**Конспект урока**

**математики в 1 классе**

**Дата проведения: 23.09.11**

**Тема урока:** **Число и цифра 5. Принцип построения натурального ряда чисел.**

**Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=».**

**/уч. 32-34 тет. 12-13 /**

**Учебная задача:** Названия, обозначение, последовательность чисел.

Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.

Принцип построения натурального ряда чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=».

**Характеристика учебной деятельности:**

**Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.

**Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.  
**Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.

**Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число.

**Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.

**Выполнять** задания творческого и поискового характера,

**применять** знания и способы действий в измененных условиях.

**Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с  
использованием мерок).

**Сравнивать** любые два числа и **записывать** результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». **Составлять** числовые равенства и неравенства.

**Упорядочивать** заданные числа.   
**Составлять** из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).

**Методы обучения:** Проблемный или частично поисковый метод.

**Форма организации учебной деятельности:** комбинированный урок с элементами игры.

**Приёмы деятельности учителя:** Объяснение, наглядная демонстрация с использованием компьютерной технологии, использование загадок, задач-шуток на сообразительность, математических стихов, игровых технологий, счёт и сравнение предметов, работа с учебником, работа в тетрадях, индивидуальная работа, групповая работа, самостоятельная работа, обучение решению проблемных заданий и предъявлению результатов учебной деятельности через похвалу.

**Развитие умений, навыков учащихся:** учатся выделять главное, использовать раннее приобретенные знания, самостоятельно работать с учебником, сравнивать предметы и выявлять отличия от изученных раннее чисел., правильное написание цифры 5, умение быстро считать в пределах 5.

