**Комплексно – тематическое планирование**

**во второй младшей группе**

**на 2012- 2013 учебный год**

**Тема: До свидания, лето, здравствуй детский сад!**

**Программное содержание**:Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей. Формировать элементарные математические представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей.

**Период: с 1 сентября по 23 сентября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Области | Тема |
| 1.Физическое развитие | Здоровье | Д/игры: «Покажем, мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике», «Поможем Петрушке, как надо вытирать руки насухо» |
| 2.Социально-личностное развитие | Социализация | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»,«Детский сад»Дети приходят в д/с, занимаются музыкой, физкультурой.Рассматривание иллюстраций.д/игра «К нам гости пришли», «Как утешить куклу Настю» |
| Труд | Расставлять игрушки и книжки, убирать строительный материал, переодевать кукол, помогать сверстникам убирать игрушки. |
| Безопасность | Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки» |
| 3. Познавательно-речевое развитие | Познание | «Наша группа» с.12 Волочкова«Игры и игрушки» с.24 Волочкова«Друзья» с.44 Волочкова |
| Коммуникация | 1. «Звуковая культура речи: «а», «у». Д/и «Не ошибись с.28 Гербова2. «Звуковая культура речи: звук у» с.30 Гербова |
| Чтение художественной литературы | 1. Чтение р.н.с. «Кот, петух и лиса» |
| 4. Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество | Рисование | 1.«Знакомство с карандашом и бумагой» с.13 Комарова2. «Привяжем к шарикам цветные ниточки» с.14 Комарова3. Мячики для котят с.11 Колдина  |
| Лепка | 1.Знакомство с глиной с.13 Комарова2.Мячик с.12 Колдина |
| Аппликация | 1. «Мячи большие и маленькие»С.17 Комарова |

**Тема: Осень**

**Программное содержание**:Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.

**Период: с 24 сентября по 14 октября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Области | Тема |
| 1.Физическое развитие | Здоровье | Беседа – показ «Как мы пользуемся салфеткой» Чтение: И.Муравейка «Я сама» |
| 2.Социально-личностное развитие | Социализация | «Поликлиника»Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, слушает, назначает лечение.Экскурсия в медкаб. |
| Труд | Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате и в столовой.Слепить пирожки из песка для куклы «Кати»Прокатить куклу. Сгребать листву, сносить её в вёдрах в кучу, отвозить на тележках. |
| Безопасность | «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»Рассматривание овощей и фруктов. Беседа «Вкусные и полезные фрукты»«Как вести себя на улице».Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Д.и «Мы – пешеходы»«Можно – нельзя». Беседа о правилах поведения в группе. |
| 3. Познавательно-речевое развитие | Познание | 1.Осень золотая с.62 Волочкова2.Чудо-фруктыс.72 Волочкова3.Чудо-овощи с.81 Волочкова |
| Коммуникация | 1. д/и «Чья вещь» Рассматривание картины с.32Гербова |
| Чтение художественной литературы | 1.Чтение р.н.с «Колобок» с.33Гербова2.Заучивание стихотворения «Осень» Плещеева с.35 |
| 4. Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество | Рисование | 1. «Картошка и свекла» с.12 Колдина2. «Апельсин и мандарин» с.13 Колдина3. «Виноград» с.14 Колдина |
| Лепка | 1.Осенние деревья и кусты» с.17 |
| Аппликация | 1.Ягоды и яблоки на блюдечке с.18 Комарова2.Консервируем овощи и фрукты с.6 Малышева. |

**Тема: Я и моя семья**

**Программное содержание**:Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.

**Период: с 15 октября по 4 ноября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Области | Тема |
| 1.Физическое развитие | Здоровье | д/и Расскажем Карлосону как надо правильно кушать.Чтение: С.Капутикян «Маша обедает» |
| 2.Социально-личностное развитие | Социализация | «Семья»Мама кормит, укладывает дочку спать, покупает в магазине продукты.Чтение: колыбельные песни.Д.и «Поможем кукле выбрать покупку.Весёлые зайчишки |
| Труд | Собирать со столов материал после занятия. Убирать строительный материал.Подбирать картинки, помогать в создании альбома «Времена года» Сделать снегопад. Подметать в домиках и прочих постройках. Собирать мусор. |
| Безопасность | «Чистота и здоровье. Важность гигиенически процедур».Рассматривание иллюстраций. Чтение Чуковского «Мойдодыр»,« Я один у мамы сын»«Поведение в транспорте».Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как дети должны вести себя в транспорте». Моделирование проблемных ситуаций.«Домашние животные – наши друзья»Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем» |
| 3. Познавательно-речевое развитие | Познание | 1. Моя семья с.265 Волочкова2.Взрослые и дети с.267 Волочкова3.Едем в гости к бабушке с.278 Волочкова |
| Коммуникация | 1. Звуковая культура речи: звук О2.Звуковая культура речи: звук и |
| Чтение художественной литературы | 1.Чтение сказки «У страха глаза велики» |
| 4. Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество | Рисование | 1. Вагончики едут, колеса стуча, везут они к бабушке своих внучат с.283 Волочкова2.Портрет семьи с.274 Волочкова3.Нарисуй, что хочешь с.23 Волочкова |
| Лепка | 1. Печенье с.23 Комарова2. Лепка по замыслу с.22Комарова |
| Аппликация | 1.Шарики воздушные, ветерку послушные с.8 Малышева |

**Мониторинг: с 5 ноября по 14 ноября**

**Тема: Мой дом, мой город**

**Программное содержание**: Знакомить с домом, родным городом, его названием. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.

