**Технологическая карта изучения темы по математике**

**МОУ БСОШ 1 б класс учитель Евдокименкова С.А.**

**Программа « Школа 2100»**

**8 декабря 2011 года**

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный предмет* | математика |
| *Класс* | 1 б |
| *Тип урока* | урок открытия нового знания |
| *Технология построения урока* | проблемно-диалогическая |
| *Тема урока* | Таблица сложения |
| *Цель урока* | - создание условий для ознакомления обучающихся с таблицей сложения  **-** создание условий для формирования УУД обучающихся (познавательных, регулятивных, коммуникативных);  **-** создание условий для формирования чувств гражданственности, патриотизма, любви к Родине |
| *Основные термины, понятия* | слагаемое, сумма, целое, часть, уменьшаемое, вычитаемое, разность, таблица сложения |

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемый результат* | |
| *Предметные умения*  - правильно называть компоненты сложения, вычитания;  - правильно пользоваться таблицей сложения, для нахождения суммы и разности чисел | *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в парах;  **-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Регулятивные УУД:*  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - формулировать учебные задачи;  - работать по предложенному плану, инструкции;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.    *Познавательные УУД:*  - ориентироваться в учебнике, тетради;  -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;  - проводить анализ учебного материала;  - проводить классификацию, указывая на основание классификации;  - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения  - уметь определять уровень усвоения учебного материала.  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Организация пространства* | |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальная | *Книгопечатная продукция:*  *Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П.Тонких. Математика. 1 класс. часть 2*  *Технические средства обучения:*  компьютер,  медиапроектор.  *Экранно-звуковые пособия:*  презентация в Power Point «Состав чисел 2-10», презентация к уроку |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | | Формируемые умения | | Слайды,  видеофрагмент | | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | |
| Организационный | | *Метапредметные (УУД*)  *регулятивные:*  -осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | **Видеофрагмент**  **слайд 1**  **« Друзья- ученье нас объединяет!»** | | - Добрый день, ребята!  Сегодня очередной урок математики, на котором мы продолжим раскрывать математические секреты. Желаю всем нам успешной работы.    Проверьте, как организовано ваше "рабочее место", как расположены на парте « Математика», тетрадь, пенал.  - Почему это важно?  Выскажите свои мысли  Эпиграфом нашего урока я взяла слова « Друзья - ученье нас объединяет!»  -А вы со мной согласны? | | *Обучающиеся проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей*.  *Обучающиеся высказывают свои предположения о необходимости правильной организации своего «рабочего места»*  *Высказывают свои суждения* | |
| Актуализация опорных знаний | | *Предметные:*  - правильно называть  последовательность чисел при счёте;  - правильно читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;  - знать состав чисел 2- 10;  - находить значения выражений, содержащих одно действие( сложение или вычитание);  - правильно использовать переместительное свойство сложения;  *Метапредметные (УУД)*  *познавательные:*  - выполнять классификацию;  - обосновывать основание для классификации;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); | |  | | **1.** Игра «Поспевай, не зевай!»  1.Когда падает снег?  2.Самое большое однозначное число?  3. Сколько дней в неделе?   1. Кто первым тянул репку? 2. Какой гриб растёт под берёзой? 3. В каком слове 7 я? 4. Прямой и обратный счет   + От 1 до 10  + От 10 до 1  + Какие числа следуют за числами 8, 7, 3?  + Какие числа «живут» между числами?  4 и 6, 1 и 3, 8 и 10  + Какие числа предшествуют числам 5, 8, 3 ?   1. Работа в парах   Сравните числа. Где допущена ошибка?  6 \* 9 4\* 3 2+1 \*5  3+2=6 10-1=9  - А вот какое описание одного предмета составила я: имеет форму шара, может быть желтого или зеленого цвета. | | зимой  9  7  дед  подберёзовик  семья  фронтальная работа с классом  работают по карточкам в паре, затем проверка | |
|  | | *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | **Анимированный плакат « Состав чисел 2-10»**  **слайд 2**  ***Видеофрагмент 1(1- 13 мин)*** | | - Были затруднения в выполнении задания?  - Что вам помогло при вычислении и сравнении чисел?   1. Повторение состава чисел   Сейчас мы повторим состав чисел в пределах 10. Приготовьте, пожалуйста, свои карточки. Вы выкладываете на парте состав числа, а один человек работает с плакатом. Будьте внимательны.  Молодцы. А какое свойство сложения мы использовали?  Молодцы! Давайте оценим себя по шкале успешности.  ***Дыхательная гимнастика***  Раз, два, три, четыре, пять  Все умеем мы считать.  Отдыхать умеем тоже,  Руки за спину положим,  Голову поднимем выше  И легко-легко подышим.  (2-3 раза) | | *Обучающиеся высказывают мысль о том, что при затруднении они могли воспользоваться числовым лучом.*  *Переместительное свойство сложения.*  *Обучающиеся оценивают себя по шкале успешности, аргументируя свой выбор.*  *Релаксация* | |
