«Как улучшить положение с игрой детском саду?».

 Действительно, сегодня в детском саду возникают трудности в организации игры. Если дидактические и игры с правилами ещё «живы», то сюжетно-ролевая игра серьёзно «западает». Ещё буквально пять лет назад дети играли в семью, больницу, магазин, а сегодня их интересы сильно зависят от навязанных им игрушек: человека-паука, кукол винкс, бакуганов и т. д. Принося эти, довольно дорогостоящие игрушки в детский сад, дети начинают хвастаться, соперничать, появляется ложное лидерство (у кого игрушка круче, тот и главный). Некоторые дети даже «покупают» себе друзей, отдавая игрушку (я тебе подарю игрушку, а ты дружи со мной). Девочки играют так: нагружают в коляску всё, что помещается (кукла, мяч, бинокль, посуда и т. д.), садятся, «курят» и разговаривают. Разумеется, многое приходит из семьи, следовательно, работу нужно начинать с серьёзной беседы с родителями. Например, провести родительское собрание на тему: «Во что и как играют наши дети». Подобрать литературу по теме, составить анкету и по её результатам советы родителям (как и во что играть с детьми, как правильно подобрать игрушку и т. д.). Необходимо объяснить родителям огромную роль игры в жизни дошкольника. Думаю воспитателям и родителям полезно познакомиться с книгами: В.П.Арсентьевой «Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве», О.Е.Смирновой «Во что играют наши дети. Игры и игрушке в зеркале психоллогии», В.В.Абраменковой «Во что играют наши дети. Игрушка и антиигрушка». Иногда, если ребёнок не хочет включаться в игру, то оттого, что просто не умеет играть. Дети не рождаются с готовым игровым опытом. Их этому необходимо учить. Учим же мы малыша правильно держать ложку, чистить зубы, потом учим буквам и цифрам, а игре не учим. Ценность детского сада не только в занятиях, о чём к сожалению забывают воспитатели и родители, а во взаимоотношениях между детьми. Дети учатся играть только в реальных игровых коллективах, где ведущая роль принадлежит взрослому или старшим детям, как это было в старые добрые времена. Того же можно достичь и в разновозрастных группах. Интересно познакомиться с опытом работы вальдорфских детских садов, там и с игрушками всё в порядке. Сегодня страшно отпускать детей одних во двор, и они к сожалению лишены возможности общаться в разновозрастных компаниях. Дворы опустели, дети не приобретают игровой опыт. Какие были раньше игры! Это были настоящие игры, с интересным сюжетом, множеством ролей и достаточно сложными правилами (вспомнить хотя бы «Резиночку» или «Казаки-разбойники», «Войнушку»). Надо помнить, что ребёнок в игре примеряет на себя разные роли и при этом старается понять, каким он будет папой или мамой, пассажиром, покупателем и вообще, кем он хочет стать, когда будет взрослым: водителем, врачом, продавцом или поваром. По убеждению шведского психиатра К.Г.Юнга «душевный мир ребёнка тесно сопряжён и сращён с психологической установкой родителей». Именно поэтому дети стремятся соответствовать нашим ожиданиям и смотреть на мир нашими глазами. Значит, в наших силах создать сценарий по- настоящему счастливого детства. Ведь для этого ребёнку нужно не так уж много – внимание к ценностям его жизни и желание взрослого играть вместе с ним. В режиме дня детского сада все моменты чётко прописаны: прогулка, занятие, сон, а игра? Из-за загруженности всевозможными занятиями и пректами, дети всё чаще задают вопрос: «Мы играть сегодня будем?». Я всегда чувствую себя виноватой, будто что-то украла у них. Стоит серьёзно пересмотреть режим и отдельной строкой выделить «Сюжетно-ролевая игра». Надо в педколледжах (именно там готовят воспитателей практиков), на курсах повышения квалификации ввести предмет «Руководство детской игрой», потому что многие не понимают, не хотят понимать важности игры, просто не играют с детьми. Ведь куда проще отмахнуться, сделать вид, что занята чем-то важным. К сожалению, большую роль играет «человеческий фактор». До сих пор в детские сады попадают случайные люди. Даже не страшно, что они не имеют дошкольного образования, страшно другое, что она равнодушные! Они бездействуют и не задумываются какой вред это приносит детям. Работая в старших группах, я провела опыт, запретила приносить игрушки из дома. Ведь, как правило, приносят разрекламированные бестолковые игрушки. Легче всего купит бакугана в киоске, чем задуматься и купить по-настоящему полезную игрушку или сделать её вместе с ребёнком своими руками. Я предложила приносить только игрушки, сделанные своими руками. Родители сначала противились, а потом успокоились. Результат был таков: дети, которые приносили ранее дорогие игрушки и за счёт этого удерживали лидерство, оказались аутсайдерами. А Света с тряпичной куклой, которую они с бабушкой сшили из старых колготок, оказалась очень популярной. Ещё детям приходилось фантазировать, использовать предметы-заменители. Дети стали чаще использовать природный материал: картошка-камень, лист одуванчика-селёдка, маленькие листики акации-монетки и т.д. Дети стали обращать внимание на игры в «Резиночку», прыгать на прыгалках, играть в кегли, они стали чаще смотреть в глаза друг другу, стали больше двигаться. Атмосфера в группе стала теплее, появилось здоровое настоящее соперничество, стало понятно, кто есть кто. К сожалению, детский сад закрывался на летний период, и эксперимент продолжался не долго. Ещё очень важно, чтобы требования воспитателей группы были едиными, а так бывает не всегда. Подведу итог, чтобы дети в детском саду играли надо: 1. Достаточное количество времени в режиме дня. 2. Искреннее желание и умение играть с детьми. 3. Грамотное взаимодействие с семьями воспитанников. Сотрудничество. 4. Наличие добрых игрушек (желательно изготовленных из натуральных материалов). Ведь дети стали держать в руках практически только пластиковые игрушки, безумных цветов (детский мир отдел барби –это психологическая атака). 5. Грамотная кадровая политика, чтобы с детьми не работали случайные люди. 6. Совместное изготовление игровой атрибутики (воспитатель+дети+родители).