицу измерения; использовать сантиметр для измерения длины. |  |  |
| 78 | 2 | Построение отрезков данной длины | 1 | ОНЗ | Уметь строить отрезки данной длины. |  |  |
| 79 | 3 | Измерение длин сторон много­угольников. Периметр (С-18) | 1 | Р | Уметь измерять длину сторон многоугольника, вычислять периметр. |  |  |
| 80 | 4 | Масса | 1 | ОНЗ | Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу. |  |  |
| 81 | 5 | Масса | 1 | Р |  |  |  |
| 82 | **6** | Объём | 1 | ОНЗ | Знание единицы измерения объёма; умение называть эту единицу измерения; умение логически мыслить; решать задачи; обосновывать свой ответ |  |  |
| 83 | 7—8 | Свойства величин | 1 | ОНЗ | Выявитьсвойства величин (длины, массы, объёма), их аналогию со свойствами чисел, записывать свойства чисел и величин в бук­венном виде. |  |  |
| 84 | 9 | Величины и их свойства (С-19) | 1 | Р |  |  |
| 85 | 10 | Составные задачи на нахожде­ние целого (одна из частей неизвестна) | 1 | ОНЗ | Решатьсостав­ные задачи на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна. |  |  |
| 86 | 10 | Составные задачи на нахожде­ние целого (одна из частей неизвестна) | 1 | Р |  |  |
| 87 | 11 | Уравнения | 1 | ОНЗ | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполне­ния. **Выявлять** общие способы решения уравнений с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вы­читаемым, **записывать** построенные способы в буквенном виде и с помощью алгоритмов. **Решать** уравнения данного вида, **обосновы­вать** и **комментировать** их решение на основе взаимосвязи между частью и целым, пошагово **проверять** правильность решения, используя алгоритм. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Использовать** ритмический счёт до 70. **Обдумывать** ситуацию при возникновении затруднения **(выходить** в пространство реф­лексии) и **оценивать** своё умение это делать (на основе применения эталона) | Уметь составлять и решать уравнения. |  |  |
| 88 | 12 | Уравнения | 1 | Р |  |  |
| 89 | 12 | Уравнения (С-20) | 1 | Р |  |  |
| 90 | 13 | Уравнения | 1 | ОНЗ |  |  |
| 91 | 13 | Уравнения | 1 | Р |  |  |
| 92 | 14 | Уравнения (С-21) | 1 | Р |  |  |
| 93 | 15 | Уравнения | 1 | ОНЗ |  |  |
| 94 | 16 | Уравнения (С-22) | 1 | Р |  |  |
| 95 | 17 | Уравнения | 1 | Р |  |  |
| 96 | ***1—17*** | ***Контрольная работа № 5*** | 1 | ОК | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситу­ациях. **Контролировать** правильность и полноту вы­полнения изученных способов действий. **Выявлять** причину ошибки и **корректиро­вать** её, **оценивать** свою работу | Уметь применятьизученные способы действий для решения задач. |  |  |
| 97 | 18 | Укрупнение единиц счёта | 1 | ОНЗ | **Исследовать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. **Строить** графические модели чисел, выражен­ных в укрупнённых единицах счёта, **сравни­вать** данные числа, **складывать** и **вычитать,** используя графические модели. **Называть, записывать, складывать** и **вычи­тать** круглые числа, **строить** их графические модели.  **Образовывать, называть, записывать** чис­ло 10, **запоминать** его состав, **сравнивать, складывать** и **вычитать** числа в пределах 10. **Решать** составные задачи на нахождение части (целое неизвестно).  **Составлять** задачи по рисункам, схемам, вы­ражениям, **определять** корректность форму­лировок задач.  **Записывать** способы действий с помощью алгоритмов, **использовать** алгоритмы при ре­шении задач и примеров. **Преобразовывать, сравнивать, складывать** и **вычитать** длины отрезков, выраженные в сантиметрах и дециметрах. **Распознавать** монеты 1 к., 2 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 10 р. и купюры 10 р., 50 р., **скла­дывать** и **вычитать** стоимости. **Наблюдать** зависимости между компонентами и результатами арифметических действий, **ис­пользовать** их для упрощения вычислений. **Выполнять** задания поискового и творческого характера.  **Использовать** ритмический счёт до 70. **Выявлять** причину затруднения в учебной де­ятельности и **оценивать** своё умение это де­лать (на основе применения эталона) | Умение называть, записывать, складывать и вычи­татькруглые числа**,** строитьих графические модели. |  |  |
| 98 | 19 | Укрупнение единиц счёта | 1 | Р |  |  |
| 99 | 20-21 | Число 10. Состав числа 10 | 1 | ОНЗ | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 10; умение писать; логически мыслить. |  |  |
| 100 | 22 | Число 10. Состав числа 10. Сло­жение и вычитание в преде­лах 10 (С-23) | 1 | Р | Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав. |  |  |
| 101 | 23 | Составные задачи на нахожде­ние части (целое неизвестно) | 1 | ОНЗ | Умение решатьсоставные задачи на нахождение части (целое неизвестно). |  |  |
