# Комплексы утренней гимнастики. Июнь.

1 и 2 недели.

1. часть. Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя, ходьба на носочках, бег врассыпную.
2. часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками.
3. И.п. - ноги на ширине ступни, кубик в обеих руках внизу. 1 -2 кубик вперед, вверх, подняться на носки; 3-4 и.п. Повторить 4 раза.
4. И.п. - то же, кубик впереди на вытянутых руках. 1-2 поворот вправо (влево); 3-4 - и.п. Повторить 4 раза.
5. И.п. - то же, кубик перед грудью, руки согнуты в локтях. 1-4 наклон вперед, кубик вниз; 5-6 - и.п. Повторить 4 раза.
6. И.п. - то же. 1-2 - присесть, поставить кубик на пол; 3-4 встать; 5-6 -присесть, взять кубик с пола; 7-8 - встать. Повторить 2 раза.
7. И.п. - стоя, прижать кубик к груди, покружиться с ним направо (налево). Темп медленный. Повторить по 2 раза в каждую сторону.

3 часть. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.

3 и 4 недели.

1. часть. Ходьба в чередовании с бегом врассыпную под музыкальное сопровождение. Построение в полукруг.
2. часть. Общеразвивающие упражнения «Мы, как цыплята».
3. И.п. - узкая стойка ноги врозь. 1-4 - руки в стороны, взмахи руками вверх-вниз; 5-6 - и.п. Повторить 6 раз.
4. И.п. - то же. 1 - поворот головы вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот головы влево; 4 - и.п. Повторить 6 раз.
5. И.п. - то же. 1-4 - присесть постучать пальцами рук по коленям; 5-6 - и.п. повторить 3 раза.
6. И.п. - то же 1-4 - наклон прогнувшись, руки отвести назад; 5-6 - и.п. Повторить 3 раза.
7. И.п. - ноги вместе. Прыжки на двух ногах, на месте, в чередовании с ходьбой. Повторить 3 раза. •

3 часть. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал?

# индивидуальная работа. июнь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ | МАТЕРИАЛ | С КЕМ ПРОВОДИТСЯ РАБОТА |
| **Формирование элементарных математических представлений.**  **Развитие речи**  **Рисование**.  **.Аппликация.**  **Лепка**  **Познавательная деятельность.** | 1. **«Узнай предмет»** - учить сравнивать предметы между **собой.** 2. **«Собери пирамндку»** - учить собирать пирамидку с опорой на схему. 3. **«Где спрятана игрушка?»** - развивать зрительную память и внимание детей. 4. **«Какой игрушки не хватает?»** - развивать зрительную память. 5. **«Приходите на лужок»** - сравнение предметов по величине.   ( см. книгу Богуславская «Развивающие игры» с. 128)   1. **«Угадай, кто позвал?»** - **воспитание** слухового внимание, с. 46. 2. **«Заинька» - совершенствовать умение** детей согласовывать действия со словами, с. **49.** 3. **«Сова»** - воспитание слухового **внимания,** совершенствовать умение действовать по сигналу, **с.** 53. 4. **«Ворона»** - **упражнять детей в** правильном произношении звука «р.», обучать говорить спокойно, но громко, **с. 56.**   (см. **кн. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в** детском саду»).   1. **«Кто бы это мог быть?»** - упражнять в правильном произношении звуков «к, г». Закреплять умение отвечать на вопросы, с. 44. 2. **«Чья мама?»** - упражнять в правильном произношении **звука «с», с. 52.** 3. **«Закончи предложение»** - упражнять в правильном произношении звука «ц», с.58 (см. кн. Максаков **А.И. «Правильно ли** говорит Ваш ребенок»). 4. **Лето пришло»** - создать у детей радостное настроение. Учить рисовать краской знакомые предметы (трава, солнышко, цветы). 5. **«По замыслу» - развивать умение** самостоятельно изображать **знакомые предметы** мелом **на асфальте.** 6. **«Одуванчики - цветы, словно солнышко** желты» - развивать у детей эстетические восприятия, желание их изображать. 7. **«Строим дом»** - развивать **замысел, учить передавать его графическим способом.** Рисование мелом на асфальте. 8. **Коврики»** - продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации. Закрепить правила наклеивания. 9. **«Флажки на ниточке»** - учить наклеивать, соблюдая чередование форм и цвета на прямой линии. 10. **«Башенка из кубиков»** - закрепить умение составлять предмет из частей разной величеиы. 11. **«Красивые цветы»** - закреплять умение составлять цветы из кругов. 12. **«Зайка длинные** уши» **— учить** передавать характерные черты персонажей. 13. **«Ежик»** - учить лепить по представлению. 14. **«Кормушка дли птиц»** - учить лепить дискообразную форму путем расплющивания шара. 15. **«Бабочки»** - учить передавать характерные черты персонажей.   **Деревья и кустарники»** - учить узнавать и правильно **называть растения (береза,**  тополь, ель). Закрепить строение деревьев и кустарников, их отличие и сходство между **собой. Развивать умение** устанавливать простейшие связи между временем года и состоянием растений.   1. **«Насекомые» - познакомить с понятием** «насекомые». Формировать представление **об их внешнем виде, способах передвижения,** питании. 2. **«Мебель»** - закрепить представление **о мебели, его назначении** и **качестве.** Активизировать словарь воспитанников. 3. **«Домашние животные»** - конкретизировать представления о домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, свинья). |  |

# развитие основных движений, июнь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 1. Ходьба парами по кругу. Перелезание через бревно.  2. Подлезание в обруч.  3. Прыжки в длину через шнуры, приземляясь на полусогнутые  ноги.  4. П./и. «Кролики». | 1. Ходьба с перешагиванием через бруски, бег врассыпную.  2. Прыжки с места в длину, мягкое приземление на носки.  3. Метание мешочков вдаль.  4. П./и. «Наседка и цыплята». | 1,Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя.  2. Метание мешочков в горизонтальную цель, развивать силу броска.  3. Ползание на четвереньках по скамейке.  4. П./и. «Воробышки и кот». | 1,Ходьба и бег врассыпную.  2. Ходьба по скамейке, руки в стороны.  3.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  4.П./и. «Спящая лиса». |

# развлечения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «Колобок на новый лад» театрализованное представление |  | В стране « Светофории» спортивный досуг |  |

# ИЮНЬ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Виды*  *деятельности* | 1 неделя | 2 неделя | | 3 неделя | | 4 неделя | |
| **Наблюдения**  *1. Т.Г. Кобзева и др. «Организация деятельности детей на прогулке».*  *2. Л.А. Уланова «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет».*  *3. «ОБЖ детей дошкольного возраста» Планирование работы. Беседы. Игры*  **Художественное**  **слово**  **Опытно-**  **экспериментальная**  **деятельность**  *1.