МБОУ для ДДМШВ «Начальная школа – детский сад»

Образовательная область «ПОЗНАНИЕ»

с. Началово, 2012 год.

**Оглавление**

Пояснительная записка ………………………………………………………3

Содержание психолого-педагогической работы

Вторая младшая группа………………………………………………………5

Средняя группа………………………………………………………………..7

Старшая группа………………………………………………………………10

Календарно-тематическое планирование

Вторая младшая группа …………………………………………………….12

Средняя группа………………………………………………………………19

Старшая группа………………………………………………………………27

Итоговые результаты освоение программы

Вторая младшая группа……………………………………………………..36

Средняя группа………………………………………………………………37

Старшая группа………………………………………………………………38

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с действующими федеральными государственными требованиями (ФГТ, Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Программа предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, причинно-следственные связи). Программа стимулирует развитие любознательности.

 Познание (формирование целостной картины миры) во второй младшей группе проводится 1 раз в неделю; в средней группе – 1 раз в неделю; в старшей группе – 1 раз в неделю.

 В образовательную область « Познание» 1 раз в месяц во всех возрастных группах включена программа изучения родного (Астраханского) края в детском саду. В соответствии с требованиями ФГТ весь познавательный материал планируется равномерно по времени, чтобы в течение года в год усваивали знания постепенно, в определенной системе.

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**

**Предметное и социальное окружение**

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

**Ознакомление с природой**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Развивать умение отличать и называть по внешнему виду', овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Сезонные наблюдения**

**Осень.** Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.

Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**

**Предметное и социальное окружение**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими **в** них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

**Ознакомление с природой**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

**Сезонные наблюдения**

**Осень.** Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, ) птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли : абочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

**Зима.** Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

**Весна.** Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**СТАРШАЯ ГРУППА**

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**

**Предметное и социальное окружение**

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. пД

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садовского помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

