Использование игровых технологий в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста

Тема развития познавательной активности дошкольников одна из самых актуальных в детской психологии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а еще потому, что активность является неизменной предпосылкой формирования умственных качеств личности. Проблеме познавательной активности, способам и методам ее активизации были посвещены исследования педагогов - психологов Л.И Божович, А.А.Вербицкого,Л.С. Выготского П.И., Гольперина А.И. Леонтьева, В.А. Цукерман.и др. Изучив проблему развития познавательной активности дошкольника можно сделать вывод, что ребенок должен иметь представление о познавательной активности в собственном развитии, интересоваться ценностью своего восприятия, памяти, воображения, мышления; владеть начальными формами исследований, экспериментирования, элементарно изучать окружающий мир.

Формирование познавательной активности необходимо начинать с младшего дошкольного возраста, так как познавательная активность способствует развитию познавательного интереса, который влияет на процесс и результат учения.

Ведущим видом деятельности в детском саду является игра , поэтому выбранная мною методическая тема - "Использование игровых технологий в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста".

Проанализировав проблему познавательной активности в игровой деятельности, освещенную педагогами и психологами (Л.С. Выготский, Д.Б. Годовикова, В.В. Голицын,В.В. Зайко и др.) определила сущность понятия- "познавательная активность", сформулировала цели и задачи выбранной мной методической темы:

**Цель:** определение влияния игровых технологий на развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста

**Задачи:**

- систематизировать и структурировать знания по проблеме развития познавательной активности детей дошкольного возраста;

-апробировать и охарактеризовать игровые технологии и методы, используемые для выявления и развития познавательной активности детей

Методические пособия Краснощековой Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста», Солнцевой О.В. «Дошкольник в мире игры» помогли наметить пути решения данной задачи через организацию игровой деятельности.

Внедрение игровых технологий позволило построить педагогический процесс с учетом интеграции всех видов деятельности, организовать познавательную деятельность социальной направленности, использовать различные формы непосредственной образовательной деятельности для детей второй младшей и средней групп: игры -задания, игры для социо-игрового приобщения к делу, игры-разминки; интерактивные игры по сказкам "Репка", "Теремок" , "Колобок"; дидактические игры по развитию познавательной активности; сюжетно-ролевые игры.

Исследование по методической теме определило необходимость разработки проекта для средней группы. "Развитие познавательных интересов через сюжетно - ролевую игру "Поликлиника". Внедрение проекта позволило:

- обогатить самостоятельный игровой опыт детей,

-разработать и апробировать методические приемы для развития познавательных интересов, влияющих на обогащение игрового опыта в сюжетно-ролевой игре "Поликлиника". Определить их результативность.

Составленная мною методическая разработка " Ужасно интересно - все то, что неизвестно..." является перспективой для развития познавательной активности детей в непосредственной образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста.

Для развития познавательной активности в организованной образовательной деятельности использую Комплексную программу развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100»). Авторы: А.А.Леонтьев, А.А.Вахрушев, Р.Н.Бунеев и др.

Разработала и внедрила Учебную программу по реализации дополнительной образовательной программы в области «Коммуникация» (кружок) для детей средней группы.

**Вывод:** Результаты методической темы говорят об эффективности разработанных методик по данной проблеме.