Н.М. Зубкова «Воз и маленькая тележка чудес» Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет.*  *2.О.В. Дыбина и др. «Неизведанное рядом» Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.*  **Трудовая**  **деятельность**  *Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника»*  **Беседы на разные**  **темы**  *1. А.А. Вахрушев и др. «Здравствуй мир!» Окружающий мир для дошкольников.*  *2. «ОБЖ детей дошкольного возраста» Планирование работы. Беседы. Игры.*  **Ознакомление с художественной литературой (чтение, рассказывание, заучивание)**  *1.* *Хрестоматия для маленьких. «Времена года».*  *2. Читаем детям. Под ред. З.Г. Сахиповой.*  *3. Хрестоматия произведений дальневосточных писателей для детей дошкольного возраста. «Веселые бубенчики».*  **Подвижные игры, спортивные**  *1. Е.В. Конеева «Детские подвижные игры».*  *2. О.Н. Козак«ОБЖ детей дошкольного возраста» Планирование работы. Беседы. Игры. «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет.*  *3. Л.В. Яковлева « Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет». Часть 2.*  *4. С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук» Игры и упражнения.*  **Дидактические**  **Игры**  *1. Ю.В. Гурин, Г.Б. Монина «Игры для детей от трех до семи лет».*  *2. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду».*  **Сюжетно-ролевые**  **Игры** | **Наблюдения за неживой природой**  **– солнцем.** Отметить местонахождение солнца в течение дня. Отметить, что солнце летом греет сильнее, стало тепло. Дети ходят в легкой одежде, а днем надевают на головы панамки. **Примета**: утренняя заря золотистая, солнце показалось не из-за туч – к хорошей погоде.  **- небом**. Разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. Красота летнего неба, его голубизна, прозрачность. Сравнение с осенним и зимним небом. **Примета**: облака движутся с севера на юг – к ясной погоде.  **Наблюдение за живой природой**  **- березой**. Вспомнить, как выглядит береза, как ель, сосна (строение, изменения, происходящие с приходом лета).  **- цветущей сиренью.** Заметить, что у кустарников нет ярко выраженного ствола, как у дерева. Подчеркнуть бережное отношение к деревьям и кустарникам. **Примета**: летом на деревьях появляются желтые листья – осень будет ранней (1, стр.217; 2, стр.111).  **Пословицы и поговорки**  - Худо лето, когда солнца нету.  - Красное лето никому не наскучит.  **Загадки**  Колобок, колобок, золотистыйбок,  За елки нырнул, там крепко заснул.  А к утру проснулся –  На весь мир улыбнулся! (Солнышко).  В этот месяц, что ни год, тесен птицам небосвод,  Луг – цветам, грибам – грибница,  День быстрее трав растет.  Что за месяц к нам идее? (Июнь).  На большой цветной ковер села эскадрилья,  То раскроет, то закроет расписные крылья. (Бабочки).  **Стихи**  Лето  Если в небе ходят грозы, Если травы расцвели,  Если рано утром росы  Гнут былинки до земли,  Если в рощах над калиной  Вплоть до ночи гул пчелиный,  Если солнышком согрета  Вся вода в реке до дна, -  Значит, это уже лето!  Значить, кончилась весна!  Е. Трутнева  **Прибаутка**  Солнышко – ведрышко,  Выгляни в окошко!  Солнышко, нарядись!  Красное, покажись!  **Считалка**  Ежик, ежик, чудачок,  Сшил колючий пиджачок.  Встал в кружок и ну считать –  Нам водилку выбирать!  **Свойства воды**  **- Вода не имеет цвета.** Дети кладут краску в стаканы с водой и тщательно перемешивают, чтобы они полностью растворились. Также показать детям чай, кофе, компот, кисель. Пусть ребята убедятся, что вода окрашивается в цвет того вещества, которое положено в воду. Кроме того, показать, что интенсивность цвета зависит от количества вещества (1.стр. 21).  **- Есть ли у воды вкус?** Перед началом опыта спросить «Какого вкуса вода?». После этого дать детям попробовать питьевую воду. Затем в один стакан положить немного сахара, в другой соли, размешать и дать попробовать детям. Спросить: «Какой вкус приобрела вода теперь?». Объяснить, что вода приобретает вкус того вещества, которое в него добавлено (1. стр. 19).  **- Чем пахнет вода?** Перед началом опыта спросить: «Чем пахнет вода». Дать детям три стакана из предыдущего опыта (чистую, с солью, с сахаром). Предложить понюхать. Затем капнуть в один из них (дети не должны это видеть) раствор валерианы. Пусть понюхают. Что же это значит? Объяснить, что вода начинает пахнуть теми веществами, которые в нее положены, например яблоком в компоте, мясом в бульоне (1. стр. 20).  **- Испарение воды.** Вскипятить воду, налить кипяток в прозрачный стакан, накрыть его крышкой, затем показать, как сконденсированный пар превращается снова в капли и падает вниз. Спросить: «Зачем накрывают пищу крышкой?». Где быстрее остынет чай: в чашке или блюдце? Почему? (1. стр. 21).  **Самообслуживание**  Совершенствовать умение самостоятельно одеваться раздеваться. Складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитывать опрятность, стремление следить за своим внешним видом. Воспитывать бережное отношение к вещам.  **Х.Б.Т. –**  Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол (приводить в порядок одежду, волосы). Стирать кукольное белье. Протирать мыть легко моющиеся игрушки. Отбирать подлежащие ремонту книжки, игрушки. Расставлять стулья.  **Труд на огороде**  Посев семян гороха, фасоли, бобов (рассматривание нахождение сходства и отличия). Полив цветов. Рыхление рассады. Прополка от сорняков.  **Труд на участке**  Собирать игрушки после прогулки, очищать от песка. Собирать песок в кучу. Подметать дорожки, собирать и уносить мусор. Индивидуальные трудовые поручения (собрать камни, ветки, бумажки).  **Беседа «Лето».** **Цель -** уточнение общее представление о лете, как о времени года, о его характерных признаках, развивать слуховое и зрительное внимание, активизировать словарь.  **- Беседа** **«Растения (деревья, кусты)».** Значение растений в жизни человека. Необходимость бережного отношения к растениям.  **Цель** – закреплять представление о названии и об основных частях растений; учить видеть их характерные особенности; развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.  **- Беседа «Части суток».**  **Цель –** уточнить представления о частях суток, связывая их с тем, что делают дети утром, днем, вечером и ночью; развивать зрительное восприятие и зрительную память, мышление.  **ОБЖ «Солнечный удар». Цель -** учить детей правилам поведения в жаркие летние дни  **Заучивание**  Лето  Ярко солнце светит,  В воздухе тепло,  И, куда ни глянешь,  Все кругом светло.  По лугу пестреют  Яркие цветы,  Золотом облиты  Темные листы.  Дремлет лес: ни звука, -  Лист не шелестит,  Только жаворонок  В воздухе звенит.  И. Суриков (1, стр. 256).  **Чтение**  В.Н. Александровский «Иришкин петушок» (3, стр. 20).  **Рассказывание**  Сказка «Девочки и разбойники (2, стр. 73).  **Подвижные игры**  - «Невод» - бег (1. стр. 86)  - «Лиса и зайцы» - бег, ловкость (1. стр. 88).  - «Лиса в курятнике» - прыжки (1. стр. 94).  - Лошадки – бег, действовать по сигналу воспитателя (1. стр. 90).  **. Игра малой подвижности «Вейся, венок».**  Ц е л ь : учить водить хоровод. (5. стр 15)  **Игровые упражнения**  - «Котята». Ходьба на носках. Бег. Ползание на четвереньках с вогнутой и выгнутой спиной (3. стр.101).  - «Забей мяч коту в корзину». Забросить мяч коту в корзину (3. стр. 103).  - «Мяч в ворота» - элементы футбола (3. стр. 106).  - «По дороге к гномикам». Ходьба по гимнастической скамейке (3. стр. 113).    **Пальчиковая гимнастика**  «Сорока» (4. стр. 40).  **« Тренируем эмоции»** - научится понимать эмоции других, выражать собственные эмоции и чувства.  **- «Пчелка на лугу»** - активизация позитивных эмоциональных проявлений, раскрепощение.  **- «Загадочные звуки»** - развитие слухового восприятия, внимания, памяти.  **- «Что пропало»** - развитие памяти, внимания.  **- «Доскажи слово» (Подбери рифму»)** – развитие словарного запаса, воображения, мышления, навыков словообразования.  **- «Сыщик»** - развитие навыков ориентации в пространстве.  **- «Что в моем мешке»** - развитие внимания, памяти, логического мышления.  **- «Из чего сделано?»** - развитие умения группировать предметы по материалу, из которого они сделаны, активизировать словарь, воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.  **- «Охотник и пастух»** - закреплять умения в группировке диких зверей и домашних животных; учить правильно пользоваться обобщающими слова; воспитывать внимание, быстроту реакции на слово.  **- «Что лишнее»** - учить замечать ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, чувство юмора, умение доказывать правильность своего суждения; закреплять знания об орудиях труда.  **- «Мозаики-пазлы»** - развивать логическое мышление при составлении целой картинки из частей.  **Парикмахерская** – закреплять умения детей распределять роли при помощи считалки, развивать речь детей при диалоге. В процессе игры знакомить детей с новыми профессиями (маникюрша, косметолог). Постепенно привлекать к игре большее количество детей, объединяя одним сюжетом с играми «Семья», «Шоферы». | **Наблюдения за неживой природой**  **- ветром.** Обобщить и систематизировать знания о ветре как природном явлении; расширять кругозор. Наблюдаем, откуда дует ветер, какой он силы. Ветер – это движение воздуха. **Примета**: ветер меняет направление по часовой стрелке и к вечеру утихает – к хорошей погоде.  **- дождем.** Учить составлять связный рассказ о дожде; развивать умение слушать. Какой бывает дождь. Значение дождя для растений. **Примета**: дождь при солнце скоро прекратится.  **Наблюдение за живой природой**  **- насекомыми.** Учить различать насекомых по внешнему виду. Насекомых с каждым днем становиться все больше (комары, бабочки, жуки, мошки, стрекозы, муравьи, древесные клопы, божьи коровки и т.д.). Способы передвижения насекомых. **Примета**: в муравейнике с утра открыты все выходы, а сами муравьи интенсивно движутся – к ясной погоде.  **- воробьями.** Расширять представления о жизни птиц летом; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память. Воробьи стайные птицы, но у каждой особи есть свое гнездо и семья.  (1, стр. 224; 2, стр. 115).  **ОБЖ**  «Правила дорожного движения». Закреплять знания детей о Правилах дорожного движения (действия пешеходов на сигналы светофора, где и когда можно переходить улицу, правила поведения на улице). (3, стр. 66).  **Пословицы и поговорки**  - Летний день за зимнюю неделю.  - В летнюю погоду заря с зарей сходится.  **Загадки**  Как подует он порой  Что замерзнешь как зимой. (Ветер).  Крупно дробно зачастило  И всю землю напоило. (Дождь).  Иголки лежали,  Да под стол убежали. (Еж).  Растет зеленый кустик  Дотронешься – укусит.  (Крапива).  **Стихи**  Сколько запахов у лета!  Сладкий – липового цвета,  Горький – листьев тополиных,  Нежный – еле уловимый –  Запах зреющей малины.  **Прибаутка**  - Дождик, дождик, веселей  Капай, капай, не жалей!  Только нас не замочи!  Зря в окошко не стучи –  Брызни в поле пуще:  Станет травка гуще!  **Считалка**  Раз, два, три, четыре!  Жили мыши на квартире:  Чай пили, чашки били,  По три денежки платили!  Кто не хочет платить –  Тому и водить!  **Свойства воздуха**  **- Мы дышим воздухом.** Воздух нам необходим для дыхания. Это значит, что мы его вдыхаем и выдыхаем. Взять стакан с водой и соломинку для коктейля, пусть ребенок выдохнет воздух. В стакане появятся пузырьки воздуха (1.стр. 11).  **- Почему парашют снижается плавно?** Сделать маленький парашют. Показать, что, когда парашют опускается, воздух под ним распирает купол, поддерживает его, поэтому снижение происходит плавно (1. стр.11).  **- Чем пахнет воздух?** Взять лимон, или апельсин, или одеколон и предложить детям последовательно почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении. Объяснить, что воздух невидим, не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха, но может запахи передавать (1. стр. 13).  **- Можно ли лежать на воздушных шариках?** Предложить ребенку встать на воздушный шарик, сесть, лечь. Ничего не получается. Как сделать так, чтобы на воздушном шарике можно было бы лежать? Возьмем большой полиэтиленовый пакет, лучше плотный. Надуть столько воздушных шариков, чтобы их можно было уложить в этот пакет, и завязать мешок узлом. Теперь на этот импровизированный матрац положить перевернутый вверх ножками детский столик, чтобы его тяжесть распределилась равномерно на всех шариках (1. стр. 14).  **- Можно ли поймать воздух?** Предложить детям «поймать»  воздух газовым платком. Взять платок за четыре конца (это удобно делать вдвоем), одновременно поднять его вверх и опустить концы вниз: получится купол, заполненный воздухом (1. стр.13).  **Самообслуживание**  Совершенствовать умение самостоятельно одеваться раздеваться. Складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитывать опрятность, стремление следить за своим внешним видом. Воспитывать бережное отношение к вещам.  **Х.Б.Т. –**  Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол (приводить в порядок одежду, волосы). Стирать кукольное белье. Протирать мыть легко моющиеся игрушки. Отбирать подлежащие ремонту книжки, игрушки. Расставлять стулья.  **Труд на огороде**  Посев семян гороха, фасоли, бобов (рассматривание нахождение сходства и отличия). Полив цветов. Рыхление рассады. Прополка от сорняков.  **Труд на участке**  Собирать игрушки после прогулки, очищать от песка. Собирать песок в кучу. Подметать дорожки, собирать и уносить мусор. Индивидуальные трудовые поручения (собрать камни, ветки, бумажки).  **Беседа «Шестиногие малыши»**. **Цель –** расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; воспитывать бережное отношение ко всему живому.  **- Беседа** **«Мы живем в городе». Цель -** закреплять и расширять знания детей о нашем городе, его истории; учить сопоставлять, сравнивать, делать выводы; развивать любознательность, речь; воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.  **- Беседа «О тех, кто умеет летать (птицы)».** **Цель –** уточнить и расширить представления детей о птицах; учить находить признаки сходства и различия; воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.  **ОБЖ «Ядовитые растения» Цель –** учить детей не трогать незнакомые растения в лесу, дать знания о том, что некоторые растения опасны для человека.  **Заучивание**  В грозу  Гремит гроза: «Тррах–тарр–ра рах!»  В лесу деревья рушит.  А бурундук сидит в кустах  И зажимает уши.  Зверек спешил  В уютный дом,  Но тут с огромной силой  Такой в лесу ударил гром –  Бедняжку оглушило.  Обвалом навалился звук,  До сердца пронимает…  Дрожит от страха бурундук  И уши зажимает.  В.Ф. Захаров (3, стр. 61).  **Чтение**  - П.С. Комаров «Веселое новоселье» (3, стр. 16).  - Л. Толстой «О муравьях» (1, стр. 284).  - Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про комара комаровича – длинный нос и про мохнатого мишку – короткий хвост» (1, стр. 285).  **Рассказывание**  Русская сказка «Заяц – хвастун» (2, стр. 72)  **Подвижные игры**  - «Птички и кошка» - бег с увертыванием (1, стр. 87).  - Прыгает – не прыгает» (2, стр.92).  - «Попробуй догони» (2, стр. 82).  - «Прокати обруч» (2, стр.102).  -  **Катание на велосипедах**  **Игровые упражнения**  - «Зайцы и волк» - прыжки через планку в высоту (3, стр. 111).  - «Хомячок прячется в домике» (3. Стр. 116).  - «Курочка с цыплятами» (3, стр. 118).  - «Меткие цыплята» (3, стр. 118).  **Пальчиковая гимнастика**  - «Пять человечков» (4, стр. 41).  **- «Сложи узор»** - развивать творческие и мыслительные способности.  **- «Четвертый лишний»** - развивать логическое мышление, умение классифицировать, обобщать.  **- «Найди по описанию»** - развитие умение составлять описательные рассказы о предмете и находить предметы по описанию.  **- «Когда это бывает?»** - закреплять знания детей о частях суток; упражнять их в сопоставлении картинки с частью суток.  **- «Найди такую же»** - учить детей сравнивать предметы; находить в них признаки сходства и различия; воспитывать наблюдательность, смекалку, связную речь.  **- «Узнай, что изменилось»** - упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др.; воспитывать наблюдательность, активное запоминание; развивать речь и активизировать словарь.  **- «Паровозик»** - развитие памяти и внимания.  **- «Мозаики-пазлы»** - развивать логическое мышление при составлении целой картинки из частей.  **- «Кто сказал»** - развитие образного мышления, воображения, речи.  **- «Внимание, начали!»** - овладение навыками классификации предметов и явлений, развитие внимания  **Строители** – продолжать развивать умения детей распределять роли при помощи считалки, развивать речь детей при диалоге. В процессе игры знакомить детей с новыми профессиями (архитектор, плотник). Поощрять использование в игре предметов – заместителей.  . | | **Наблюдения за неживой природой**  **- за песком Цель:** расширить знания детей о свойствах песка.  **.** Сегодня с вами будем играть с песком. Посмотрите,  какие у меня красивые сита, воронки, пластмассовые  бутылочки. Насыпать в бутылочки песок. Его нужно сыпать аккуратно,  через воронку. Пользоваться надо совочками, не набирать  много песка. Насыпать песок надо через воронку. Песок  сухой, сыплется тонкой струйкой. А кто хочет насыпать песок  в сито? Что не получается? Почему? Просыпается песок! Через  сито можно только просеивать песок. Песок сухой, сыпучий!  Впесок налить немножко воды и помешать его совочком. Песок  стал влажным. Он стал по цвету другим. Сразу видно, где сухой,  а где влажный песок. Попробовать насыпать его в бутылочку.  Почему он сыплется? Он не сыпучий, не сухой. Он влажный.  Как можно узнать, влажный или сухой песок? *(Из влажного*  *песка можно делать постройки.)*  **- за почвой**  **Цель:** Познакомить с понятием почва. Выявить свойства почвы. Сходства и отличия с песком. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. **Примета**: если во время дождя на лужах пузыри, дождь будет долгим.  **Наблюдения за живой природой**  - **за птицами:**  **Цели:** продолжать наблюдение за птицами, их повадками,  учить сравнивать голубя и ворону.  Перед прогулкой предложить детям взять  хлеб, чтобы покормить голубей. Придя на **место,** сначала  рассмотреть их: много голубей? Голубь большая птица или маленькая?  *(Голубь - птица величиной с ворону.)* Голубь боится  человека или нет? Почему? Может близко подлетать к человеку.  Ворона и голубь прыгают и ходят по земле. Что есть у голубя,  вороны? Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза -  они видят корм, когда им насыпают, есть клюв - они клюют  крошки, есть ноги -. они ходят, есть хвост и крылья - они летают.  Голуби бывают разного цвета, а ворона - черная.  - **за растительностью на участке**  **Цель:** закреплять представления детей о растительном мире.  **.** Воспитатель предлагает посмотреть, какие  есть растения на участке. Уточнить у детей: чем земля покрыта?  *(Зеленой травой, травушкой-муравушкой шелковой.)* А в траве  растут цветы. Какие? Уточнить их названия, цвет. Воспитатель  показывает на деревья. Какие нарядные стоят деревья, все покрыты  листьями. Ласковый ветерок подует, что делают листочки?  *(Радуются, шепчутся, смеются.)