**Комплексная итоговая контрольная работа для 2 – го класса**

 «Божья коровка, улети на небко, там твои детки кушают конфетки. Всем по одной, а тебе ни одной». Настоящие крылышки у божьей коровки –мягкие и прозрачные, как стекло. А над ними видны очень яркие с черными точками надкрылья. Когда божья коровка готовиться взлететь, она их слегка приподнимает.

Почему же его называют коровкой? А потому, что, защищаясь от врагов, она выделяет оранжевое «молочко». Это вещество едкое и имеет очень неприятный запах. Один раз отведав его, птицы облетают стороной этого яркого симпатичного на вид жучка.

А почему она «божья»? В давние времена «божьими» называли людей беззащитных, доверчивых, не умеющих постоять за себя. На первый взгляд божья коровка действительно кажется такой. Однако это хищница в мире насекомых. Основной пищей божьей коровки является тля, которая высасывает сок из растений, истощая его этим. Так это насекомое помогает человеку в борьбе с тлей и другими вредителями сада и огорода.

**Задание 1.**

Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

**Задание 2.**

Перечитай текст и расскажи о божьей коровке, коротко переписав ответ из текста.

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Ответ |
| 1. Какие настоящие крылышки у божьей коровки?
 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1. Почему его называют коровкой?
 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1. Почему птицы облетают его стороной?
 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1. Чем питается божья коровка?
 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Задание 3.**

Как ты думаешь, какие из изображенных животных являются из одной группы с божьей коровкой? Проведи от них стрелки от божьей коровки. Напиши их отличительную черту.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

****

**Задание 4.**

1. Спиши первое предложение. Проверь. Если надо, исправь.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Найди в этом предложении слова с орфограммой «правописание слов с парными звонкими глухими согласными». Подбери проверочное слово, обозначь орфограммы.

|  |  |
| --- | --- |
| Проверяемое слово | Проверочное слово |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Задание 5.**

Божья коровка занесена в красную книгу. Что бы ты сделал для сохранения численности этого насекомого? Напиши.

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 6.**

1. Перечитай текст. Подчеркни незнакомые слова. Подсчитай их, запиши ответ цифрой.

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Выпиши все незнакомые слова в столбик. Попробуй выяснить значение одного любого слова.

|  |  |
| --- | --- |
| Незнакомое слово | Значение |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Задание 7.**

 Божья коровка съедает за час 15 тлей. Как бы ты поставил вопрос к задаче про божью коровку, если она решается так: 15+15

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 8.**

1. Из скольки звеньев состоит ломанная? Напиши цифрой.

Ответ: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Божья коровка прошла путь, похожую на ломанную. Найдите длину ломанной. Запиши решение и ответ.



 Решение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дополнительные здания**

**Задание 9.**

Сколько абзацев в этом тексте? Запиши цифрой.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 10.**

Подумай, как можно озаглавить текст? Запиши.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 11.**

Составь цепь питания, который можно проследить в тексте.

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Задание 12.**

 Подбери из текста слова и запиши:

1. Близкие по значению:

Бесцветные - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Противный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Противоположные по значению:

Твердые - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тусклые - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спускает - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Направленность задания, рекомендации по проведению и оцениванию**

**Задание 1.**

**Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция).**

Оценивается скорость чтения текста «про себя».

Следует дать детям некоторое время, чтобы «вчитаться». Для этого необходимо посчитать количество прочитанных слов за 2 минуты и полученный результат разделить на 2.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 4 балла – темп чтения составляет от 46 до 50 слова в минуту;
* 3 балла – темп чтения составляет от 41 до 45 слов в минуту;
* 2 балла – темп чтения составляет от 31 до 40 слов в минуту;
* 1 балл – темп чтения составляет от 25 до 30 слов в минуту;
* 0 баллов – темп чтения ниже 25 слов в минуту.