| Постановка учебной проблемы | | *Предметные:*  - знать состав чисел в пределах 10  *Метапредметные (УУД)*  *познавательные:*  *-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  *регулятивные:*  - высказывать свое предположение;  *коммуникативные:*  *-* точно и полно выражать свои мысли. | | - | | Найдите значение выражения 3+5.  – Какой известный нам способ помогает выполнять вычисления?  А есть ещё способ, чтобы правильно выполнить вычисления? | | *Обучающиеся высказывают мысль, что они могли воспользоваться числовым лучём.*  *Обучающиеся выдвигают свои предположения.* | |
| Формулирование проблемы, планирование | | *Личностные УУД:*  **-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).  *Метапредметные(УУД)*  *регулятивные:*  -определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;  - определять последовательность  действий на уроке. | | работа с доской | | - Что же сегодня на уроке вам предстоит выяснить?  - Давайте познакомимся с новым способом нахождения значений выражений.  - Посмотрите на доску. Что вы видите?  + 1 2 3 4 5 6 7 8 9  1  2  3  4  5  6  7  8  9 | | *Обучающиеся высказывают свои предположения, что есть другой способ вычислений.* | |
| Открытие нового знания | | *Предметные:*  овладевать умением пользоваться таблицей сложения для нахождения суммы и разности чисел | |  | | 1 этап. Выдвижение гипотезы.  - Какие у вас есть предположения, мысли?  - Как вы думаете, с какой учебной задачи необходимо начать свою работу?  - У вас появилась мысль о том, что это за числа?  - Вы согласны в этой мыслью?  - А можно ли согласиться, не проверив? | | Предположения, что это какая то таблица.  Надо знать, что за числа в первой строке и первом столбце.    *Обучающиеся в процессе обсуждения высказывают мысль о том, что это слагаемые. Помогает в этом знак сложения +.*  *Надо всё проверить на практике.* | |
|  | | *Личностные УУД:*  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в парах;  **-** оценивать усваиваемоесодержание (исходя из личностных ценностей).  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - работать по предложенному плану;  - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  - ориентироваться в учебнике;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - уметь находить и выделять необходимую информацию;  - уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | **Динамическая пауза. слайд 3** | | -Объясните, как с помощью этой таблицы находить значение сумм?  - Что происходит со слагаемыми?  -А с суммой?  -А для чего нужна таблица сложения?  - Чему должны научиться на уроке?  **Первичное закрепление.**  **Работа по учебнику. стр.27 №5**  **Работаем в тетради и у доски**  - Что мы находим действием сложения?  - А как найти разность чисел?  **Оценка по шкале успешности.** | | *Если сложить первое число в строчке с первым числом в столбце, то получится сумма чисел.*  *Практическое применение знаний.*  *Одно из слагаемых увеличивается на единицу*    ***Вывод:*** если одно из слагаемых увеличивается на единицу, то и сумма увеличивается на единицу.  С помощью таблицы будем считать так же, как считали с помощью числового отрезка, будем находить значения выражений не только на сложение, но и на вычитание  *Правильно пользоваться таблицей сложения.*  Сумму или целое.  Из целого вычесть часть. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Применение нового знания | *Предметные:*  - правильно записывать выражения; уметь пользоваться таблицей сложения для нахождения суммы и разности чисел  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  - осуществлять анализ учебного материала;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |  | *Выполнение разноуровневых заданий.*  На доске записаны столбики выражений. Вы выбираете тот столбик, который сможете выполнить.  Уровень сложности обозначен цветом:  синий- самый лёгкий  5+2= 6+3=  2+5= 3+6=  зелёный цвет- средняя степень сложности  1+6= 6-4=  4+3= 8-3=  красный – самый сложный  4+4-3= 2+3+2=  8-3-3= 6-1+3=  **Оценивание по шкале успешности.** | *Обучающиеся под руководством учителя анализируют задания для определения уровня сложности. Уровень сложности отмечают цветом:*  *синий - самый легкий уровень,*  *зеленый - уровень средней степени сложности,*  *красный - самый сложный уровень.*  *Каждый ученик выбирает тот уровень задания, который по его мнению соответствует степени освоения им учебного материала уроке знаний, и выполняет его.*  *После выполнения задания – самопроверка. Сверяет написанное с образцом.* |
| Рефлексия учебной деятельности | Личностные УУД:  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  Метапредметные (УУД)  регулятивные:  - осуществлять самоконтроль;  - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;  коммуникативные:  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | **« С малой удачи начинается большой успех!» слайд 4** | - Какую учебную задачу вы поставили перед собой на уроке?  - Удалось ли нам её решить?  Я благодарю вас, давайте похлопаем себе за хорошую работу.  - Оцените свою работу. Напишите слово Я на той шкале, которая соответствует вашим знаниям.  А урок я хочу закончить словами « С малой удачи начинается большой успех!» | Научиться пользоваться таблицей сложения для нахождения суммы и разности чисел.  Да.  Обучающиеся отмечают слово Я на выбранной шкале. |