**Экологическое воспитание дошкольников с использованием оборудования детского сада и экологической тропы.**

«Я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение,

что прекрасный ландшафт имеет такое огромное

 воспитательное влияние на развитие молодой души,

с которым трудно соперничать влиянию педагога».

К.Д. Сухомлинский.

 Удивительный мир природы …. Он встречает ребенка морем звуков и запахов, тысячами разных загадок и тайн, заставляет остановиться, присмотреться, прислушаться, задуматься..

 Бесконечно разнообразный, он пробуждает у детей живой интерес, любознательность, пробуждает к игре, трудовой, художественной деятельности. Однако далеко не все может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой, далеко не всегда при этом формируется правильное отношение к растениям и животным. Ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические представления- знания об объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней важнейшие задачи экологического образования.

 Строя свою «школю радости» для дошкольников на основе непосредственного общения с природой, Василий Александрович Сухомлинский справедливо считал, необходимым вводить малышей в окружающий мир так, чтобы они каждый день открывали в нем что-то новое, чтобы каждый шаг детей был «путешествием к истокам мышления и речи – к чудесной красоте природы», чтобы каждый ребенок рос «мудрым мыслителем и исследователем, чтобы каждый шаг познания облагораживал сердце и закалял волю» .

 Давайте же попробуем вместе присмотреться к тому, что окружает ребенка в лесу, в поле, на речке, отобрать те предметы, явления, которые могут не просто заинтересовать дошкольника, но сделать его знакомство с миром природы источником радости.

 Наше дошкольное образовательное учреждение расположено в сельской местности, что дает огромные возможности педагогическому коллективу осуществлять в полной мере развитие у дошкольников экологической культуры, наблюдать в естественных условиях проживание и развитие различных животных и растений, знакомить детей с раннего возраста с трудом в природе и посильного участия в нем.

 Через уход за растениями и животными ребенок получает знания о росте, потребностях, о том, как эти потребности удовлетворяются. Узнает он и о свойствах, качествах природного материала, об орудиях труда и их применении. В труде ребенок получает удовлетворение от хороших результатов, у него появляется интерес к иным существам.

 В нашем педагогическом коллективе были проведены консультации и семинары для педагогов : «Экологическая тропа ДОУ», «Методы и приемы экологического воспитания», «Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектно-исследовательской деятельности», « Труд и наблюдения – детей в природе», «Работа с родителями по экологическому воспитанию» .

 Совместно с педагогами детского сада был создан экологический паспорт детского сада, в котором была собрана информация о местонахождении детского сада, об экологических объектах, которые находятся на территории детского сада. Разработаны экскурсии в природу, создана экологическая тропа, которая позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно выполнять познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функцию, тем самым обогащая знания детей по экологическому воспитанию.

 Работа по экологическому воспитанию в детском саду строится с учетом воспитательно – образовательных задач. Для осуществления этих задач необходимо, чтобы дети имели возможность ежедневно наблюдать за растениями и приобретать трудовые навыки.

 Так, в каждой групповой комнате был создан уголок природы, здесь же находится мини-лаборатория, которая позволяет ребенку участвовать в простейших экспериментах «Свойства песка», «Проращивание растений из семян», Мыльные пузыри», «Водица сестрица».

 Дидактические игры по экологии, энциклопедическая и художественная литература, экспонаты природных материалов, гербарии, творческие работы педагогов, макеты природных зон все это позволяет активизировать познавательную деятельность ребенка, воспитывать эмоциональное отношение к живым организмам, понимание их роли в нашей жизни.

 Условия для устройства уголка природы и экологической тропы в сельской местности особенно благоприятны они дают возможность , не выходя за пределы детского сада, наблюдать за ростом и развитием растений. Здесь ребенок не только может удовлетворить свою любознательность, но и активно действовать, трудиться.

 В нашей экологической тропинке есть несколько уголков – лесной, луговой, огород, полянка, цветник.

 **Уголок леса** включает в себя разнообразие деревьев, здесь и клен и береза и каштан. Много пеньков по которым можно не только наблюдать , но и походить по ним.

 **Огород** представлен разными видами овощей :салат, морковь, капуста, горох, огурец, помидор. На огороде дети не только наблюдают, но и участвуют в посадке растений, ухода за ними, в сборе урожая.

**Луговой уголок** включает в себя разнообразие лекарственных трав, таких как мята перечная, календула лекарственная, подорожник, одуванчик лекарственный, душица, мать-и мачеха, тысячелистник обыкновенный . Дети не только знакомятся с растениями, но проводят сенсорное обследование их семян, биологическими и лечебными свойствами

**Полянка**, на которой расположено место отдыха для детей, растут травянистые растения.

**Цветник**  благоухает разнообразием цветов, вот здесь можно наглядно показать жизнь насекомых, рассказать об их пользе.

Организуя наблюдения в природе, педагог решает в комплексе ряд задач: формирует у детей знания о природе, учит наблюдать , воспитывает эстетически.

 Немало важную роль занимает совместная работа с родителями, которая позволяет повысить грамотность родителей по экологическому воспитанию, делая их не только пассивными участниками, но и активными. Участвуя в праздниках, акциях, таких как: « День земли», «Скворечник», «Посади дерево», «Вырасти цветок». Организуя выставки и субботники по благоустройству территории ДОУ, дает возможность ребенку осознать себя в экосистеме человек – природа – общество.

 Непременным условием успешного усвоения дошкольниками знаний является одновременное овладение ими умственными и практическими действиями, умением различать, наблюдать, трудовыми умениями, недостаточно дать знания о том, какие растения есть в лесу, в поле, на лугу; необходимо различать, узнавать наиболее распространенные из них по характерным признакам.

 Формирование экологической культуры в дошкольном возрасте лишь начинается. Однако, несомненно: первые крупицы экологических знаний необходимы; они помогут детям правильно ориентироваться в окружающей действительности, понимать ее, но главное – положат начало осознанному отношению к природе.

 Список литературы:

1. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Дидактические пособия по экологическому воспитанию дошкольников .
2. Книга дошкольник «Мир детства», издание 2-е, дополненное. Москва «Педагогика»,1987
3. Сельский детский сад. Уголок природы. Москва «Просвещение» 1983
4. Как знакомить дошкольников с природой, Москва «Просвещение», 1983