**Интерпретация результатов:**

* 4 балла – ученик достиг повышенный уровень подготовки
* 3 балла – ученик достиг высокий уровень подготовки
* 2 балла – ученик достиг средний уровень подготовки
* 1 балл – ученик достиг уровень подготовки ниже среднего
* 0 баллов – ученик достиг низкий уровень подготовки

**Задание 2.**

**Предмет:** Чтение

Оценивается умение коротко и ясно отвечать на данные вопросы. Правильный ответ должен имеет следующий вид:

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Ответ |
| 1. Какие настоящие крылышки у божьей коровки?
 | Мягкие и прозрачные |
| 1. Почему его называют коровкой?
 | Она выделяет желтое «молочко» |
| 1. Почему птицы облетают его стороной?
 | «Молочко» очень едкое и неприятно пахнет |
| 1. Чем питается божья коровка?
 | Тлей |

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

3 балла – ученик выполнил работу правильно

2 балла – ученик выполнил работу правильно, но изложил ответы не коротко, очень много лишних слов.

1 балл - ученик не ответил на 2 – 3 вопроса

0 баллов – ученик не выполнил задание

**Интерпретация результатов:**

3 балла – ученик достиг высокий уровень подготовки

2 балла - ученик достиг средний уровень подготовки

1 балл - ученик достиг уровень подготовки ниже среднего

0 баллов - ученик достиг низкий уровень подготовки

**Задание 3.**

**Предмет: окружающий мир**

Оценивается знание отличительной черты насекомых (6 ног) и умение выделять из данных животных те, которые относятся к этому отряду.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

2 балла – ученик выполнил задание правильно

1 балл – ученик выполнил задание с 1 – 2 ошибками

0 баллов – не смог найти представителей насекомых

**Интерпретация результатов:**

2 балла – ученик достиг высокий уровень подготовки

1 балл – ученик достиг уровень подготовки ниже среднего

0 баллов – низкий уровень подготовки

**Задание 4.**

**Предмет:** Русский язык

1. Оценивается умение правильно списывать, умение находить и исправлять ошибки, если они допущены.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

3 балла – ученик выполнил задание правильно

2 балла – ученик переписал предложение с ошибками, но они исправлены

1 балл – ученик переписал с ошибками, не все исправлены

0 баллов - ученик переписал с ошибками, не исправил их

**Интерпретация результатов:**

3 балла – ученик достиг высокий уровень подготовки

2 балла – ученик достиг уровень подготовки выше среднего

1 балл – ученик достиг уровень подготовки ниже среднего

0 баллов - ученик достиг низкий уровень подготовки

1. Оценивается умение находить в слове орфограммы и подбирать проверочное слова. Эти орфограммы должны быть подчеркнуты снизу одной линией. Правильный ответ должен выглядеть так:

|  |  |
| --- | --- |
| Проверяемое слово | Проверочное слово |
| Коровка | Коров**а** |
| Небко | Неб**о** |
| Детки | Дет**и** |
| Одной | Од**и**н |

 **Задание 5.**

Предмет: окружающий мир

Оценивается умение излагать свои мысли согласно данной проблеме.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

2 балла – ученик передал свою мысль согласно данной теме

1 балл – ученик передал мысль, не подходящую данной проблеме

**Интерпретация результатов:**

2 балла – ученик достиг высокий уровень подготовки

1 балл – ученик достиг низкий уровень подготовки

**Задание 6.**

**Предмет**: Чтение

Оценивается умение выделять незнакомые слова из текста и умение находить их значение.

Следует учитывать, что найдутся ученики для которых в это тексте не найдутся незнакомые слова.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

2 балла – ученик записал незнакомые слова и дал значения всех слов

1 балла – ученик записал слова и дал значение 1 слова

0 балл – ученик записал незнакомые слова, но не дал значение.