**Основные понятия и термины:** Успех, больше, меньше.

**Планируемые результаты изучения материала:** учащиеся узнают об образовании числа 5, усваивают счёт предметов в пределах 5, а также могут отличать 5 от ранее изученных чисел, умеют правильно писать цифру 5, развитое внимание и логическое мышление.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Этап | Содержание | Оборудование, использование ИКТ |
| 1 | **Организационный момент** Мотивация на успешную работу | **С добрым утром начат день,**  **Первым делом гоним лень.**  **На уроке не зевать,**  **А работать и писать.**  Желаю Вам успеха!  Успех- удача в достижении чего-либо. (Знакомство с новым понятием)  Дорогие ребята! Сегодня на уроке у нас будет присутствовать сама царица Математика, но придёт она только в том случае, если вы сможете решить задачи, правильно считать, выполнить задания на смекалку, сообразительность. А поможет вам в этом ваш любимый Муравьишка Вопросик. Он приглашает нас на прогулку. А вот куда, отгадайте загадку? (на интерактивной доске появляется Муравьишка Вопросик с портфелем)  Кто, как только жарко станет  Шубу на плечи натянет,  А нагрянет холод злой-  Скинет с плеч её долой? (Лес)  -Правильно, сегодня мы с Муравьишкой отправимся в лес. Для того, чтобы войти в лес, необходимо решить несколько задачек. Будьте внимательны и сосредоточены. | Мультимедийная презентация  (слайд 1) |
| 2 | **Логическая разминка.** | Решение задач на смекалку. Ответы покажите на числовых веерах.  - На дереве сидели 2 синицы, 2 воробья и 1 белочка. Вдруг 1 воробей вспорхнул и улетел. Сколько птиц осталось на дереве? (3 птицы). Докажите.  -Стоит осина в поле. На осине 4 яблока. Ехал добрый молодец и сорвал одно. Сколько яблок осталось? (ни одного, на осине яблоки не растут)  - Над рекой летели птицы: 3 голубя, 1 ворона и 4 щуки. Сколько птиц летели над рекой? (4 птицы) Докажите.  Замечательно! Испытания продолжаются. |  |
| 3 | **Повторение и закрепление изученного** | **Работа на доске.**  Вставьте нужное число. В каждом ряду заполните пропуски подходящей цифрой.  …, 2,3,…; …, 3, 2, 1  1,…, 3,4, 4, 3, …, 1  1, 2, 3,… 4, …, 2, 1  **Индивидуальная работа.**  **А) Решение примеров с самопроверкой.**  На доске:  2- 1= 4- 2= 4- 1= 5-3=  3+ 2= 5- 2= 2- 1= 3+1=  4- 3= 1+2= 1+1= 5-1=  У доски работают 4 ученика. Рядом с примерами, солнышко, осенний лист, бабочка, осенний лист. На их обратной стороне ответы.  **Б) Решение примеров с последующей проверкой учителя.**  За столами на перфокарточках работают 3 ученика. Они вписывают только ответы в примеры:  1+1= 2+1= 3+1=  3- 2= 2+3= 2+2=  1+3= 4-1= 3-1=  **Игра «Ёлочка». Работа над составом числа 4.** Назовите недостающее число.  4  1  2  3 | Мультимедийная презентация  (слайд 2)  Мультимедийная презентация  (слайд 3) |
| 4 | **Физкультминутка** | - А теперь ребята, встали!  Быстро руки вверх подняли,  В стороны, вперёд, назад,  Повернулись вправо, влево,  Тихо сели вновь за дело. |  |
| 5 | **Работа над новой темой**  ***Сообщение темы и цели урока.*** | - Молодцы, ребята! Видите, благодаря вашим знаниям, ворота леса отворились и мы сразу попали на лесную поляну. Здесь мы познакомимся с образование числа 5, научимся отличать его от изученных чисел.  - Ребята! Что мы услышали? (Жужжание насекомых, пение птиц)  - А что бы мы увидели? (Деревья, травы, бабочек, цветы)  -Да, на поляне растут красивые цветы  740048740048740048740048  - Сколько вы видите красных цветов? (4)  - Положите 4 цветка. ( Дети выполняют практическую работу на своём счётном материале по образованию числа 5)  - Обозначьте их цифрой.(4)  - Вырос ещё 1 цветок. ( Появляется на экране) 740049  -Сколько белых? (1) Положите 1 цветок. Обозначьте цифрой. (1),  - Каких цветов больше? ( Красных)  -Каких цветов меньше? (Белых)  -Сколько всего цветов на поляне? (5)  - Давайте пересчитаем (5)  - Как получили 5? (К 4 добавили 1)  - Составим пример (4+1=5) | Фрагмент аудиозаписи «Звуки леса»    Мультимедийная презентация  (слайд 4)  счётный материал,палочки |
| 6 | **Физкультминутка «Всего по 5»** | 1. Хлопки 2. Приседания 3. Подскоки, 4. Постукивание по столу (Учитель считает, а дети выполняют). |  |