**Период: с 15 ноября по 9 декабря**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Области | Тема |
| 1.Физическое развитие | Здоровье | Пальчикове игры ИгрушкиВертолёт Рисунок Ай, туки-туки-тукиГномики-прачкиГимнастика после сна Шофёр |
| 2.Социально-личностное развитие | Социализация | «Транспорт»Машины перевозят вещи на новую квартиру. Чтение Н.Павлова «На машине».Д.и «Что везёт машина |
| Труд | Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения.Кормление рыбок.Сделать норку для зайчат. Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек. |
| Безопасность | «Как надо одеваться, чтобы не болеть»Показ последовательности одевания. Д.и «Оденем куклу на прогулку»«Какие бывают машины»Целевая прогулка по улице. Беседа «Машины на нашей улице»«Чтобы не было беды»Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Д.и «Можно - нельзя», «Что для чего» |
| 3. Познавательно-речевое развитие | Познание | 1.Квартира, в которой мы живем с.2882.Дом, в котором мы живем с.299 Волочкова3.Город, в котором мы живем с.301 |
| Коммуникация | 1.Повторение сказки «Снегурушка и лиса» д/и «Эхо»с.45 Гербова |
| Чтение художественной литературы | 1.Чтение сказки «Снегурушка и лиса» с.44 Гербова2.Чтение рассказа л. Воронковой «Снег идет» с.46 Гербова |
| 4. Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество | Рисование | 1.Строим, строим дом с.305 Волочкова2.Забор возле дома с.33 Колдина3.Машина, пароход и самолет с.35 Колдина |
| Лепка | 1. Стол с.20 Колдина |
| Аппликация | 1.Зажжем разноцветные огоньки с.20 Комарова2.Строим новый дом с.305 Волочкова |

**Тема: Новогодний праздник**

**Программное содержание**:Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником. Развитие творческих способностей

**Период: с 10 декабря по 31 декабря**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Области | Тема |
| 1.Физическое развитие | Здоровье | Пальчиковые игры Зима Ёлочка Мы во двор пошли гулять Гимнастика после сна Прогулка в зимнем лесу |
| 2.Социально-личностное развитие | Социализация | «Парикмахерская» В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчёсывает волосы, стрижёт. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую» |
| Труд | Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол. Слепить «зефир» для кукол из липкого снега.Сделать кукле горку. Сметать снег со скамеек, построек. |
| Безопасность | «Моё тело: знание о частях тела».Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Игра-шутка «Моё тело»«Правила перехода через дорогу»Беседа «Как нужно переходить дорогу». Моделирование ситуаций.«Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах»Беседы «что где лежит», «Как мы убираем игрушки» |
| 3. Познавательно-речевое развитие | Познание | 1.В лесу родилась елочка с.160 Волочкова2. Наш – друг снеговик с.1613.Новогодняя елочка с.162 Волочкова |
| Коммуникация | 1.Звуковая культура речи: звуким,мь с.51 Гербова2.Звуковая культура речи:звукки п, пь |
| Чтение художественной литературы | 1.Заучивание стихотворения Е. Ильина «Наша елка» |
| 4. Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество | Рисование | 1.Елочка с 27 Колдина2.Шарики для елочки с. 165 Волочкова3. Укрась елочку с.26 Колдина |
| Лепка | 1.Елочный шарик с.242.Дед Мороз, Дед Мороз, он подарки нам принес с.166 Волочкова |
| Аппликация | 1.Бусы на елку с.13 Малышева |

**Тема: Зима**

**Программное содержание**:Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.

**Период: с 10 января по 31января**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Области | Тема |
| 1.Физическое развитие | Здоровье |  |
| 2.Социально-личностное развитие | Социализация | «Строительство» строители строят дом, гараж.Чтение Б. Заходер «Строители»Рассматривание иллюстраций. |
| Труд | Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения. |
| Безопасность | «Как надо одеваться, чтобы не болеть»Показ последовательности одевания. Д.и «Оденем куклу на прогулку»«Какие бывают машины»Целевая прогулка по улице. Беседа «Машины на нашей улице»«Чтобы не было беды»Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Д.и «Можно - нельзя», «Что для чего» |
| 3. Познавательно-речевое развитие | Познание | 1.Зима белоснежная с.182 Волочкова2.Покорми птиц зимой Соломеникова с.153.Чудесные снежинки с.187 Волочкова |
| Коммуникация | 1.Рассматривание картины «Зимой на прогулке» с.50 Гербова |
| Чтение художественной литературы | 1.Чтение р.н.с. «Гуси- лебеди» 492. Чтение р.н.с. «Лиса и заяц» с.53 |
| 4. Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество | Рисование | 1.А у нашего двора снеговик стоял с утра с.211 Волочкова2.Снег, снег кружится с.189 Волочкова3.Рисование по замыслу Комарова  |
| Лепка | 1. Снеговик с.25 Колдина |
| Аппликация | 1.Снеговичок с.14 Малышева2. Оденем куклу на прогулку с.199 Волочкова |