**Интерпретация результатов:**

2 балла – ученик достиг повышенный уровень готовности

1 балл – ученик достиг высокий уровень подготовки

0 баллов – ученик достиг низкий уровень подготовки

**Задание 7.**

**Предмет:** Математика

Оценивается умение ставить вопрос к задаче, согласно данному примеру. Правильный ответ предполагает постановку следующего вопроса к задаче: Сколько тлей съест божья коровка за 2 дня?

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

2 балла – вопрос поставлен четко и правильно

1 балл – вопрос поставлен не ясный

0 баллов – вопрос не поставлен

**Интерпретация результатов:**

2 балла - ученик достиг высокий уровень подготовки

1 балл – ученик достиг средний уровень подготовки

0 баллов – ученик достиг низкий уровень подготовки

**Задание 8.**

**Предмет:** математика

Оценивается умение находить число звеньев ломанной и их сумму.

Правильный ответ предполагает такой вид: 10+15+13+12= 50 см.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

2 балла - сумма найдена правильно

1 балл – сумма звеньев ломанной найдена неправильно

0 баллов – задание не выполнено

**Интерпретация результатов:**

2 балла - ученик достиг высокий уровень подготовки

1 балл – ученик достиг уровень подготовки ниже среднего

0 баллов – ученик достиг низкий уровень подготовки

**Дополнительные задания**

**Задание 9.**

**Предмет:** Чтение

Оценивается умение находить начало и конец единого синтаксического целого. Правильный ответ: 3 абзаца.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

2 балла – выделено правильное количество абзацев

1 балл – выделено неправильное количество абзацев

0 баллов – задание не выполнено

**Интерпретация результатов:**

2 балла - ученик достиг высокий уровень подготовки

1 балл – ученик достиг уровень подготовки ниже среднего

0 баллов – ученик достиг низкий уровень подготовки

**Задание 10.**

**Предмет:** Чтение

Оценивается умение выделять главную мысль и согласно ей давать название тексту.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

3 балла – название дано согласно главной мысли

2 балла – название текста несколько не подходит к данному тексту

0 баллов – название не дано

**Интерпретация результатов:**

3 балла - ученик достиг высокий уровень подготовки

2 балла - ученик достиг средний уровень подготовки

1 балл – ученик достиг уровень подготовки ниже среднего

0 баллов – ученик достиг низкий уровень подготовки

**Задание 11.**

**Предмет:** окружающий мир

Оценивается умение проследить цепь питания, нахождение соответствующего места каждого насекомого и растения. Полный правильный ответ предполагает указание следующей цепочки связей: **растение → тля → божья коровка.**

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

4 балла – составлена цепочка из всех возможных слов;

3 балла – составлена цепочка из 3 слов, но не в правильном порядке

2 балла – составлена цепочка из 2 слов

1 балл – составлена цепочка из 2 слов, но не в правильном порядке

0 баллов – цепочка не составлена

**Интерпретация результатов**

4 балла – ученик достиг повышенный уровень подготовки

3 балла – ученик достиг уровень подготовки выше среднего

2 балла – ученик достиг средний уровень подготовки

1 балл – ученик достиг уровень подготовки ниже среднего

0 баллов – ученик достиг низкого уровня подготовки

**Задание 12.**

**Предмет:** окружающий мир

Оценивается словарный запас ученика и умение находить в тексте антонимы и синонимы

Правильный ответ предполагает такой вид:

Близкие по значению:

бесцветные – прозрачные

противный – неприятный

Противоположные по смыслу:

Твердые – мягкие

Тусклые - светлые

Спускает – приподнимает

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

3 балла – задание выполнено правильно полностью

2 балла – выполнено более 50 % задания

1 балл – выполнено около 50 % задания

0 баллов – выполнено меньше 50 % задания

**Интерпретация результатов:**

3 балла– ученик достиг высокий уровень подготовки

3 балла – ученик достиг уровень подготовки выше среднего

2 балла – ученик достиг средний уровень подготовки

1 балл – ученик достиг низкий уровень подготовки