**Ознакомление с природой**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).

Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

**Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон).

**Лето.** Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).'

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** **провед.** | **Дата****фактич.** | **Тема** | **Цель** | **Планируемые результаты уровня развития интегративных качеств** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
|  |  | Здравствуйте! | Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями; развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения. | Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях, отвечает на вопросы игрового персонажа, знакомиться с ним, называет свое имя, участвует в разговорах во время рассматривания. |
|  |  | Что нам осень подарила? | Расширить знания о временах года, основных признаков осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становиться холодно; развивать сообразительность, мышление, активность. | Эмоционально-заинтересованно участвует в составлении рассказа, отвечает на наводящие вопросы педагога. |
|  |  | «Листопад, листопад, засыпает старый сад…». | Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строение цветов; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней; развивать сообразительность, мышление. | Проявляет интерес к осенним деревьям, цветам, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе, участвует в сезонных наблюдениях, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время рассматривания. |
|  |  | Цветы в букете. |  | Проявляет интерес к цветам, их особенностям, участвует наблюдениях, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время рассматривания. |
| **ОКТЯБРЬ** |
|  |  | Хорошо у нас в детском саду | Закрепит знания о своем детском саде, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; воспитывать доброжелательное отношение и уважение к работникам ДО, аккуратность; | Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время экскурсии. |
|  |  | Где ночует солнце? | Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие взаимосвязи явлений неживой природы. | Эмоционально-заинтересованно наблюдает на прогулке за явлениями неживой природы, участвует в обсуждениях увиденного, отвечает на вопросы педагога. |
|  |  | Кошка и котенок | Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих названия детенышей; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу, доброе отношение к животным. | Отвечает на вопросы игрового персонажа, знакомиться с ним, называет свое имя, участвует в разговорах во время рассматривания. |
|  |  | Плоды фруктовых деревьев | Закрепить знания о фруктах, растущих в Астраханской области; учить проявлять гостеприимство, принимать личное участие в элементарных трудовых процессах. | Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях, отвечает на вопросы игрового персонажа.  |
| **НОЯБРЬ** |
|  |  | Ветер-ветерок | Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья. | Эмоционально-заинтересованно наблюдает из окна и определяет признаки погоды, с помощью движений изображает дождь, ветер, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время разговора о погоде, приметах осени. |
|  |  | Как звери к зиме готовятся? | Учит устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнать и называть животных. | Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях, отвечает на вопросы игрового персонажа, знакомиться с ним, называет свое имя, участвует в разговорах во время рассматривания. |
|  |  | Классификация посуды | Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. | Эмоционально-заинтересованно следит за развитием событий в игре, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время рассматривания. |
|  |  | Наш семейный альбом | Формировать представлений о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких. | Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях, отвечает на вопросы педагога о семье, называет членов семьи, их имена, род занятий, называет свое имя. |
| **ДЕКАБРЬ** |
|  |  | Наступила зима | Формировать представление о временах года, связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода. | Участвует в сезонных наблюдениях, в обсуждениях во время целевой прогулки отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время рассматривания. |
|  |  | Зима в лесу | Формировать представление о животном мире; учить узнать и называть животных, живущих в лесу; познакомить с зимующими и перелетными птицами. | Участвует в сезонных наблюдениях, в обсуждениях во время целевой прогулки отвечает на вопросы педагога. |
|  |  | Магазин одежды | Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года. | Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время классификации. |
|  |  | Кто живет в рукавичке? |  | Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время рассказа. |
| **ЯНВАРЬ** |
|  |  | День и ночь | Познакомить с временными понятиями «день-ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени; формировать навык аккуратного обращения с предметами. | Участвует в совместной беседе о временах суток, отвечает на вопросы педагога. |
|  |  | Дикие животные | Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; воспитывать аккуратность, самостоятельность, любовь к живому миру. | Отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах о диких животных. |
|  |  | Новоселье | Познакомить с обобщающим понятием «мебель», учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. | Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время сюжетной игры. |
|  |  | Встреча с лисичкой и зайчиком |  | Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время сюжетной игры. |
| **ФЕВРАЛЬ** |
