Создание условий в групповой комнате и на участке групп детей от 1года до 3 лет для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Общеизвестно, какую неоценимую роль в развитии ребенка играет развивающая предметно-пространственная среда. Ведь предметная среда – это не только набор тематических зон, самое главное - это «среда обитания» малыша, в которой он находится большую часть времени. Возрождение такой системы работы осуществляется не только на базе традиционных методов, но и с использованием современных концепций. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, представляют собой совокупность требований, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования. Интегрированным результатом реализации указанных требований является создание развивающей образовательной среды. В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от «17» октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», при организации развивающей предметно – пространственной среды для детей раннего возраста мы руководствовались требованиями, обозначенными в этом приказе.

1.Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

-реализацию образовательных программ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- учёт возрастных особенностей детей.

2. Развивающая предметно-пространственная среда

должна быть содержательно-насыщенной,

 трансформируемой, полифункциональной, вариативной,

доступной и безопасной.

*Насыщенность* среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии с Программой).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов в здании и на участке должны обеспечивать:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно представлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* заключается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм;

*Вариативность* среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.) а так же разнообразных материалов, игр обеспечивающих свободный выбор детей;

*Доступность* среды предполагает доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ детей к игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

*Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее возможности:

- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми раннего возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- организации разнообразной игровой деятельности;

- выявление и развитие способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;

- освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентировочно психолого-медико-педагогической помощи, а так же необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

-использование образовательных технологий деятельностного типа ;

-эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы и ведущей деятельностью для них является игра.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами по два - четыре человека. Игры, игрушки, пособия размещают таким образом, чтобы не мешать свободному перемещению детей, не создавать «перекрещивания путей передвижения».

В групповом блоке должны быть задействованы все три зоны: пол, стены, потолок. Маленький ребенок активно входит в предметный мир и с интересом изучает его. Игрушки и предметы в группе должны отражать богатство и многообразие этого мира. Важно помнить, что ребенок многое видит впервые и воспринимает наблюдаемое как образец, своего рода эталон, с которым будет сравнивать все увиденное позже. Поэтому предметы, игрушки, их изображения должны соответствовать реальным объектам мира, быть приближенными к ним по внешнему облику. Например, игрушечные животные должны соответствовать по цвету, строению, пропорциям реальных животных. В этом возрасте закладывается база для развития интеллекта - сенсорных способностей ребенка. Предметы желательно подбирать чистых цветов, четкой и несложной формы, разных размеров, они должны быть выполнены из разнообразных (безопасных для ребенка) материалов. Хорошо, если можно извлекать из предметов звуки, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость, мягкость или другие свойства. Для маленького ребенка игрушкой служит всякая вещь, стоимость материала при этом - далеко не самый важный показатель ее полезности. Игрушки для малышей должны быть, прежде всего, функциональными и носить обобщенный характер. Например, важно, чтобы автомобиль имел кузов, колеса, кузов, кабину, чтобы можно было его покатать все остальное для ребенка не важно. Маленькие дети предпочитают крупное оборудование, крупные игрушки, для них основной толчок к активному действию - внешний стимул. Поэтому материалы должны иметь привлекательный вид, яркий, броский.

Подбор игрушек в группах раннего возраста должен быть особым: у малышей обычно имеется несколько одинаковых игрушек разного размера, так как разнообразие рассеивает внимание детей, если игрушек много, то ребенок поверхностно изучает их, они перенасыщают ребенка, он перестает любить игрушки и не учится действовать с ними разнообразно. Выбор ребенка может состояться только в том случае, если перед ним будет все открыто. Поэтому игрушки надо расставлять так, чтобы детям было удобно пользоваться: на полках, на полу, в открытых шкафчиках, по принципу вижу, беру, играю. Воспитатели периодически меняют элементы развивающей предметно-пространственной среды, привлекая малышей к тому, что в комнате появились новые красивые вещи или игрушки. Необходимо обыгрывать появление новых игрушек. Игрушки для сюжетных игр должны, с одной стороны, побуждать малышей к разыгрыванию традиционных для данного возраста сюжетов - среди них должны появляться новые, для того, чтобы игра детей не превращалась в воспроизведение штампов.

В этом возрасте у детей разворачивается, хотя и своеобразное, но настоящее общение, появляются первые детские контакты по поводу предметов. Играя, рядом друг с другом, дети иногда обмениваются, игрушками подражают, действиям сверстников. Чаще всего, как только между детьми появляется игрушка, все внимание переключается на нее и происходит ссора. Малыши пока еще не умеют распределять свои действия, договариваться друг с другом, уступать ее другому малышу. Игрушка является для малыша как бы частью его самого, а попытка отобрать ее воспринимается им как покушение на собственную личность. Однако когда игрушку просит взрослый ребенок ее с удовольствием отдает, потому что у него уже есть опыт предметного взаимодействия с ним. Ребенок знает что взрослый, взяв игрушку, начинает интересную игру. Опыта со сверстниками у ребенка еще нет, он не знает, чего можно ожидать. Неумение координировать свои действия с таким же, как он малышом, приводит к ссорам и обидам.

