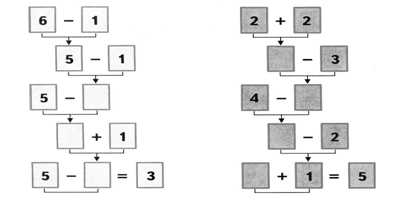
**СОСТАВЛЯЕМ И РЕШАЕМ ЗАДАЧИ**

**Цели:** учить составлять задачи по модели (схеме); совершенствовать навык решения задачи с опорой на рисунок и часть условия; закреплять умения выполнять арифметические действия с числами; развивать умение классифицировать геометрические фигуры разными способами.

**Ход урока**

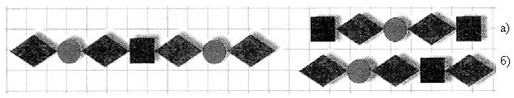
**I. Устный счет.**

**1. Вычислите устно.**

****

**2. Продолжите узор.**

– Каким фрагментом надо продолжить узор?



**3. По какому правилу записан каждый ряд чисел?**

– Продолжите ряды.

а) 1, 3, 2, 4, 3, 5, 4, 6, … , ...

б) 2, 5, 3, 6, 4, 7, 5, 8, 6, … , ...

в) 5, 3, 4, 2, 3, 1, 2, … , ...

**II. Сообщение темы урока.**

– Рассмотрите рисунки на доске.



– По каким рисункам можно составить задачи?

– Тема урока «Составляем и решаем задачи».

**III. Изучение нового материала. Работа по учебнику.**

**1. Задание 1 (с. 88)** с использованием набора «Касса цифр».

– Дополните тексты так, чтобы получились задачи. Решите их.

а) Ваня поймал 6 рыбок. Вдруг кот утащил 1 рыбку. Сколько рыбок осталось?

Решение:  6 – 1 = 5.

б) В домике живут семеро козлят. Три козленка ушли на луг. Сколько козлят осталось в домике?

Решение:  7 – 3 = 4.

**2. Задание 2 (с. 88).**

– Сколько груш на рисунке? *(9.)*

– Сорвали 9 груш и несколько из них съели. Сколько груш могли съесть? Сколько груш съели?

Решение:  9 – 2 = 7.

– Могло ли остаться 5 груш? *(Да.)*

– Могло ли остаться 10 груш? *(Нет.)*

**

**3. Задание 3 (с. 88).**

– Сравните примеры в каждом столбике. Чем они похожи? Чем отличаются? *(В первом столбике все примеры на вычитание, когда из 10 вычитают разные числа. Во втором столбике все примеры на вычитание. В третьем столбике все примеры на сложение, когда первое число 10.)*

– Какой ответ Маша записала неверно?

Ошибки: 10 – 4 = 7 Верно: 10 – 4 = 6

18 – 1 = 10 18 – 1 = 17

10 – 1 = 11 10 – 1 = 9

**4. Задание 4 (с. 89)** с использованием набора «Касса цифр».

– Рассмотрите рисунки и схемы. Составьте к каждому рисунку задачу.

а) В первой грядке росло 3 морковки, а во второй – 3 свеклы. Сколько всего овощей на грядке?

Запись: 

3 + 3 = 6

б) Было 8 горошин гороха. 1 горошина укатилась. Сколько горошин осталось?

Запись: 

8 – 1 = 7

**5. Задание 5 (с. 89).**

– Какое задание приготовила белочка? *(Каждое число надо уменьшить на 2.)*

– Какое задание приготовил ежик? *(Каждое число надо увеличить на 1.)*

– Выполните вычисления, используя цветные фишки.

– Верно ли, что среди ответов есть число 7, но нет числа 6? *(Нет.)*

**6. Задание 6 (с. 89).**

– Назовите геометрические фигуры, которые нарисованы в книге.

– Чем они различаются? *(Формой, цветом, размером.)*

– Распределите эти фигуры на две группы двумя способами.

**I способ.**

1-я группа: все многоугольники;

2-я группа: все круги.

**II способ.**

1-я группа: все большие фигуры;

2-я группа: все маленькие фигуры.

**IV. Работа в печатной тетради.**

 Составление и решение задач по рисунку. Моделирование условия задачи, помогающее ее решить.

 Решение задачи с несколькими числовыми данными.

 Анализ записей вида 7  1 = 8 и выбор знака «+» или «?».

 Решение задачи, требующей сложения равных чисел.

 «Путешествие» точки по заданному маршруту.

 Решение нестандартной задачи с использованием отрицания: «не треугольник и не квадрат, не желтая фигура».

 Работа по правилу: поиск закономерности и дополнение каждой из таблиц цветными фигурами.

**V. Фронтальная работа.**

**1. Игра «День и ночь».**

Дидактическая цель. Воспроизведение приемов прибавления и вычитания по представлению числового ряда.

Содержание игры. Учитель записывает числовой ряд на доске:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10.

Предлагая детям конкретный пример на сложение, предположим, вначале он произносит слово «Ночь». Ученики закрывают глаза и мысленно пробегают по числовому ряду вправо, если пример на сложение; или влево, если пример на вычитание. При слове «День» они открывают глаза, проверяют себя по числовому ряду и по указанию учителя отвечают. Например: «Ночь! Первое слагаемое 4, второе слагаемое 2. Найти сумму. День! (6)».

**2. Игра «Математическая рыбалка».**

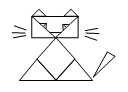
Дидактическая цель. Закрепление приемов прибавления и вычитания в пределах 10, воспроизведение их по памяти.

Средства обучения. Рисунки с изображением 10 рыбок, из них 6 желтых, 2 красные, 2 полосатые.

Содержание игры. На магнитном моделеграфе размещаются рыбки, на обратной стороне которых записаны примеры на сложение и вычитание. Учитель поочередно вызывает детей к доске, они «ловят» (снимают) рыбку, читают пример на сложение или вычитание. Все ученики, решившие пример, обозначают ответ цифрой и показывают ее учителю. Кто решит пример раньше всех, тот получит рыбку. Кто больше всех «наловит» рыбок (решит примеры правильно), тот лучший рыболов.

Аналогично проводится игра «Поймай бабочку».

**3. Сколько треугольников на этом рисунке?**

****

**VI. Итог урока.**

– Что нового узнали на уроке?

– Назовите основные элементы задачи.