|  |  | Большие и маленькие звездочки | Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами; воспитывать дружеское взаимоотношения, культуру поведения. | Эмоционально-заинтересованно наблюдает на прогулке за явлениями неживой природы, участвует в обсуждениях увиденного, отвечает на вопросы педагога. |
|  |  | Мы поздравляем наших пап | Познакомить с Государственным праздником – Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе; вызвать чувство гордости за отца. | С интересом слушает рассказ о папе, отвечает на вопросы педагога. |
|  |  | Самолет построим сами | Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, наземным, водным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль.  | Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях, отвечает на вопросы игрового персонажа, знакомиться с ним, называет свое имя, участвует в разговорах во время рассматривания. |
|  |  | «Мамы всякие нужны!» | Познакомить с государственным праздником 8 Марта; воспитывать доброе отношение к маме. Бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать. | Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях, отвечает на вопросы педагога во время беседы о мамах и бабушках.  |
| **МАРТ** |
|  |  | Едем в гости к бабушке | Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярко, капель, на дорожках тает снег; развивать наблюдательность. | Эмоционально-заинтересованно наблюдает на прогулке изменения, происходящие в природе с наступлением весны, отвечает на вопросы педагога. |
|  |  | Кто живет рядом с нами? | Познакомить с особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию; воспитывать доброе отношение к домашним животным. | Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях, отвечает на вопросы игрового персонажа, знакомиться с ним, называет свое имя, участвует в разговорах во время рассматривания. |
|  |  | Бытовые приборы | Формировать понятие «бытовые приборы»; учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, стиральная машинка стирает; воспитывать трудолюбие, аккуратность в использовании. | Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях, отвечает на вопросы игрового персонажа, участвует в разговорах во время рассматривания бытовых приборов. |
|  |  | Мы - космонавты | Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии, активность, самостоятельность. | Заинтересованно слушает рассказ педагога о Дне космонавтики, отгадывает загадки, отвечает на вопросы педагога. |
| **АПРЕЛЬ** |
|  |  | Солнечные зайчики | Расширить представление о неживой природе; учить устанавливать зависимость состоянии природы от смены времен года; воспитывать бережное отношение к природе; желание сохранить ее красоту; | С интересом следит за появлением и движением солнечного зайчика от зеркала, беседует об отличии и сходстве лесного и солнечного зайчиков, отвечает на вопросы педагога. |
|  |  | Деревья и кустарники на нашем участке | Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе. | Участвует в сезонных наблюдениях во время прогулки, в разговорах о деревьях и кустарниках на участке, сравнивает ветки на улице и в группе. |
|  |  | Кто построил этот дом? | Формировать понятие «строитель»; уважение к людям любой профессии. | Отвечает на вопросы педагога во время организационного момента, участвует в разговорах во время рассматривания картины. |
|  |  | Где мы живем? | Формировать понятие «село»; познакомить достопримечательностями села; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине. |
| **МАЙ** |
|  |  | Дождик песенку поет | Продолжать знакомить со свойствами воды; учить проводить опыты, устанавливать причинно-следственные связи. | Эмоционально-заинтересованно наблюдает за опытами с водой, которые проводит педагог, отвечает на вопросы. |
|  |  | Шестиногие малыши | Учить устанавливать отличие бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, летает, ползает. У жука твердые крылья, ползают, летают, жужжат. | Эмоционально-заинтересованно наблюдает за насекомыми на прогулке, отвечает на вопросы педагога. |
|  |  | Наш друг светофор | Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора. | С интересом рассматривает иллюстрации уличного движения, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время сюжетной игры. |
|  |  | Астраханские забавы |  | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** **провед.** | **Дата****фактич.** | **Тема** | **Цель****Планируемые результаты уровня развития интегративных качеств** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
|  |  | Детский сад | Формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых. | Проявляет чуткость к художественному слову, положительные эстетические чувства и эмоции; интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
|  |  | Сезонные наблюдения (ранняя осень) | Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке. | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
|  |  | Овощи | Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания; учить описывать овощи. | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
|  |  | Моя улица |  | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
| **ОКТЯБРЬ** |
|  |  | Фрукты | Познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их. | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
|  |  | Семья | Учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям. | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания. |
|  |  | Золотая осень | Учить сравнивать природу в октябрь и в сентябре, замечать изменение в природе, описывать погоду в октябре, отмечать красоту осеннего леса. | Проявляет чуткость к художественному слову, положительные эстетические чувства и эмоции. |
|  |  | Как ты узнаешь времена года? |  | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения |
| **НОЯБРЬ** |
|  |  | Деревья | Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев, учить бережно, относиться к растениям. | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