* Какие, красивые цветы на  клумбе. Как они называются? Какого цвета? Сказать детям, что  цветочки надо беречь, не мять. Объяснить, что нельзя рвать  много цветов.  ?  **Целевая прогулка**  **СВЕТОФОР**  **Цель:** закреплять представление детей о назначении светофора.  Подвести детей к перекрестку, где есть светофор.  Куда мы пришли? *(К перекрестку, дороге.)* Что видим?  *(Машины, светофор.)*  **Пословицы и поговорки**  - Муравей не велик, а горы копает.  - Не моли лета долгого, моли лета теплого.  **Загадки**  Красный нос в землю врос,  А зеленый хвост – снаружи.  Нам зеленый хвост не нужен,  Нужен только красный нос. (Морковь).  Всех жучков она милей, спинка алая на ней.  А на ней кружочки – черненькие точки. (Божья коровка).  Он рассыпчатый такой,  А на солнце золотой.  Как намочишь ты его,  Так построишь хоть чего. (Песок).  **Стихи**  Муравьи  Муравьишки – торопышки не лентяи, не глупышки,  Друг за другом по дорожке тащат зернышки и крошки.  Муравьям нельзя лениться, муравьи живут трудом:  Все, что только он увидит, тащит в свой подземный дом.  Как увидишь, что спешит он своей дорогой,  Ты его не обижай, ты его не трогай!  **Прибаутки**  - Ты, рябинушка  Раскудрявая,  Ты когда взошла,  Когда выросла?  - Я весной взошла,  Летом выросла,  По зорям цвела,  Солнцем вызрела.  **Считалка**  Жаба прыгала, скакала,  Чуть в болото не упала.  Из болота вышел дед –  Двести восемьдесят лет.  Раз, два, три,  Это верно будешь ты!  **Свойства песка**  **- Песчаный конус.** Выпускать песок из горстей, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения песка образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь в основании. Если долго сыпать песок на поверхность конуса то в одном, то в другом месте, возникают «сплывы», движения песка, похожие на течение воды. А это значит, что песок может двигаться. После опыта спросить, можно ли в песках проложить постоянную дорогу (1. стр. 34).  **- Свойства насеянного песка.** Разровнять площадку с сухим песком. Равномерно по всей поверхности сыпать песок через сито. Сверху положить карандаш или палочку. Далее аккуратно поместить на поверхность песка тяжелый предмет (ключ, монета). Обратить внимание детей на глубину следа. После этого насыпать непросеянный песок на эту поверхность и проделать те же действия с карандашом и монетой. Результаты сравнения покажут явные отличия. В набросанный песок карандаш погрузится примерно в два раза глубже. Это связанно с тем, что насеянный песок заметно плотнее (1. стр. 34).  **- Своды и тоннели.** Склеить из тонкой бумаги трубочку, чуть большую по диаметру, чем карандаш. Вставить в нее карандаш. Затем осторожно засыпать песком, так чтобы концы трубочки выступали наружу. Вытащить карандаш - трубочка осталась не смятой. Песчинки образуют предохранительные своды. Насекомые, попавшие в песок, выбираются из-под толстого слоя песка целыми и невредимыми (1. стр. 35).  **- Свойства мокрого песка.** Мокрый песок нельзя сыпать струйкой, но зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Объяснить детям, почему из мокрого песка можно сделать фигурки: когда песок намокнет, воздух между гранями каждой песчинки исчезнет, мокрые грани слипаются и держат друг друга. На ровной поверхности мокрого песка можно рисовать палочкой (1. стр. 35).  **Самообслуживание**  Совершенствовать умение самостоятельно одеваться раздеваться. Складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитывать опрятность, стремление следить за своим внешним видом. Воспитывать бережное отношение к вещам.  **Х.Б.Т. –**  Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол (приводить в порядок одежду, волосы). Стирать кукольное белье. Протирать мыть легко моющиеся игрушки. Отбирать подлежащие ремонту книжки, игрушки. Расставлять стулья.  **Труд на огороде**  Посев семян гороха, фасоли, бобов (рассматривание нахождение сходства и отличия). Полив цветов. Рыхление рассады. Прополка от сорняков.  **Труд на участке**  Собирать игрушки после прогулки, очищать от песка. Собирать песок в кучу. Подметать дорожки, собирать и уносить мусор. Индивидуальные трудовые поручения (собрать камни, ветки, бумажки).  **Беседа: « Если я попал в беду»**  **Цель:** формировать навыки культурного поведения, умения обращаться за помощью к взрослым, употреблять в различных ситуациях вежливые слова.    **Беседа : « Мы играем»**  **Цель:** способствовать формированию у детей социальных навыков, помочь понять, что играть вместе интереснее, продолжать воспитывать дружелюбие, формировать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.  **Беседа: «Солнышко лучистое, улыбнулось весело»**  **Цель:** продолжать формировать знания детей о том, почему необходимо надевать головной убор в жаркий день, стараться больше находиться в тени, ходить в облегченной одежде.  **Беседа: « Добро не уйдет, а зло пропадет.»**  **Цель:** Поощрять попытки детей пожалеть сверстника, обнять, помочь, продолжать формировать доброжелательное отношение друг к другу  .  **Заучивание**  Береза  Ползет туман по перекатам  То в чащу прячется, то в щель,  Такой густой и горьковатый,  Как из черемухи кисель.  Но солнце на верхушках елок  Повисло, разгоняя мглу,  И, словно к матери ребенок,  Березка тянется к теплу.  Е.К. Кохан (3, стр. 104).  **Чтение**  Д. Мамин-Сибиряк «Сказка о том, как жила последняя муха» (1, стр. 291).  **Рассказывание**  Мордовская сказка «Как собака друга искала 73  **Подвижные игры**  - «Сбей булаву» - бросание, ловкость (1, стр. 98).  - «Найди и помолчи» - ориентировка в пространстве (1, стр. 100).  - «пастух и стадо» - прыжки (1, стр. 96).  - «Бег сороконожек» - бег, быстрота (2, стр. 102)  **Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».**  Ц е л ь : приучать детей бегать в разных направлениях,  не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его  по сигналу воспитателя, находить свое место. ( 5. стр.25)  **Игровые упражнения**  - «По дорожке мы пойдем и колечко все найдем» (3, стр. 120)  - «Покатился колобок» (3, стр. 122).  - «Палочки-игралочки» (3, стр. 124).  - «Пропеллер» (3, стр. 125).  » (1, стр. 164).  - Попади в щит» (1, стр. 165).  **Пальчиковая гимнастика**«Дружные пальчики»  **- «Зоологическое лото»** - закреплять знания о животном мире, учить выделять существенные признаки животных.  **- «Покажи картинку»** - развитие внимательности.  **- «Перехитрилки»**- развитие памяти, мышления, внимания.  **- «Профессии»** - развитие словарного запаса, воображения, мышления, навыков словообразования.  **- «Эхо»** - развитие слухового восприятия, артикуляции, умения различать звуки.  **- «Парные фигуры»** - развитие навыков классификации, внимания, мелкой моторики, закрепление геометрических фигур.  **- «Магазин»** - развитие умения описывать предмет, который надо купить, быть вежливым и внимательным друг к другу, усваивать нормы поведения в магазине.  **- «Кто что слышит»** - воспитывать у детей слуховое внимание, умение обозначать словом звуки; развивать сообразительность, выдержку.  **- «Домино»** - закреплять знания детей о средствах передвижения, отмечать их особенности; продолжать воспитывать умение вместе играть, подчиняться правилам игры.  **- «Мозаики-пазлы»** - развивать логическое мышление при составлении целой картинки из частей.  **Больница** – продолжать обогащать игровой опыт детей, закреплять умения самостоятельно выбирать место для игры, подбирать атрибуты, договариваться между собой о развитии сюжета. Вводить постепенно несколько врачебных кабинетов (окулист, лор, стоматолог). Вводить «Аптеку», «Скорую помощь». Закреплять правила поведения в поликлинике. | | **Наблюдения за неживой природой**  **- за утренним солнцем**  **Цель:** продолжать знакомить детей с явлениями неживой  природы, изменениями, происходящими с солнцем.  Поддержать у детей радостное настроение  перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко  совсем не горячее, не так сильно греет, как в начале лета. У малышей  спросить: «Где солнышко? Какое оно?» «Солнышко греет?  » - обратить внимание, что солнце светит, но греет не так  сильно, на улице не жарко.  **- погодой. Цель:** Обобщить и систематизировать представления о летнем сезоне по основным существенным признакам; развивать речь. Стало очень тепло. Солнце светит ярче, день намного длиннее, чем зимой, с каждым днем становиться все жарче и жарче. На огороде начинают прорастать посаженные растения. Трава начинает колоситься. **Примета**: много ягод летом – к холодной зиме;  **-за ветром**  **Цель:** продолжать знакомить с природными явлениями -  ветром.  **.** Посмотреть вместе с детьми на верхушки  деревьев. Что происходит с деревьями? *(Они качаются.)* В какую  сторону? *(Если дети затрудняются, поднять флажок над*  *головой и посмотреть, в какую сторону развевается флажок.)*  Вместе определить направление ветра. В какую сторону наклоняются деревья? Обратить внимание, что ветер стал теплее. Какой ветер: сильный или слабый?  **Наблюдения за живой природой**  **лекарственные растения.** **Цель :**закреплять знания о строении одуванчика; развивать наблюдательность, речь; знакомить с лекарственными растениями. Одуванчик неприхотлив к условиям произрастания. Они легко прорастают, поэтому этих цветов много кругом. Как же лечились люди? Рассматривание лекарственных растений: ландыша, валерианы, пиона, календулы, подорожника. Примета: вянут цветки чистотела – к дождю.  -**за деревьями**  **Цели:** формировать представление об особенностях ели  и других деревьев, по которым ее можно выделить среди других  деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.  **.** Рассмотрим внимательно это дерево. Как  оно называется? *(Ель.)* Что его отличает от других деревьев?  Обратите внимание на характерные особенности ели. Что есть  у ели? А листочки есть у нее? Вместо листочков, Что у елочки?  Какие веточки у ели? *(Вместо листьев иголки, всегда зеленая,*  *ветви внизу длинные, вверху короткие.)* Предложить детям пройти  по всей территории детского сада и посмотреть, какие еще  **Стихотворение**  **ПАСМУРНЫЙ ДЕНЬ**  Сидит на окошке  Притихшая кошка  И что-то чуть слышно  Урчит и урчит,  И смотрит на то,  Как пустая дорожка,  Внизу под окошком  Все утро грустит.  **154**  И ёжится зябко, •  И ждет не дождется,  Когда ж надоедливый  Дождик пройдет,  И выбежит кто-нибудь к ней,  И пройдется  С ней **Шесте** по саду  До самых ворот!  *И. Мазнин*  Дождик, дождик, Дождик, дождик, пуще,  Полно лить, Дам тебе я гущи.  Наших детушек мочить! Дам тебе я ложку,  Хлебай понемножку.  **Загадки про дождь.**  Я из дома не пойду,  Пока он на улице.  160  Капли сыплет на траву,  Тучка с неба хмурится.  Что это за озорник  Брызгает водою?  Сыплет прям за воротник  Воду ледяную.  *(Дождь.)*  Не ходок, а всё идёт.  Мокнут люди у ворот.  Дворник ловит его в кадку.  Как вам, трудная загадка?  *(Дождь.)*  Мочет поле, лес и луг,  Город, дом и все вокруг!  Облаков и туч он вождь,  Ты же знаешь, это... *(дождь).*  **Приметы про дождь.**  Рыбы над водою ловят мошек - к дождю.  Чем меньше капли дождя, тем дольше он будет идти. Бобры  перед дождем работают всю ночь, а лягушки выползают на берег.  В ноябре с утра может и дождём дождить, а к вечеру сугробами  снег лежать.  **Стихотворения.**  **ОЗОРНИКИ**  По-над лесом  И рекой  Прыгал дождик  Озорной,  А ему навстречу  Хмурил брови  Вечер.  Тучи черные собрались,  Перессорились,  Подрались.  Стукнулись•  Боками,  Срезались  Клинками,  Молнии  Из стали  В небе  Засверкали!  Рассердился  Дядя Гром:  Трах по небу кулаком!  Испугался  Солнца луч,  Затерялся  Между туч.  Солнечные зайчики  Прикусили пальчики.  Солнечные мушки  Прыгнули в кадушки.  Солнечные ножки  Спрятались в сапожки...  Только  Ветер  Скок да скок  По дождю  И без сапог!  *Т. Прокушева*  **Дождик**  Грохнул гром над головой,  А потом я слышу:  Летний дождик проливной  Барабанит в крышу.  Дождик, дождик, веселей  Лейся с небосвода!  Свежей влаги не жалей  Ты для огорода!  Будет больше огурец  И морковка слаще!  Ах, какой ты молодец,  Приходи почаще!  Дождик в гости к нам пришел,  Дождик, дождик озорной,  Лей, как ливень проливной!  Лей там, где ждут,  А не там, где зерно И не там, где траву косят,  Лейся там, где тебя просят.  **Опыты с тенью**  **- Чем отличается солнечная сторона от теневой?** Положить на солнце мяч. Пусть дети внимательно осмотрят освященную солнцем сторону, затем – противоположную. Чем они отличаются? Какая сторона более светлая? Более теплая? Пусть дети сделают вывод о том, чем отличается сторона мяча, освещенная солнцем, от той, которая скрыта от солнца (1.стр. 37).  **- Солнечные часы.** Вырезать из плотного картона круг. В центре круга проделать отверстие и вставить в него карандаш. Положить «циферблат» на солнце в таком месте, где его ничто не будет затенять. Как только взойдет солнце, карандаш будет отбрасывать тень. Пусть дети фломастером прочертят линии по тени карандаша. Вечером рассмотреть, что у нас получилось (1. стр.38).  **Опыты с растениями**  **- Что любят растения?** Дети ухаживают за тремя одинаковыми растениями по-разному: первое – своевременно пропалывают, поливают, рыхлят; второе – своевременно поливают, пропалывают без рыхления; третье – только поливают. Наблюдают за ростом, состоянием, плодоношением. Делают выводы о необходимости ухода для роста и состояния растения (2. стр. 20).  **- Какие цветы сохраняются дольше**: срезанные или оставшиеся расти?  **- Что будет, если огород не пропалывать?»** Систематически пропалывая огород, дети оставляют небольшую часть с посевами нетронутой. Через некоторое время они убеждаются, что сорняки растут значительно быстрее, чем культурные растения. Последние становятся тонкими, хилыми, отстают в росте (стр. 225).  **Самообслуживание**  Совершенствовать умение самостоятельно одеваться раздеваться. Складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитывать опрятность, стремление следить за своим внешним видом. Воспитывать бережное отношение к вещам.  **Х.Б.Т.** –  Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол (приводить в порядок одежду, волосы). Стирать кукольное белье. Протирать мыть легко моющиеся игрушки. Отбирать подлежащие ремонту книжки, игрушки. Расставлять стулья  **Труд на огороде**  Полив гороха, фасоли, бобов (рассматривание нахождение сходства и отличия). Полив цветов. Рыхление рассады. Прополка от сорняков.  **Труд на участке**  Собирать игрушки после прогулки, очищать от песка. Собирать песок в кучу. Подметать дорожки, собирать и уносить мусор. Индивидуальные трудовые поручения (собрать камни, ветки, бумажки).  **Беседа: Как я отдыхал в выходные дни»**  **Цель:** формировать умение составлять связный рассказ из 2-3 предложений на заданную тему) активизация словаря детей, закреплять умения детей отвечать на вопросы не отвлекаясь от темы.  **Беседа :« Милые игрушки»**  **Цель:**  продолжать формировать у детей навыки бережного отношения к предметам, беречь игрушки, расширять представления детей о трудовых действиях по поддержанию и наведению порядка в группе.  **Беседа « Загляните в семейный альбом»**  **Цель:** расширять представления детей о семье, близких людях, родственных отношениях, совершенствовать умение составлять связный рассказ о семье, недавнем прошлом.  **Беседа: « Почему плачет Маша?»**  **Цель:** продолжать формировать заботливое отношение детей друг к другу, поощрять проявления сострадания к сверстникам, помогать им, создавать условия для нравственного воспитания.  **Заучивание**  По ягоды  Сегодня утром рано я  С друзьями в лес пошел,  И голубицы-ягоды  Я заросли нашел.  А ягода прекрасная,  Холодноватый сок…  Наелся – дело ясное!  Да пуст мой туесок.  С тяжелыми корзинами  Идут друзья домой.  И я…с губами синими  От ягоды лесной.  В.Ф. Захаров (3, стр. 62).  **Чтение**  - Б. Житков «Храбрый утенок» (1, стр. 302).  - Я. Гримм, В. Гримм «Заяц и еж» (1, стр. 304).  - Д. Хармс «Сказка» (1, стр. 236).  **Рассказывание**  Русская сказка «Как ежик шубу менял» (2, стр. 76).  **Подвижные игры**  - «Белки, зайцы, мышки» - бег с увертыванием (1, стр.87).  - «Красивая фигура» - бег в рассыпную (1, стр. 89).  - «Прыжки по кочкам» - прыжки (1, стр. 95).  - «Сумей удержать» - ловкость (2, стр. 100)  **Подвижная игра «Беги к тому, что назову».**  Цели: напомнить названия предметов, научить бегать  «стайкой»; уметь слушать взрослого.  - «Гномики играют» (3, стр. 127).  - «Попади в цель» (3, стр. 128).  - «Цирк зверей» (3, стр. 131).  - «Мой веселый, звонкий мяч» (3, стр. 132).  **Пальчиковая гимнастика**  - «Пять маленьких братьев» (4, стр. 42).  **- «Найди отличия»** - развитие произвольного внимания, наблюдательности, усидчивости.  **- «Что это?»** - развитие умения распознавать условные обозначения.  **- «Скажи наоборот»** - развитие словарного запаса, навыков словообразования.  **- «Сочини предложение»** - развитие воображения, речи.  **- «Сыщик»** - развитие навыков ориентации в пространстве.  **- «Найди по описанию»** - развитие умение составлять описательные рассказы о предмете и находить предметы по описанию.  **- «Мозаики-пазлы»** - развивать логическое мышление при составлении целой картинки из частей.  **- «Четвертый лишний»** - развивать логическое мышление, умение классифицировать, обобщать.  **- «Сложи узор»** - развивать творческие и мыслительные способности.  **- «Паровозик»** - развитие памяти и внимания.  **Магазин** - закреплять умение расширять игру, добавляя в нее новые отделы (игрушки, одежда). Развивать диалоговую речь, активизировать словарный запас, наводящими вопросами. Помочь детям разнообразить сюжет  **« Семья» ,» Детский Сад», «Стройка»** -помочь детям объединить игры единым сюжетом, продолжать формировать умения отображать в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения. | |
| **Театрализованная**  **деятельность**  *1. Э.Г.Чурилова «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников.*  *2. А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском*  **Изобразительная**  **деятельность**  *1. «Занятия по изобразительной деятельности».под Лыковой*  *2. А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду.* | **Театральная игра.**  - «Передай позу» - развивать внимание, наблюдательность, фантазию, выдержку.  - «Летает – не летает. Растет – не растет» - развивать внимание, координацию.  **- Театрализованная игра «Колобок»** - развивать правильное речевое дыхание, развивать выразительность жестов, мимики, голоса.  - Подбор костюмов, масок для актеров.  - разыгрывание сказки.  **Рисование**  **«Праздничные флажки»**  . Продолжать знакомить с прямоугольной формой. Развивать умение рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять в рисовании красками.  **Лепка**  «Веселые звери»  - закрепление различных способов лепки (оттягивание, примазывание, отщипывание, прищипывание, сглаживание).  **Аппликация**  Аппликация из кругов. «Красивые бабочки»  - воспитывать любовь к природе; развивать умение составлять сюжетную композицию из геометрических фигур. | | **Театральная игра.**  - «Дружные звери» - развивать внимание, выдержку, согласованность действий.  - «Веселые обезьянки» - развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.  **- Театрализованная игра «Теремок» -** развивать внимание, память, дыхание детей.  - Подбор кукол для показа настольного театра «Теремок».  - Показ настольного театра «Теремок».  