| 102 | 18-23 | Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Со­ставные задачи на нахождение части (целое неизвестно; С-24) | 1 | Р | Умение бразовывать, называть, записыватьчис­ло 10, запоминатьего состав, сравнивать, складыватьи вычитатьчисла в пределах 10. Умение решатьсоставные задачи на нахождение части (целое неизвестно). |  |  |
| 103 | 24—25 | Счёт десятками. Круглые числа | 1 | ОНЗ | Умение называть, записывать, складывать и вычи­татькруглые числа, строитьих графические модели. |  |  |
| 104 | 26 | Круглые числа | 1 | Р |  |  |
| 105 | 27 | Дециметр | 1 | ОНЗ | Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи. |  |  |
| 106 | 24-27 | Счёт десятками. Круглые чис­ла. Дециметр. Монеты. Купю­ры (С-25) | 1 | Р | Умение складывать и вычитатьдлины отрезков, выраженные в сантиметрах и дециметрах; распознаватьмонеты 1 к., 2 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 10 р. и купюры 10 р., 50 р., скла­дыватьи вычитать стоимости |  |  |
| **IV четверть (26 ч)** | | | | | | | | |
| 107 | 28 | Счёт десятками и единицами | 1 | ОНЗ | **Образовывать** числа второго десятка из одно­го десятка и нескольких единиц. **Называть** и **записывать** двузначные числа в пределах 20, **строить** их графические моде­ли, **представлять** в виде суммы десятка и еди­ниц, **сравнивать** их, **складывать** и **вычитать** (без перехода через разряд). **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполне­ния.  **Строить** алгоритмы изучаемых действий с числами, **использовать** их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. **Обосновывать** правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу. **Сравнивать, складывать** и **вычитать** значе­ния величин, **исследовать** ситуации, требу­ющие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Решать** простые и составные задачи изу­ченных видов, **сравнивать** условия различных задач и их решения, выявлять сходство и раз­личие. **Исследовать** ситуации, требующие сравнения числовых выражений. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Использовать** ритмический счёт до 80. **Проверять** свою работу по образцу и **оцени­вать** своё умение это делать (на основе при­менения эталона) |  |  |  |
| 108 | 29 | Название и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые | 1 | ОНЗ | Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. |  |  |
| 109 | 30 | Сложение и вычитаниегв пре­делах 20 | 1 | ОНЗ |  |  |
| 110 | 31 | Числа 1—20 | 1 | Р |  |  |
| 111 | ***18—31*** | ***Контрольная работа*** *№* ***6*** | 1 | ОК | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситу­ациях. **Контролировать** правильность и полноту вы­полнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и **корректиро­вать её, оценивать** свою работу | Уметь применятьизученные способы действий для решения задач. |  |  |
| 112 | 32 | Числа 1—20 (С-26) | 1 | Р | **Образовывать, называть** и **записывать**  двузначные числа в пределах 100, **строить** их графические модели, **объяснять** десятичное значение цифр, **представлять** в виде суммы десятков и единиц, **упорядочивать, сравни­вать, складывать** и **вычитать** (без перехода через разряд). **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполне­ния. **Строить** алгоритмы изучаемых действий с чис­лами, **использовать** их для вычислений, само­контроля и коррекции своих ошибок. **Сравнивать, складывать** и **вычитать** зна­чения величин, **исследовать** ситуации, тре­бующие перехода от одних единиц длины к другим, **преобразовывать** единицы длины, выраженные в дециметрах и сантиметрах, на основе соотношения между ними. **Решать** простые и составные задачи изу­ченных видов, **сравнивать** условия различных задач и их решения, выявлять сходство и раз­личие. **Решать** уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым на основе взаи­мосвязи между частью и целым, **комменти­ровать** решение и пошагово **проверять** его правильность. **Исследовать** ситуации, требующие сравнения числовых выражений. **Обосновывать** правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу и с помощью обратного действия. **Устанавливать** правило, по которому со­ставлена числовая последовательность, **про­должать её, восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Использовать** ритмический счёт до 80. **Проявлять** честность в учебной деятельности и **оценивать** своё умение это делать (на основе применения эталона) | Уметь образовывать, называть и записывать числа от 1 до 20. |  |  |
| 113 | 33 | Нумерация двузначных чисел | 1 | ОНЗ | Уметь образовывать, называть и записывать числа от 1 до 20. |  |  |
| 114 | 34 | Сравнение двузначных чисел | 1 | ОНЗ | Уметь сравнивать двузначные числа. |  |  |
| 115 | 35 | Сложение и вычитание дву­значных чисел | 1 | ОНЗ | Уметь складывать и вычитать двузначные числа |  |  |