|  |  | Посуда | Расширять запас слов по теме «Посуда»; познакомить с классификацией предметов посуды; учить употреблять названия посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать их.  | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
|  |  | Профессия | Познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии. | Проявляет чуткость к художественному слову, положительные эстетические чувства и эмоции; интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
|  |  | Там где живет лотос. |  | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
| **ДЕКАБРЬ** |
|  |  | Наземный транспорт | Познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями, учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их. | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
|  |  | Водный и воздушный транспорт | Познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта их составными частыми, учить сравнивать их.  | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
|  |  | Правила дорожного движения | Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением светофора. | Проявляет чуткость к художественному слову, положительные эстетические чувства и эмоции; интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
|  |  | «Синичкин альбом» |  | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
| **ЯНВАРЬ** |
|  |  | Зима | Познакомить с признаками зимы; учить сравнивать признаки зимы и осени. | Проявляет чуткость к художественному слову, положительные эстетические чувства и эмоции; интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
|  |  | Зимние забавы | Развивать внимание и мышление; учить рассказывать о зимних забавах. | Проявляет чуткость к художественному слову, положительные эстетические чувства и эмоции; интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
|  |  | Одежда, обувь, головные уборы | Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов, учить сравнивать предметы. | Проявляет чуткость к художественному слову, положительные эстетические чувства и эмоции; интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
|  |  | Рыбы хищники: сом и щука |  | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения. |
| **ФЕВРАЛЬ** |
|  |  | Дикие животные | Знакомить с названиями животных, местом их обитания, учить сравнивать. | Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения. |
|  |  | Домашние животные | Познакомить с названиями домашних животных, их детенышей; учить сравнивать характерные черты животного в рисунке. | Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения. |
|  |  | Домашние питомцы | Познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; дать понятие о пользе, которую приносят животные. | Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения. |
|  |  | День Защитника отечества | Уточнить представление детей о нашей Армии; познакомить с родами войск, военными профессиями. | Проявляет чуткость к художественному слову, положительные эстетические чувства и эмоции; интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
| **МАРТ** |
|  |  | Весна | Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой. | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
|  |  | Забота о маме | Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать маму. | Проявляет чуткость к художественному слову, положительные эстетические чувства и эмоции; интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
|  |  | Птицы | Познакомить с названиями птиц, их значением. | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
|  |  | Кто живет в камышовых крепях? |  | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
| **АПРЕЛЬ** |
|  |  | Насекомые | Познакомить с названиями насекомых, их особенностями. | Проявляет чуткость к художественному слову, положительные эстетические чувства и эмоции; интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
|  |  | Ящерица | Познакомить с представителями класса пресмыкающихся, внешним видом и способами передвижения ящериц. | Проявляет чуткость к художественному слову, положительные эстетические чувства и эмоции; интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
|  |  | Комнатные растения | Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними.  | Проявляет чуткость к художественному слову, положительные эстетические чувства и эмоции; интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
|  |  | Моя страна | Дать представление о Родине, воспитывать любовь к родной стране; | Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения. |
| **МАЙ** |
|  |  | Астрахань | Дать представление о Астрахани, учить рассказывать о Астрахани.  | Проявляет положительные эстетические чувства и эмоции; интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
|  |  | День Победы | Дать представление о празднике, учить рассказывать, отвечать на вопросы |
|  |  | Грибы | Познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов. |
|  |  | Дары Астраханской земли |  | Проявляет положительные эстетические чувства и эмоции; интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**СТАРШАЯ ГРУППА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата****пров.** | **Дата****факт.** | **Тема** | **Цель** | **Планируемые результаты уровня развития интегративных качеств** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
|  |  | В мире людей. Моя семья | Сформировать представление о семье как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за семью; активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье. | Проявляет положительные эстетические чувства и эмоции; интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
|  |  | Мое имя | Снизить уровень тревожности и агрессивности; развивать коммуникативные навыки, устную речь; обогащать словарь на тему «Времена года». | Знает и называет свое имя, имена своих товарищей по игре; ориентируется в пространстве; может сам или с небольшой помощью воспитателя оценивать свои поступки и поступки сверстников. |
