**Технологическая карта изучения темы по математике**

**МОУ БСОШ 1 б класс учитель Евдокименкова С.А.**

**Программа « Школа 2100»**

**8 декабря 2011 года**

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный предмет* | математика |
| *Класс* | 1 б |
| *Тип урока* | урок открытия нового знания |
| *Технология построения урока* | проблемно-диалогическая |
| *Тема урока* | Таблица сложения |
| *Цель урока* | - создание условий для ознакомления обучающихся с таблицей сложения**-** создание условий для формирования УУД обучающихся (познавательных, регулятивных, коммуникативных);**-** создание условий для формирования чувств гражданственности, патриотизма, любви к Родине |
| *Основные термины, понятия*  | слагаемое, сумма, целое, часть, уменьшаемое, вычитаемое, разность, таблица сложения |

|  |
| --- |
| *Планируемый результат* |
| *Предметные умения*- правильно называть компоненты сложения, вычитания;- правильно пользоваться таблицей сложения, для нахождения суммы и разности чисел |  *Личностные УУД:*- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - определять общие для всех правила поведения; - определять правила работы в парах; **-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Регулятивные УУД:* - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - формулировать учебные задачи; - работать по предложенному плану, инструкции; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.  *Познавательные УУД:*- ориентироваться в учебнике, тетради; -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; - проводить анализ учебного материала; - проводить классификацию, указывая на основание классификации; - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения- уметь определять уровень усвоения учебного материала. *Коммуникативные УУД:* - слушать и понимать речь других; *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

|  |
| --- |
| *Организация пространства* |
| Формы работы | Ресурсы |
| ФронтальнаяРабота в парахИндивидуальная  | *Книгопечатная продукция:**Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П.Тонких. Математика. 1 класс. часть 2**Технические средства обучения:*компьютер,медиапроектор.*Экранно-звуковые пособия:*презентация в Power Point «Состав чисел 2-10», презентация к уроку |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения | Слайды,видеофрагмент | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Организационный | *Метапредметные (УУД*)*регулятивные:*-осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | **Видеофрагмент****слайд 1****« Друзья- ученье нас объединяет!»** |  - Добрый день, ребята! Сегодня очередной урок математики, на котором мы продолжим раскрывать математические секреты. Желаю всем нам успешной работы. Проверьте, как организовано ваше "рабочее место", как расположены на парте « Математика», тетрадь, пенал.- Почему это важно?Выскажите свои мыслиЭпиграфом нашего урока я взяла слова « Друзья - ученье нас объединяет!»-А вы со мной согласны? | *Обучающиеся проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей*.*Обучающиеся высказывают свои предположения о необходимости правильной организации своего «рабочего места»**Высказывают свои суждения* |
|  Актуализация опорных знаний | *Предметные:*- правильно называть последовательность чисел при счёте;- правильно читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10; - знать состав чисел 2- 10;- находить значения выражений, содержащих одно действие( сложение или вычитание);- правильно использовать переместительное свойство сложения;*Метапредметные (УУД)**познавательные:*- выполнять классификацию;- обосновывать основание для классификации;- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); |    | **1.** Игра «Поспевай, не зевай!»1.Когда падает снег?2.Самое большое однозначное число?3. Сколько дней в неделе?1. Кто первым тянул репку?
2. Какой гриб растёт под берёзой?
3. В каком слове 7 я?
4. Прямой и обратный счет

+ От 1 до 10+ От 10 до 1+ Какие числа следуют за числами 8, 7, 3?+ Какие числа «живут» между числами?4 и 6, 1 и 3, 8 и 10+ Какие числа предшествуют числам 5, 8, 3 ?1. Работа в парах

Сравните числа. Где допущена ошибка?6 \* 9 4\* 3 2+1 \*53+2=6 10-1=9- А вот какое описание одного предмета составила я: имеет форму шара, может быть желтого или зеленого цвета. | зимой97дедподберёзовиксемьяфронтальная работа с классомработают по карточкам в паре, затем проверка |
|  | *регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | **Анимированный плакат « Состав чисел 2-10»****слайд 2*****Видеофрагмент 1(1- 13 мин)*** | - Были затруднения в выполнении задания?- Что вам помогло при вычислении и сравнении чисел?1. Повторение состава чисел