| 7 | **Работа по учебнику** | - Ребята! Откройте учебник на с.32-33.  - Внимательно рассмотрите верхний рисунок на левой странице (с.32).  -Сколько ребят идёт с яблоками из леса? (Четверо)  - Сколько человек идёт в лес за яблоками? ( Один)  -Что бы вы посоветовали девочке, как вести себя в лесу? (Соблюдать тишину, нельзя ломать кусты, нельзя сбивать грибы, даже если они ядовитые) Воспитательный момент.  -Сколько всего ребят? ( Пятеро)  - Как это можно записать? (4+1=5)  - Сколько вы видите мальчиков? ( Три)  - Сколько девочек? (две)  - Сколько всего мальчиков и девочек ходили за яблоками? (Пять)  -Составьте пример.(3+2=5)  Рассмотрите верхний рисунок на правой странице (с.33) и скажите, какая запись подходит к каждой картинке. Найдите лишнюю запись. (3-1). Решите данные примеры и проверьте друг у друга.  - Внимательно рассмотрите нижний рисунок. Кто изображён на картинке? ( Кот в сапогах на лошади)  - Сравните картинки и найдите 5 отличий. Дети называют отличия и считают их, загибая пальцы (Перо на шляпе, рот лошади, кончик хвоста кота, пятнышки на крупе у лошади, шпоры на сапогах кота). |  |
| 8 | **Физкультминутка** | Мы шагаем, мы шагаем  Руки выше поднимаем,  Голову не опускаем,  Дышим ровно, глубоко. |  |
| 9 | **Закрепление новой темы** | - Муравьишка Вопросик: Подведём итоги нашей работы. Молодцы ребята! Я думаю, что Царица Математика будет довольна вашими знаниями. Звучит мелодия, учитель надевает мантию Царицы Математики (она украшена цифрами, фигурами, математическими знаками).  Я пришла к вам из страны математики. Страна эта полна нерешённых задач, примеров и тайн. Кто постигнет эти тайны, тот будет человеком умным, образованным, нужным людям. Я приготовила вам задания, давайте вместе будем их решать. |  |
| 10 | **Решение задачи** | - 7 гусей пустились в путь,  Два решили отдохнуть.  Сколько их под облаками?  Сосчитайте, дети, сами. (5)  - Пять малышек- медвежат  Мама уложила спать,  Одному никак не спится,  Скольким сон хороший снится? (4) |  |
| 11 | **Практическая работа** | - Из 5 палочек составьте 2 одинаковых треугольника или один флажок ( по выбору)    (В это время учитель проверяет работу учащихся по перфокарточкам)  - Используя линейку- трафарет, нарисуйте на своих листочках-заданиях справа столько же квадратов, сколько нарисовано кругов. (Коллективно-творческая работа)  - Сколько нарисовали квадратов? (5)  Учитель проходит и проверяет, как дети выполняют задание. | перфокарточки  Мультимедийная презентация  (слайд 5) |
| 12 | **Загадка** | Пятёрка братьев неразлучна,  Им вместе никогда не скучно.  Они работают пером,  Пилою, ложкой, топором. (Пальцы)  - Сколько у вас пальцев на правой руке? (5)  - Сколько пальцев на левой руке? (5)  - Сколько пальцев на каждой ноге? (по 5)  - Подумайте и скажите, где мы можем в повседневной жизни встретить число 5?  ( 5 рублей, 5 окон, № дома5, 5 книг, 5 концов у звёздочки). |  |
| 13 | **Порядковый счёт в пределах 5. Игра «Где моё место?»** | Пять детей получают карточки с цифрами 1-5 . По сигналу учителя они должны выйти к доске и построиться в ряд. Дети вслух считают.  -Назовите число, следующее за числом 4? (5)  - Назовите предыдущее число числа 5.(4)  - Рассчитайтесь по порядку. (Первый, второй, третий, четвёртый, пятый)  - Пятый! Сделай шаг вперёд.  Если номер – просто пятый,  Вы запомнили, ребята?  Если цифра – просто «5»,  Не устанем повторять.  Учитель- Царица Математика: «Порадовали вы меня, ребята, молодцы! Все вы достойны пребывания в стране математики». |  |
| 14 | **Написание цифры 5** | Учитель читает стихи. На доске показывает, как следует писать цифру 5.  Вот знакомьтесь - цифра «5»  Есть отличная отметка,  Пишем пять в тетрадке в клетку:  Перевернутый серпок,  Полукруглый ободок.  Хоть писать пятерку сложно,  Но запомнить всё же можно.  Поупражняемся в письме –  Пять пятерок на листе! |  |
| 15 | **Работа в тетради (с.12-13)** | Написание цифры 5 по образцу в тетради. Рассмотрите образец в тетради. Обведите его по стрелочкам. Напишите по точкам. Сравните с образцом. Допишите цифру 5 до конца строчки. Напишите самостоятельно цифры на нижней строчке.  -Рассмотрите рисунки и прочитайте записи. Соедините линией каждую картинку и соответствующую к ней запись.  -Подчеркните цифру, которая получилась лучше всего. (Учитель хвалит детей) |  |
| 16 | **Итог урока** | - С чем мы сегодня познакомились?  - Чему научились?  - Что было сложно?  - Что понравилось на уроке?  - Встаньте те дети, кто добросовестно трудился на уроке.  Замечательно! Все хорошо поработали на уроке! Молодцы!  УРОК ОКОНЧЕН. |  |