Р**исование**  ***«Солнышко»***  Познакомить с техникой печатания ладошками. Учить быстро наносить краску на ладошку и делать отпечатки – лучики у солнышка. Развивать цветовосприятие.  **Лепка**  **«Цыплёнок»**  Продолжать формировать умения лепить предметы круглой и удлиненной формы, приближаясь к более точной передаче характерных признаков предмета. Совершенствовать приёмы прямые и круговые.  **Аппликация**  *«Ура, праздник!»*  Учить составлять композицию определённого содержания из готовых фигур. Учить самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Закреплять умение намазывать части изображения клеем, начиная с середины. | | **Театральная игра.**  - «Вышивание» - тренировать ориентировку в пространстве, согласовывать действия, воображения.  - «Внимательные звери» - тренировать слуховое и зрительное внимание, быстроту реакции, координацию движений.  **- Театрализованная игра «Три поросенка»** - формировать четкую, грамотную речь; совершенствовать умение создавать образы с помощью жестов и мимики.  - Рассматривание картинок к сказке и обсуждение характерных особенностей персонажей.  - Подбор кукол для показа настольного театра «Теремок».  - Показ настольного театра «Три поросенка»  **Рисование**  **«Красивый поезд»**  Продолжить формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать воображе  **Лепка**  **«Самолет»**  Продолжать формировать умения лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы (удлинённых кусков). Закреплять умение делить ком на глаз на две равные части, раскатывать продольными движениями и сплющивать.  **Аппликация« Светофор»**  Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Развивать умение составлять композицию определённого содержания из готовых фигур. Закреплять приёмы работы с клеем | | **Театральная игра.**  - «Заяц и охотник» - тренировать ориентировку в пространстве, развивать выразительность мимики и жестов.  - «Цирк зверей» - продолжать работу над дыханием, артикуляцией, голосом, развивать память, воображение.  **- Театрализованная игра «Три поросенка»** - развивать воображение, память; совершенствовать культуру и технику речи.  - Отгадывание загадок с изображением героев.  -- Подбор костюмов к сказке.  - Драматизация сказки.  **Рисование**  «Цветы на клумбе» - учить рисовать цветы на круге, выбирая способы изображения: примакивание (ромашки, ноготки), из тонких линий (астры, георгины), из точек (одуванчики, клевер); учить составлять композицию; развивать положительные эмоции от выполнения работы.  **Лепка**  «Пчелка на цветке» - закреплять навыки лепки мелких деталей; закрепление различных способов лепки (оттягивание, примазывание, отщипывание, прищипывание, сглаживание). Воспитывать бережное отношение к природе.  **Аппликация**  «Цветы в корзине» - развивать чувство цвета, приучать создавать красивую картину дружно, всем вместе; учить изготовлять и наклеивать объемные цветы из кусочков мятой | |
| **Конструирование**  **(разные виды) и ручной труд**  *Планы занятий по программе « Развитие»*  *( для младшей группы. Раздел -конструирование)*  **Игры с песком**  *Л.В. Куцакова «Летний досуг с детьми»* | **Конструирование из строителя**  **«Наш детский сад»** - закреплять знания об основных деталях конструктора, умения изменять или заменять детали по-своему усмотрению.  **Игры с песком**  - Изготовление из песка различных фигур с помощью формочек.  - Выкладывание узоров из камушков, палочек, сосновых иголок и т.д. на мокром песке, украшение фигурок.   1. Игры с надувными резиновыми игрушками. 2. Купание кукол. 3. Пускание бумажных корабликов. 4. Д/И «Ловись рыбка». 5. Пускание мыльных пузырей. | | **Конструирование из строителя**  **«Наш детский сад»** - закреплять знания об основных деталях конструктора, умения изменять или заменять детали по-своему усмотрению.  **Игры с песком**  - Город из песка – учить строить домики из песка, научить детей проводить в песке дорожку, продвигая дощечку. Научит строить высокую башню из трех форм разного объема | | . **Конструирование из строителя**  **« Улица моего города»-стимулировать самостоятельное конструирование детьми конструкций дома с внесением в нее элементов нового. Придумать и совместно обсудить название улицы города.**  **Игры с песком**  - Угощение для игрушек – дети «пекут» различные куличики, пирожные, пирожки, «варят» кашу.  - Рисование палочками на мокром песке. | | **Конструирование из строителя**  **Конструирование по мотивам стихотворений А.Барто**  **« Зайка», « Кораблик»-** продолжать формировать умения детей переводить впечатления от литературного произведения и эмоциональное отношение к описанному в нем событию « на язык конструктивного действия»: сделать например навес от дождя для зайки, площадку на корабле для лягушат.  **Игры с песком**  - Строительство домиков, дорог для машинок.  - Печатание по мокрому песку печатками. | |
| **Рассматривание**  **альбомов,**  **иллюстраций,**  **работ, наборов**  **открыток и т. д.**  **Развлечения**  **Работа с**  **родителями** | - Рассматривание открыток с летними пейзажами.  - Рассматривание иллюстрации «Июнь» в атласе «Времена года».  - Рассматривание картинок с дикими животными  Театрализованная постановка сказки « Колобок на новый лад» ( День защиты детей)  ( по плану муз работников)  Оформить ширму «И в ненастье не скучно».  Консультация для семей о развитии у детей умения сосредотачиваться во время выполнения заданий, поручений взрослого.  Консультация медицинского работника «Закаливание детей в летний период». | | Рассматривание открыток с видами города  Рассматривание фотографий детей на фоне объектов города  **Конкурс**  **на лучший головной убор***.*  **Консультация**  **«Безопасность детей на городских улицах*»*** | | Рассматривание иллюстраций «Мой организм».  -Рассматривание иллюстраций «Насекомые».  - Рассматривание набора открыток «Олимпийские игры  Спортивный досуг  « В стране Светофории»  ( см в приложении)  ***Консультация «Использование природных факторов для закаливания детей летом»***  **Оформление ширмы**  **«Игры для непосед»** | | -Рассматривание иллюстраций «Цветы».  -Рассматривание репродукций картин разных художников с летними пейзажами.  - Рассматривание открыток с ядовитыми и лекарственными растениями.  Консультация для семей о развитии у детей умения сосредотачиваться во время выполнения заданий, поручений взрослого  Оформление ширмы  « Ребенок не пляже» | |