**Государственное казённое учреждение**

**Детский дом – интернат «Южное Бутово»**

**Департамента социальной защиты населения города Москвы**

**Конспект индивидуального занятия по звуковой культуре речи**

**«Дифференциация звуков «С» «З»»**

**подготовила**

**учитель - дефектолог**

**Исаева Марина Александровна**

 **Москва 2013**

**Цель:** дифференциация звуков «С» и «З».

**Задачи:**

**Образовательные:**

**-** продолжать учить детей правильному произношению звуков «С» и «З», дифференцировать звуки «С» и «З» изолированно, в словах, во фразовой речи;

- учить придумывать слова с заданным звуком, определять позицию звука в слове;

- учить определять место звука в слове (начало, середина, конец);

- продолжать обогащать словарный запас существительными (название животных, предметы быта);

- учить детей отгадывать загадки;

- закрепить знания о диких животных;

- продолжать использовать предлоги за, из.

**Коррекционно-развивающие:**

- совершенствовать фонематический слух и фонематическое восприятие;

- совершенствовать интонационную выразительность речи, имитировать движение животных, выполнять движения по словесной инструкции педагога;

- развивать самостоятельные устные высказывания;

- развивать диалогическую речь;

- развивать внимание, память, мышление.

**Воспитательные:**

- воспитывать умение слушать;

- воспитывать познавательный интерес, познавательные способности: внимание, мышление, память, воображение.

**Оборудование:** игрушки заяц и лиса, картинки, в названии которых есть звук «С» и «З»

**Ход занятия:**

**I Организационный момент:** Смотри, к нам сегодня пришли гости, а кто к нам пришел, ты узнаешь из загадок:

 «Всех зверей она хитрей,

Шубка рыжая на ней» (лиса)

«Прыг-скок трусишка:

Хвост – коротышка

Ушки вдоль спинки

 Глаза с косинкой

Одежда в два цвета:

 На зиму и лето» (заяц)

После того, как ребёнок отгадал загадки, появляются гости: заяц и лиса (мягкие игрушки). Спрошу у ребёнка, какой звук слышится в начале слова **З**айка и в середине слова ли**С**а. Это любимые звуки зайчика и лисички. Давай покажем нашим гостям как мы умеем хорошо и правильно произносить эти звуки.

**II Основная часть:**

1. Объясню артикуляцию правильного произношения звуков «С» и «З»

«С» губы у нас раскрыты, чуть растянуты в улыбке, зубы разомкнуты, кончик языка у нижних корней резцов. Произносим 3 раза.

«З» также как и звук «С», образуется струя холодного воздуха, песенка поется в горлышке.

А теперь давай положим ладошку на горлышко и произнесем звуки «С» и «З». При звуке «З» у нас горлышко вибрирует. А теперь давай подставим ладошку и почувствуем какая струя при произнесении этих звуков (холодная).

1. Давай покажем лисичке и зайчику, что есть предметы, в названии которых есть звук «С» или «З». Попрошу ребёнка оглянуться вокруг и найти предметы с этими звуками. (стул, стол, зонт, зеркало и т.д)
2. Ой, а зайчик то наш испугался лисы, давай успокоим его. Лиса у нас добрая, зайчика не обижает. Давай мы с ними поиграем? Попрошу ребёнка встать из-за стола. Проведу физминутку.

«Лисичка сестричка

Сидит за кустом

Лисичка сестричка

Машет хвостом

А бедный зайчишка

Глядит из куста

У зайчика нет такого хвоста»

1. А теперь я тебе почитаю стихотворение, в словах которых будет звук «С» - хлопнешь в ладоши, «З» - поднимешь руку

«**С**идит **с**орока и **с**трекочет,

**С**ловно ра**сс**казать нам хочет

Про **с**вои **с**орочьи **с**тра**с**ти,

Радо**с**ти и про напа**с**ти»

«В **з**елёной чаще **з**а рекой

**З**айка скачет удалой

Он **з**иг**з**агами бежит

Своей жи**з**нью дорожит»

1. Наши гости несли букеты цветов, а ветер подул, цветы разлетелись и перепутались. Теперь зайчик и лисичка не знают где чьи цветы. Давай поможем найти цветы с их любимыми картинками. Попрошу объяснить почему он так решил. Предложу определить позицию звука в слове.

**III Итог занятия:** Подведение итога занятия. Кто к нам сегодня приходил? Что мы сегодня делали? Какие звуки мы сегодня проходили?