| 116 | 36 | Сложение и вычитание дву­значных чисел (С-27) | 1 | Р |  |  |
| 117 | 37 | Сравнение, сложение и вычи­тание двузначных чисел (С-28) | 1 | Р | Уметь складывать и вычитать двузначные числа. |  |  |
| 118 | 38 | Квадратная таблица сложения | 1 | ОНЗ | **Выявлять** правила составления таблицы сло­жения, **составлять** с их помощью таблицу сложения чисел в пределах 20, **анализировать** её данные.  **Моделировать** сложение и вычитание с пере­ходом через десяток, используя счётные па­лочки, графические модели (треугольники и точки).  **Строить** алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, **применять** их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, **обосновывать** с их помощью правильность своих действий. **Запоминать** и **воспроизводить** по памяти со­став чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых.  **Сравнивать** разные способы вычислений, **вы­бирать** наиболее рациональный способ. **Наблюдать** и **выявлять** зависимости между компонентами и результатами сложения и вы­читания, **выражать** их в речи, **использовать** для упрощения вычислений. **Решать** простые и составные задачи (2— 3 действия).  **Решать** изученные типы уравнений с коммен­тированием по компонентам действий. **Обосновывать** правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу, **выполнять** самоконтроль, **обнаруживать и устранять** ошибки (в вычислениях и логиче­ского характера). **Устанавливать** правило, по которому со­ставлена числовая последовательность, **про­должать её, восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. Использовать ритмический счёт до 90. **Проявлять** доброжелательность в учебной де­ятельности и **оценивать** своё умение это де­лать (на основе применения эталона) | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей. |  |  |
| 119 | 39 | Сложение в пределах 20 с пере­ходом через десяток | 1 | ОНЗ | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. |  |  |
| 120 | 40 | Сложение в пределах 20 с пере­ходом через десяток | 1 | Р |  |  |
| 121 | 41 | Сложение в пределах 20 с пере­ходом через десяток (С-29) | 1 | Р |  |  |
| 122 | 42 | Вычитание в пределах 20 с пе­реходом через десяток | 1 | ОНЗ | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей; умение вычитать двузначные числа. |  |  |
| 123 | 43 | Вычитание в пределах 20 с пе­реходом через десяток (С-30) | 1 | Р |  |  |
| 124 | 44 | Сложение и вычитание в пре­делах 20 с переходом через де­сяток | 1 | Р |  |  |
| 125 | 45 | Решение текстовых задач со случаями сложения и вычита­ния в пределах 20 с переходом через десяток (С-31) | 1 | Р | Уметь решатьпростые и составные задачи (2— 3 действия) со случаями сложения и вычита­ния в пределах 20 с переходом через десяток |  |  |
| 126 | ***32—45*** | ***Контрольная работа № 7*** | 1 | ОК | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситу­ациях. **Контролировать** правильность и полноту вы­полнения изученных способов действий. **Выявлять** причину ошибки и **корректиро­вать её, оценивать** свою работу | Уметь применятьизученные способы действий для решения задач. |  |  |
| 127-132 | **Задачи на по­вторение** | Повторение ***Переводная и итоговая кон­трольные работы*** | 6 | Р  К | **Повторять** и **систематизировать** полученные знания. **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуа­циях, **обосновывать** правильность выполнен­ного действия с помощью обращения к обще­му правилу. Пошагово **контролировать** выполняемое дей­ствие, при необходимости **выявлять** причину ошибки и **корректировать её. Собирать** информацию в справочной литерату­ре, интернет-источниках о старинных единицах измерения длины, массы, объёма, **составлять**  по полученным данным задачи и вычислитель­ные примеры, **составлять** «Задачник 1 класса». **Работать** в группах: **распределять** роли между членами группы, **планировать** работу, **распреде­лять** виды работ, **определять** сроки, **представ­лять** результаты с помощью сообщений, рисун­ков, средств ИКТ, **оценивать** результат работы. **Систематизировать** свои достижения, **пред­ставлять** их, **выявлять** свои проблемы, **пла­нировать** способы их решения. | Умение применять полученные знания для решения примеров и задач. |  |  |

1 Данный вид деятельности используется на всех без исключения уроках, поэтому далее он не фиксируется.

2 Типы уроков: ОНЗ — урок «открытия» нового знания, Р — урок реф­лексии, ОК — урок обучающего контроля знаний, К — итоговый контроль знаний. (Для учителей, работающих на технологическом уровне.)

3 С-1, 2 и т. д. — номера самостоятельных работ по сборнику: *Петерсон Л. Г.* Самостоятельные и контрольные работы. Вып. 1. — М.: Ювента,2005