В «Санитарно-эпидимиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г.

Игрушки в группах раннего возраста моют ежедневно 2 раза в день, кукольная одежда стирается по мере загрязнения с использованием детского мыла и проглаживается. Вновь приобретенные игрушки перед поступлением в группу моют проточной водой 37 градусов, с мылом или иным моющим средством, безвредным для здоровья детей, и затем высушивают на воздухе Игрушки, которые не подлежат влажной обработке (мытье, стирка), используются только в качестве дидактического материала.

Инновационность подхода к организации среды развития ребенка определяется актуальностью, имеет четкую логику построения развивающих центров активности детей, обеспечивает процесс связности, взаимопроникновенияи взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающих целостность познавательно-речевой, физической, художественно-эстетической и социально-коммуникативной сфер развития ребенка в образовательном процессе. Помещение группового блока разделено на несколько центров.

**Познавательно-речевое развитие детей раннего возраста.**

**Центр сенсорного развития:** сенсорное развитие ребенка-это развитие его восприятия и формирование представлений о свойствах предметов окружающего мира форме, размерах, цвете, весе, положении в пространстве, запахе, звучании, температуре. В нашей развивающей среде мы используем дидактический стол для проведения игр, индивидуальных и с подгруппой детей с целью развития сенсорных способностей, формирования интеллекта и мелкой моторики. Наполняемость дидактического стола периодически меняется. Игрушки должны быть хорошо отполированы, а наиболее мелкие элементы составных игрушек во избежания заглатывания должны иметь диаметр не менее 30мм.

 Прежде всего, ставятся задачи моторного характера: научить детей катать шарики, нанизывать кольца на стержень, класть друг на друга и в ряд кирпичики, перекладывать предметы, открывать и закрывать коробочки, матрешки и т.д. сборные игрушки должны легко открываться, разбираться, размер их должен быть таким, чтобы ребенок мог легко охватить ладошкой. При правильном обучении действиям с предметами у ребенка вырабатываются навыки обобщенных способов пользования ими. Он играет пирамидами разной величины, мячами разного цвета, используя их свойства. Малыш учится, подражать взрослым это помогает, ему усвоить способы пользования различными предметами не только в игровой, но и в бытовой деятельности. Постепенность в усложнении задач соблюдается и при ознакомлении с цветом. Вначале дается одноцветный материал, позже выбор из двух цветов, потом предметы из трех цветов, далее ребенку предлагают четыре цвета. Используются, кубики с картинками в группе раннего возраста набор состоит, из 4 кубиков с предметными картинками.

В центре сенсорного развития мы используем следующий материал:

1. Для развития мелкой моторики.
2. Для восприятия формы и величины.
3. Для восприятия цвета.
4. Для восприятия звуков.
5. Для тактильных ощущений.

**Центр «Мы познаем мир»**

*Уголок природы*, в уголке представлен широкий выбор материалов, с помощью которого дети знакомятся с растениями , временами года, их признаками. Работая с материалами, малыши изучают явления окружающего мира. Название животных, овощей, фруктов, ягод, деревьев, насекомых. Знакомятся с моделями развития растений, животных, человека что, несомненно, расширяет словарный запас детей. В уголке природы подобраны растения с ярко выраженным листом, стеблем и цветком, обильно цветущие (фикус, герань, аспидистра, бальзамин), дети учатся выделять яркие признаки и свойства растений, обязательно иметь парные растения, для нахождения такого же. Все растения должны быть размещены на уровне роста детей. Картины – пейзажи по временам года. Набор игрушек изображающих животных с детенышами (лошадь с жеребенком, корова с теленком, кошка с котятами, собака со щенятами), наборы игрушек изображающих птиц (утка с утятами, петух курица с цыплятами, голубь, воробей, ворона), озвученные и не озвученные, из разного материала, мелкие и среднего размера. Игрушки, изображающие рыб средних размеров. Макеты «Хоздвор», «Птичий двор».

