**Эссе**

 **«Моя педагогическая философия»**

Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

 В. А. Сухомлинский.

Путь, который проходит ребёнок в дошкольные годы – велик и грандиозен. Изо дня в день ребёнок узнаёт новое и неизведанное. Что такое дом и дерево? Куда течёт река и улетают птицы? Почему светит солнце и идёт снег? Кок устроена машина и кукла? Из чего получают стекло и бумагу? На сто тысяч как и почему требует ответа малыш. Каждый день дошкольник нанизывает бусинки знаний на нить жизненного пути, превращаясь из беспомощного малыша в человеческую личность. И всё, что усваивается человеком впоследствии, никогда не имеет той глубины, какой отличается всё усвоенное в детские годы. О дошкольном детстве Л. Н. Толстой писал: «Разве не тогда я приобретал так много, так быстро, что во всю остальную жизнь я не приобрёл и одной сотой того? От пятилетнего ребёнка до меня только шаг»

Одной из важных проблем современного общества является занятость родителей, их стремление к карьерному росту, когда материальные ценности становятся выше духовных. Родители стремятся обустроить свой быт. Улучшить материальное положение и вес в обществе, и часто на детей совсем остаётся мало времени и внимания. Поэтому нередко на плечи воспитателей ложится и роль родителей.

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования. Меняются приоритетные направления, принципы формы и методы организации дошкольного воспитания. Разрабатываются новые программы. Технологии с обновлённым содержанием, вариативностью форм проведения занятий, режимных моментов.

Работа педагога – сложный по своему содержанию труд. Требующий от воспитателя теоретической подготовки. Умения претворять теорию на практике. А это обязывает постоянно пополнять свои знания, овладевать передовыми методами, никогда не останавливаться на достигнутом.

Воспитатель обязан своевременно знакомиться с инновациями, пополнять профессиональный потенциал, совершенствовать педагогическое мастерство, применяя на практике новые образовательные технологии.

В связи с этим я вижу перед собой образец педагога – воспитателя, который шагает в ногу со временем. Он должен знать историю развития системы дошкольного образования; владеть определённым уровнем профессиональных знаний, который включает знание представлений о современных психологических и педагогических концепциях во взглядах на образование; видеть основные направления и проблемы современного образования; в совершенстве владеть методиками дошкольных дисциплин; быть знаком с нормативно – правовой базой.

Воспитатель передаёт детям знания и очень важно, насколько разнообразны знания самого педагога и как хорошо он владеет словом, чтобы в доступной форе рассказать детям о мире, который их окружает.

Используя в работе новые технологии, методики и программы, я не считаю себя только учителем; во мне живёт и ученик, и слушатель, и наставник. По отношению к детям, в первую очередь, я – советчик, сотворец и наставник. Ведь главное – проявить чуткость, понять переживания ребёнка, суметь встать на его место, «упасть с высоты своего роста в это маленькое детское тельце» и почувствовать, насколько это болезненно, обидно, когда тебя не понимают.

Дети воспринимают меня как товарища, друга, но имеющего авторитет, и считаются с моим мнением. Кому, как не взрослому поставить ребенка на верный путь, объяснить такие простые, но вместе с тем и очень сложные истины « что такое хорошо и что такое плохо».

Для того, чтобы воспитать детей добрыми и ласковыми, вежливыми и культурными, должен быть безупречный, яркий и наглядный пример. Этот пример – пример педагога.

Маленькие дети учатся быть доброжелательными, приветливыми, внимательными и чуткими на примере своего наставника, перенимая эти лучшие качества. Воспитатель знает, что после родителей, он для малышей главный человек. Именно на воспитателя равняются дети, он для них пример для подражания. От него ждут доброты, ласки, заботы, тепла и защиты.

Одним из необходимых качеств педагога является любовь к детям. Разумная любовь, не сюсюканье, не заласкивание и удовлетворение капризов, а подлинная забота об общем развитии ребёнка, доброжелательное общение, внимательное отношение.

***Педагог – старший товарищ:*** поговорит, посоветует, придумает что –то новое, удивительное.

***Педагог – арбитр:*** разберётся по справедливости, по закону совести.

***Педагог – защитник:*** оградит от обидчика.

***Педагог – творец детской радости:*** с ним интересно, весело.

***Педагог – мудрец:*** он знает, умеет, может научить.

***Педагог – близкий человек:*** заменяет ребёнку мать в её отсутствие.

Рядом с ним по – домашнему тепло и уютно.

Для того чтобы учить детей доброму и светлому, воспитатель сам должен быть воспитан, должен быть интеллигентным человеком. Подлинная интеллигентность не позволяет ему неуважительно отзываться о ребёнке и его родителях, общаться с ними с высоты своих педагогических знаний. Интеллигентный человек покажет себя тактичным и корректным в общении не только с детьми, но и с родителями и коллегами по работе. Он должен уметь вести беседу, поддерживать диалог, а для этого нужно быть эрудированным и компетентным во многих областях общих знаний. А как же можно вести беседу, не зная основ культуры разговорной речи, правил этикета и норм поведения в обществе.

Работа воспитателя не может быть формальной. Она требует постоянного поиска новых форм, новых подходов к организации жизни детей.

**Какое счастье – осознавать, что ты причастен к великому делу воспитания, что оставляя часть своей души, частичку своего сердца, сея самое доброе, умное, вечное, видеть, что крошечные росточки твоей заботы и любви проросли и взошли, обещая дать золотой урожай.**