|  |  | Семейные традиции | Развивать устную речь; обогащать словарный запас; воспитывать уважение к семейным праздникам и товарищам по игре. | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; знает семейные традиции; связано, последовательно и выразительно пересказывает небольшой текст. |
|  |  | Хозяйство семьи | Развивать устную речь; обогащать словарный запас; | Выражает интерес, восхищение, радость при знакомстве с картиной; рассказывает о членах своей семьи, о распределении между ними домашних обязанностей; поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения; |
| **ОКТЯБРЬ** |
|  |  | Моя родословная | Обогатить представление о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях; уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений; учить строить генеалогическое древо семьи; нормировать основы нравственности во взаимоотношении с родителями, воспитывать чувство уважение к старшим членам семьи, желание помогать им, заботиться о них. | Связано и последовательно рассказывает историю о семье, знает ее членов, определяет своих родственников на фотографиях; выстраивает с помощью взрослого родословное древо. |
|  |  | Дом, в котором я живу | Обобщить и систематизировать знания о различных видах жилья человека; развивать речь, умения сравнивать, анализировать; формировать стремление к познанию окружающего мира; расширять знания по теме «Семья»; закрепить понятие о родственных отношениях в семье. | Знает различные виды жилья человека, домашние обязанности членов семьи; оригинально и последовательно рассказывает о своей дружной семье. |
|  |  | Наша одежда. Сезонная одежда и обувь | Развивать устную речь; уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей; научит дифференцировать одежду по сезонам; дать понятие о национальной одежде и привести примеры. | Умеет поддерживать беседу о потребностях человека, высказывает свою точку зрения; рассуждает и дает адекватные объяснения на поставленные вопросы; связано и последовательно пересказывает текст  |
|  |  | Беседа о хлебе | Уточнить представление детей о том, какой пусть проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим;  | Знает о том, как выращивают и выпекают хлеб, умеет поддерживать беседу о потребностях человека, высказывает свою точку зрения; |
| **НОЯБРЬ** |
|  |  | История и достопримечательности моего города | Формировать любовь к родному городу и интерес к прошлому и настоящему; познакомить с историей названия города. Воспитывать чувство гордости за своих земляков;  | Может рассказать о своем родном городе, в процессе игры называет улицу, на котором живет, где находится детский сад; делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями о своей малой Родине. |
|  |  | В гостях у бабушки Федоры | Закрепить знания о мебели, различных материалах, из которых изготавливаются мебель; учит фантазировать, придумать новые качества для мебели. | Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о жилище человека и мебели, которая его окружает его, поддерживает беседу при сравнении предметов, высказывает свою точку зрения.  |
|  |  | Виды транспорта: наземный, воздушный, водный | Развивать устную речь; обобщать и уточнить знания детей о видах транспорта; обогащать словарь; учить пересказывать сказку. | Умеет поддерживать беседу о различных видах транспорта, высказывает свою точку зрения; рассуждает и дает объяснения предметам и их действиям, исходя из своего опыта; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр. |
|  |  | Профессии людей. Все работы хороши | Закрепить знания детей о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий;  | Проявляет активность и любознательность при разгадывании загадок о профессиях; может самостоятельно или с помощью воспитателя. |
| **ДЕКАБРЬ** |
|  |  | Природа России | Формировать представление о разнообразии природы нашей страны, показать красоту родной природы, воспитывать бережное отношение к ней. | Имеет представление о красоте родной природы; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения;  |
|  |  | История создания стекла | Познакомить детей со стекольным заводом и его изделиями; расширить и систематизировать знания детей о производстве стекла, особенностях стекла и стеклянной посуды; формировать умение видеть противоречивость явлений и решать проблемные ситуации. | Выражает положительные эмоции; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр.  |
|  |  | История вещей | Вызвать у детей желание узнавать историю возникновения предметов быта, их эволюцию от древности до наших дней; развивать умение анализировать и сравнивать; воспитывать бережное отношение к предметам быта. | Выражает положительные эмоции, умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр.  |
|  |  | Новый год у ворот | Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; формировать умения ориентироваться в круглогодичном народном и православном календарях; соотносить традиции и обычай проведения праздника в старину и в наши дни; расширять представление о культуре своего народа. | Может поддерживать беседу о новогоднем празднике. О лесных жителях, сопровождая эмоциональной речью; рассуждает, высказывает свою точку зрения. |
| **ЯНВАРЬ** |
|  |  | Народные праздники на Руси | Познакомить с народными праздниками; закрепить умение рассказывать стихотворение. Четко проговаривая слова. | Выражает положительные эмоции, умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр. |
|  |  | Мой детский сад | Учить целенаправленно овладевать материалом рассказа; излагать содержание близко к тексту. | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; рассуждает и дает необходимые пояснения; способен связанно, последовательно и выразительно пересказывать небольшой рассказ. |