**Центр «Песок – вода»:** важно помнить, что формирование интеллектуальной сферы ребенка осуществляется не только при целенаправленном руководстве взрослых, но и в свободной, самостоятельной практической деятельности. В процессе свободного экспериментирования ребенок получает новую, порой неожиданную информацию, устанавливает практические связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира совершает открытия. Экспериментирование стимулирует ребенка к поискам новых действий и способствует к развитию гибкости мышления. Самостоятельное экспериментирование дает возможность ребенку опробовать разные способы действия, снимая при этом страх ошибаться и скованность мышления. Роль взрослого в этом процессе заключается не в том, чтобы сразу же показать, как нужно делать правильно, а в том чтобы стимулировать интерес малыша к предметам, побуждать к самостоятельному исследованию, поддерживать его любознательность. Ярко выраженная любознательность ребенка является важнейшим показателем его успешного психического развития. Организуя игры с песком, и водой мы знакомим детей со свойствами различных предметов и материалов, развиваем мелкую моторику ребенка. Центр воды и песка желательно располагать рядом с умывальной комнатой, что бы при необходимости можно было сразу помыть руки, глаза и т.д. так же нужно расстилать клеенку на пол, что бы ни загрязнять группу.

**Центр «Конструктивной деятельности»**

Задачи этого центра заключаются в развитии конструктивной деятельности, здесь происходит знакомство детей с деталями, развивается умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, формировать представление о пространственных соотношениях, формировать привычки убирать игрушки на место по окончанию игры, стимулировать интерес к строительным играм. Как показал опыт, в группах раннего возраста такой материал удобнее расположить по цвету или по форме на полках, так как укладка этих наборов в ящики очень длительна и утомляет малышей, кроме того большое количество деталей сложенного в ящики в несколько слоев, не дает детям возможности видеть и отбирать необходимое. Воспитатель заранее подбирает и выставляет строительный материал для детей соответственно плану воспитательно-образовательной деятельности. Рядом с центром «Конструктивной деятельности» желательно располагать зоны сюжетных игр и гараж.

**Центр «Здравствуй книжка»**

В этом центре мы ставим перед собой выполнение следующих задач: формирование потребности рассматривать книгу, развитие интереса к художественной литературе. Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой, воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений, приобщение к миру художественной литературы через сказки, стихи, потешки, творчество известных писателей литературных произведений для детей, воспитание культуры речи. Так как развитие речи является основной задачей развития детей, то в книжном уголке подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игр по познавательному и речевому развитию. Широко используются разрезные картинки, в начале года детям дают предметные картинки, разрезанные на две части по прямой линии, в конце года на четыре части. Все книги должны быть яркими, красочными, опрятными мы учим детей рассматривать книги только на столе, не рвать, не мять, не рисовать, не носить по группе. В центре находятся аудиовизуальные средства: магнитофон для прослушивания записей природы, детских песен, колыбельных.

**Физическое развитие детей раннего возраста.**

**Центр «Двигательной активности»:**

Для того чтобы обеспечить своевременное и правильное развитие движений необходимо прежде всего, создать для этого благоприятные условия. Первое это правильно подобранноефизкультурно – игровое оборудование. Нами созданы условия для двигательной активности детей в групповой комнате, оборудован физкультурный уголок с физкультурно-игровым оборудованием – малогабаритным, легким, с ярко выраженной развлекательно развивающей направленностью. Наряду с заводским оборудованием мы используем оборудование из бросового материала. Это оборудование формирует интерес к физической культуре, движения ребенка является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. Пространство в групповой комнате для свободного перемещения должно удовлетворять двигательную потребность ребенка.

**Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста.**

**Центр «Музыкально-театрализованной деятельности»:**

Задачи этого центра: воспитание эстетических чувств, приобщение детей к театральному искусству, развитие детского творчества, поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Наборы кукольных театров хранятся в коробках или мешочках, и не используются детьми в свободной самостоятельной деятельности. Желательно иметь разные виды театров. Театр игрушки, настольный театр, плоскостной, пальчиковый, магнитный, конусный, театр на «ложках», на «кеглях», на «перчатке» и др. Ширмы настольные и напольные, фланелеграф, кавролин. Предметные и сюжетные изображения, вырезанные по контуру, по содержанию сказок для работы на фланелеграфе. Предметная среда группы должна стимулировать развитие восприятия детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий.

Здесь могут располагаться музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут, и кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша. Игры – забавы привлекают малышей смешанными движениями, звуками, неожиданным раскрытием сюжетов. В зависимости от возраста дети по - разному воспринимают эти игрушки. Малышей привлекает внешняя сторона действия игрушки. В группах раннего возраста воспитатель использует игрушки-забавы для организации досуга. Для самостоятельной игры дают игрушки со звуковым эффектом - волчки, неваляшки и т.д. Воспитатель может своими руками изготовить шумовые инструменты. Нельзя использовать дудочки, губные гармошки по санитарно - эпидемиологическим правилам.