Сейчас мы повторим состав чисел в пределах 10. Приготовьте, пожалуйста, свои карточки. Вы выкладываете на парте состав числа, а один человек работает с плакатом. Будьте внимательны. Молодцы. А какое свойство сложения мы использовали?Молодцы! Давайте оценим себя по шкале успешности.***Дыхательная гимнастика***Раз, два, три, четыре, пятьВсе умеем мы считать.Отдыхать умеем тоже,Руки за спину положим, Голову поднимем вышеИ легко-легко подышим.(2-3 раза) | *Обучающиеся высказывают мысль о том, что при затруднении они могли воспользоваться числовым лучом.**Переместительное свойство сложения.**Обучающиеся оценивают себя по шкале успешности, аргументируя свой выбор.**Релаксация* |
| Постановка учебной проблемы | *Предметные:*- знать состав чисел в пределах 10*Метапредметные (УУД)**познавательные:**-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);*регулятивные:*- высказывать свое предположение;*коммуникативные:**-* точно и полно выражать свои мысли.  |  -   | Найдите значение выражения 3+5.– Какой известный нам способ помогает выполнять вычисления? А есть ещё способ, чтобы правильно выполнить вычисления? | *Обучающиеся высказывают мысль, что они могли воспользоваться числовым лучём.**Обучающиеся выдвигают свои предположения.* |
| Формулирование проблемы, планирование | *Личностные УУД:***-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?). *Метапредметные(УУД)**регулятивные:*-определять и формулировать цель деятельности на уроке;- под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;- определять последовательностьдействий на уроке. | работа с доской | - Что же сегодня на уроке вам предстоит выяснить?- Давайте познакомимся с новым способом нахождения значений выражений.- Посмотрите на доску. Что вы видите?+ 1 2 3 4 5 6 7 8 91 2 3 4 5 6 7 8 9  | *Обучающиеся высказывают свои предположения, что есть другой способ вычислений.* |
| Открытие нового знания | *Предметные:*овладевать умением пользоваться таблицей сложения для нахождения суммы и разности чисел |  | 1 этап. Выдвижение гипотезы.- Какие у вас есть предположения, мысли?- Как вы думаете, с какой учебной задачи необходимо начать свою работу?- У вас появилась мысль о том, что это за числа?- Вы согласны в этой мыслью?- А можно ли согласиться, не проверив? | Предположения, что это какая то таблица.Надо знать, что за числа в первой строке и первом столбце.*Обучающиеся в процессе обсуждения высказывают мысль о том, что это слагаемые. Помогает в этом знак сложения +.**Надо всё проверить на практике.* |
|  |  *Личностные УУД:*- определять общие для всех правила поведения;- определять правила работы в парах;**-** оценивать усваиваемоесодержание (исходя из личностных ценностей).*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- работать по предложенному плану;- выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;- отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль;*познавательные:*- ориентироваться в учебнике;- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- уметь находить и выделять необходимую информацию;- уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | **Динамическая пауза. слайд 3** |  -Объясните, как с помощью этой таблицы находить значение сумм?- Что происходит со слагаемыми? -А с суммой?-А для чего нужна таблица сложения?- Чему должны научиться на уроке?**Первичное закрепление.****Работа по учебнику. стр.27 №5****Работаем в тетради и у доски**- Что мы находим действием сложения?- А как найти разность чисел?**Оценка по шкале успешности.** | *Если сложить первое число в строчке с первым числом в столбце, то получится сумма чисел.* *Практическое применение знаний.**Одно из слагаемых увеличивается на единицу*  ***Вывод:*** если одно из слагаемых увеличивается на единицу, то и сумма увеличивается на единицу. С помощью таблицы будем считать так же, как считали с помощью числового отрезка, будем находить значения выражений не только на сложение, но и на вычитание*Правильно пользоваться таблицей сложения.*Сумму или целое.Из целого вычесть часть.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Применение нового знания | *Предметные:*- правильно записывать выражения; уметь пользоваться таблицей сложения для нахождения суммы и разности чисел*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль;*познавательные:*- осуществлять анализ учебного материала;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |  | *Выполнение разноуровневых заданий.*На доске записаны столбики выражений. Вы выбираете тот столбик, который сможете выполнить.Уровень сложности обозначен цветом:синий- самый лёгкий5+2= 6+3=2+5= 3+6=зелёный цвет- средняя степень сложности1+6= 6-4=4+3= 8-3=красный – самый сложный4+4-3= 2+3+2=8-3-3= 6-1+3=**Оценивание по шкале успешности.** | *Обучающиеся под руководством учителя анализируют задания для определения уровня сложности. Уровень сложности отмечают цветом:* *синий - самый легкий уровень,* *зеленый - уровень средней степени сложности,* *красный - самый сложный уровень.* *Каждый ученик выбирает тот уровень задания, который по его мнению соответствует степени освоения им учебного материала уроке знаний, и выполняет его.**После выполнения задания – самопроверка. Сверяет написанное с образцом.* |
| Рефлексия учебной деятельности | Личностные УУД:- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.Метапредметные (УУД)регулятивные:- осуществлять самоконтроль;- давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;коммуникативные:- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | **« С малой удачи начинается большой успех!» слайд 4** | - Какую учебную задачу вы поставили перед собой на уроке?- Удалось ли нам её решить?Я благодарю вас, давайте похлопаем себе за хорошую работу. - Оцените свою работу. Напишите слово Я на той шкале, которая соответствует вашим знаниям.А урок я хочу закончить словами « С малой удачи начинается большой успех!» | Научиться пользоваться таблицей сложения для нахождения суммы и разности чисел.Да.Обучающиеся отмечают слово Я на выбранной шкале.  |