|  |  | Мои друзья | Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырей; оживить представление о былине, о былинных героях; вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, предании о русских богатырях. | Умеет поддерживать беседу о дружбе, высказывает свою точку зрения; рассуждает и дает необходимые пояснения; самостоятельно придумывать рассказ по картине. |
|  |  | Мое село – моя малая Родина | Раскрыть историческое понятие «села»; познакомить с разными села Приволжского района, определить их отличительные черты: воспитывать любовь к родному селу. Познакомить с устным народным творчеством через пословицы и поговорки о Родине, родной Земле | Может рассказать о своем селе, самостоятельно придумать рассказ на заданную тему. |
| **ФЕВРАЛЬ** |
|  |  | Предметы быта: микроволновая печь, пылесос, стиральная машина.  | Содействовать сплочению коллектива и установлению благоприятного микроклимата в группе; расширить познавательные интересы детей. | Выражает положительные эмоции; интересуется предметами быта и их историей; |
|  |  | Профессии кулинара, повара | Познакомиться с работой повара; расширять знания и представления детей о профессиях; воспитывать уважение к труду, культурно - гигиенические навыки. | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
|  |  | Военные профессии | Расширять знания детей Российской Армии; уточнить знания детей о родах войск; воспитывать уважение к людям военной специальности. | Умеет поддерживать беседу о военных профессиях, высказывает собственную свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
|  |  | На рыбных промыслах |  | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр. |
| **МАРТ** |
|  |  | Беседа о маме | Дать представление о значимости матери для каждого члена семьи; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме. | Может выучить небольшое стихотворение; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения. |
|  |  | Москва – столица России | Развивать устную речь; представить детям образ сердца России – Москвы – как великой духовной ценности; познакомить с главными достопримечательностями города, с гербом Москвы. | Знает, что Москва – столица нашей Родины, умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; самостоятельно придумывает небольшой рассказ на заданную тему. |
|  |  | Народные праздники на Руси: Масленица | Познакомить с историей народного праздника Масленица; учить различать взрослых животных и их детенышей; закрепить знания о домашних животных; воспитывать гуманное отношение к животным. | Способен связанно, последовательно и выразительно пересказывать небольшой рассказ; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; |
|  |  | А у нас в квартире газ?! |  | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; рассуждает и дает необходимые пояснения; способен связанно, последовательно и выразительно пересказывать небольшой рассказ. |
| **АПРЕЛЬ** |
|  |  | В гостях у художника | Развивать творческое воображение; совершенствовать умение и навыки в свободном экспериментировании с материалом; воспитывать эстетические чувства, дружеские взаимоотношения, обогащать речь. | Проявляет чуткость к художественному слову, положительные эстетические чувства и эмоции; интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
|  |  | Государственная символика России | Закрепить знание о родной стране; познакомить с детей с символикой России – флагом и гербом; формировать начальные представления о происхождений современного государственного герба, о его функциональном назначении.  | Имеет представление о гербе, флаге, мелодии гимна РФ. активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр. |
|  |  | Свойство полезных ископаемых и металлических предметов | Познакомить со свойствами полезных ископаемых и металлических предметов. | Умеет поддерживать беседу о дне космонавтике, высказывает свою точку зрения; рассуждает и дает необходимые пояснения. |
|  |  | У речки, у моря жить – голодному не быть |  | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; рассуждает и дает необходимые пояснения; способен связанно, последовательно придумать рассказ по теме. |
| **МАЙ** |
|  |  | Этот День Победы | Познакомить с героическими страницами истории нашей родины; воспитывать чувство патриотизма. | Имеет представление о Великой Отечественной войне, о Дне Победы; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; способен, связанно, последовательно пересказать небольшую сказку. |
|  |  | Государственные символы России: гимн | Закрепить знание о родной стране; познакомить с детей с символикой России – гимном; воспитывать патриотические чувства. | Имеет представление о гербе, флаге, мелодии гимна РФ. активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; рассуждает и дает необходимые пояснения; способен связанно, последовательно придумать рассказ по теме. |
|  |  | В гостях у парикмахера | Уточнить сведения детей о работе парикмахера; развивать устную речь; воспитывать трудолюбие. | Способен принять задачу на запоминание; Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; рассуждает и дает необходимые пояснения;  |
|  |  | О дружбе и друзьях | Учить составлению своего рассказа. Отвечать на вопросы; выделять основные признаки весны; воспитывать товарищество. | Умеет поддерживать беседу о дружбе и друзьях, высказывает свою точку зрения, самостоятельно составляет рассказ на заданную тему. |

**ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**

**Формирование целостной картины мира.**

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

**ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**Формирование целостной картины мира.**

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

**ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**СТАРШАЯ ГРУППА**

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.