Ранний возраст наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Поэтому желательно иметь доску, цветные мелки, рулон простых белых обоев, восковые мелки. Карандаши, гуашь, детям этого возраста для свободного использования не дается.

**Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста.**

**Центр «Сюжетно-ролевых игр»:**

В этом центре мы опирались на полоролевую специфику и обеспечили развивающую предметно-пространственную среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Мы создали условия для различных сюжетно-ролевых игр - «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Уголок ряженья», «Гараж».

 Кукла используется в большинстве игр детей, помогает полнее и ярче отображать впечатления окружающей действительности, часто выступает в роли незаменимого партнера. Мебель для игр с куклами в группе раннего возраста приобретают крупную, такую, которой могут пользоваться сами дети, так как, играя, малыш любит посидеть рядом со своей куклой, мишкой.

Для сюжетно-ролевой игры «Больница» нельзя использовать стеклянные баночки, коробочки, пузырьки из-под, лекарств.

Большую помощь в создании развивающей среды группы, нам оказывают родители. Мы стараемся общими усилиями создать для наших детей необходимые условия для их полноценного развития. Стремимся к тому, чтобы ребенок с удовольствием шел в детский сад и чувствовал себя в группе, как дома. Родители всегда приходят нам на помощь. Для изготовления сенсорных игр они приносили коробочки, пробки и различный бросовый материал. Помогали подбирать иллюстрации. К прекрасному результату мы пришли вместе с родителями воспитанников.

*В приемной комнате* должен быть оформлен уголок для родителей, информационные стенды, куда помещается необходимая информация, папки с консультациями воспитателей, советами педагогов специалистов ДОУ, папки-передвижки. Здесь же должны находится различные выставки детских работ по ИЗО .

Развивающая предметно-пространственная среда не ограничивается, только групповым помещением она эффективно используется, на участке, предназначенном для прогулок детей. Площадка детей групп раннего возраста ограждается забором высотой не менее 1.2м и должна быть не менее 7.2кв.м на одного ребенка. Площадку располагают в непосредственной близи от выходов из помещений этих групп. Для защиты детей от солнца и осадков на территории площадки устанавливают теневой навес или веранду площадью не менее 2кв.м на одного ребенка, оборудованную строительными материалами безвредными для здоровья детей. Оборудование ***игровой площадки*** размещается по периметру участка, необходимо использовать стационарное оборудование на развитие движений, игровое. Стол, детские скамеечки. Необходим для детей этого возраста и **ящик с крышкой** с широкими верхними краями (10-15см) для хранения чистого песка высотой от земли 35-40см. ежегодно весной, на площадках проводится полная смена песка. Вновь ввозимый песок должен соответствовать гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим показателям. Над песочным ящиком устраивается **переносной тент-зонтик** для тени. Песочницы в отсутствие детей необходимо закрывать, чтобы избежать загрязнение песка. Необходимо так же оборудовать площадку выносными материалами. Оборудование должно отвечать эстетическим требованиям, иметь привлекательную форму и цвет. Можно украшать цветами, различными поделками, но не стоит перегружать пространство площадки, всего должно быть в меру. На участке существует богатая возможность использовать предметы - заместители: кубики, коробки, различный бросовый материал могут стать в игре чем угодно. В целях охраны жизни и здоровья детей оба взрослых, начиная рабочий день до приема детей, внимательно осматривают всю площадку: нет ли поломанного оборудования, каких либо нежелательных предметов и т.д. оборудование должно быть выполнено из твердых пород дерева, обеспечивающих высокую прочность. Все части деревянного оборудования должны полироваться или покрываться масляной краской. Поверхность оборудования не должна иметь острых углов и выступов, шероховатостей и выступающих болтов. Оборудование на площадке должно быть закреплено. Необходимо следить за его исправностью, вовремя ремонтировать, восстанавливать утраченные детали. При невозможности восстановления во избежание случаев травматизма поломанное оборудование подлежит демонтажу. Оборудование не должно быть постоянным, по возможности его надо обновлять. Один раз в год необходимо проводить испытание всего оборудования на участке, и оформлять акты испытания.

 Для выносного игрового и спортивного инвентаря, который используется на участке, необходимо предусмотреть условия для хранения на прогулочных верандах. Мы используем пластиковые контейнеры с крышками, которые легко обрабатываются.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе и на участке детей раннего возраста должна быть комплексной, т.е. отвечать не только современным санитарным требованиям и носить развивающий характер. Наряду с этим она должна быть гармоничной, соответствовать возрастным психофизическим показателям. Использование особых стилевых решений. Инновационных пособий снизить психоэмоциональную напряженность, улучшить микроклимат в детском коллективе, что способствует всестороннему и гармоничному развитию ребенка.