*Семинар: Технология психолого-педагогической поддержки ребенка в адаптационный период*

*Имеющиеся и традиционно используемые рекомендации по организации работы педагога с детьми в адаптационный период касаются процессов обучения по принципу тематического планирования, при этом помощь ребенку в самой адаптации не является самоцелью, то есть решение задач собственно адаптационного периода совпадает с задачами обучения, дидактическими задачами. Тем самым нагрузка на психику ребенка усиливается, что может препятствовать быстрой успешной адаптации.*

*В основу представленной ниже технологии положены принципы развития и концентричности. Принцип развития предполагает, что смысл адаптационного периода состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями общественно воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику. Таким образом, приспособительной концепции адаптации противопоставляется конструирующая концепция.*

*Принцип концентричности выражается в том, что программа адаптационного периода в ДОУ для ребенка второго года жизни построена так, что все ее разделы имеют преемственные цели. Такой подход основан на особенностях усвоения знаний и формирования навыков в раннем возрасте, а именно детьми второго года жизни.*

*При разработке содержания программы необходимо исходить из факторов, которые могут вызвать у ребенка состояние адаптационного срыва, поэтому работа по программе строится прежде всего как профилактическая. Все факторы объединяются в три проблемы и решаются поэтапно:*

*- новая организация взаимодействия со взрослым;*

*- новая организация среды;*

*- необходимость взаимодействия с ровесниками.*

*Общая цель поддержки ребенка в адаптационный период – формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя. Работа по каждому из разделов дополняется задачами, связанными с профилактикой и торможением отрицательных эмоций. Их решение достигается как в процессе использования разработанной системы адаптационных игр с детьми, так и при организации специфических видов детской активности, имеющих психогимнастический характер: игр с природным материалом, озвученными игрушками и пр.*

*Первый этап – развитие контактов со взрослым (ко второму этапу переходят после установления доверительных контактов)*

*Второй этап – освоение новых видов занятий, игрового пространства (к третьему этапу переходят после формирования у ребенка уверенного поведения в новой пространственно-игровой среде)*

*Третий этап – формирование контактов с ровесниками.*

*1-й этап. Формирование доверительных взаимоотношений с новым взрослым.*

*Цель: формирование привязанности к воспитателю.*

*Задачи: удержать внимание на новом взрослом, установить контакт, вызывать инициативу в общении, совместные положительные переживания, стимулировать подражание, учить действовать по инструкции.*

*Формы организации взаимодействия: тактильные игры, игры на подражание, игры с игрушками-забавами, игры-шутки.*

*2-й этап. Формирование ориентировок в пространственно-игровой среде.*

*Цель: формирование предпочтений в новой предметной среде.*

*Задачи: освоить место расположения игрушек и игровых зон, учить ориентироваться в новых предметных условиях, подчиняться правилам, стимулировать самостоятельный выбор игрушек, занятий.*

*Формы организации взаимодействия: психотехнические игры, игры-имитации, предметные игры.*

*3-й этап. Формирование положительных контактов с ровесниками.*

*Цель: освоение совместного с ровесниками способа жизнедеятельности.*

*Задачи: стимулировать доброжелательное внимание к ровесникам, отклик на эмоции сверстника- сорадование; формировать умение действовать сообща; обучать обмену действиями как способу общения.*

*Форма организации взаимодействия: психотехнические игры, хороводные игры.*

*Оказание психолого-педагогической помощи ребенку в адаптационный период предполагает индивидуальный поход, в том числе и учет темперамента ребенка.*

*Принципы организации взаимодействия с ребенком:*

*- педагогическое воздействие следует за направлением внимания ребенка;*

*- используются естественные, повседневно возникающие ситуации;*

*- приоритет косвенного влияния через правильно организованную обстановку, пространство;*

*- усвоение правил протекает в игровой форме;*

*- обучение и воспитание включено в происходящее взаимодействие ребенка и взрослого с учетом естественных образцов общения ребенка и родителей.*

*Требования к организации взаимодействия:*

 *- взрослый организует действие поочередно с ребенком;*

*- взрослый называет предметы, игрушки, когда ребенок на них смотрит, действует, держит в руках;*

*- взрослый поддерживает все проявления активности ребенка, откликается на стремление ребенка к вниманию взрослого;*

*- необходимо создание коммуникативных пауз, выбор темпа разговора с учетом состояния ребенка;*

*- важно организовать эмоционально насыщенные игровые ситуации;*

*- предусмотреть профилактику и торможение отрицательных эмоций.*

*Приемы торможения отрицательных эмоций:*

*- переключение;*

*- игры с песком, водой;*

*- игры с бытовыми предметами;*

*- пальчиковые игры, сжимание пальцев (игрушки-пищалки);*

*- спонтанные, раскрепощающие движения (надувать щеки, рвать бумагу, топать ногами);*

*- игры с озвученными игрушками (бубен, барабан, погремушка и пр.)*

*Требования к проведению адаптационных игр:*

 *- игра повторяется в течение дня несколько раз;*

*- при введении новой игры знакомые игры повторяются;*

*- задачи предыдущего раздела программы при их освоении переносятся в последующий раздел при введении новых задач;*

*- знакомые игровые ситуации включаются в бытовые процессы;*

*-игры и бытовые процессы каждодневно дополняются приемами торможения отрицательных эмоций;*

*- за единицу взаимодействия с ребенком игра может повторяться несколько раз, но прекращаться до того, как к ней пропал интерес, при желании ребенка игра возобновляется;*

 *- продвижение в освоение каждой игры для каждого ребенка организуется индивидуально по количеству повторений;*

*- при повседневном использовании игр учитывается состояние ребенка в конкретный момент взаимодействия, поэтому возможно возращение к играм, которые были освоены ранее.*

*Требования к организации образовательного процесса:*

*- определение достаточного места для ходьбы, бега, игры с мячами, каталками;*

*- создание комплекта предметов для торможения отрицательных эмоций;*

*- соединение игровых уголков с реальными бытовыми ситуациями;*

*- зрительное уменьшение пространства (расположение мебели не по периметру, а так, чтобы образовались маленькие «комнатки»);*

*- включение в среду предметов, сделанных мамой, предметов обихода из дома.*

*Как показывают научные исследования, одним из важных факторов, облегчающих адаптацию детей, является тип темперамента ребенка. Замечено, что быстро и легко привыкают к новым условиям сангвиники и холерики. А вот флегматикам и меланхоликам приходится туго. Они медлительны и не успевают за темпом жизни детского сада: не могут быстро одеться, собраться на прогулку, поесть, выполнить задание. Их часто подгоняют, подстегивают (причем не только в садике, но и дома тоже), не давая им возможности побыть с собой.*

*Подберите игры для детей в соответствии с из темпераментами: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.*

1. *Игры-потешки («Сорока-ворона», «Ладушки»).*
2. *Игра в мяч.*
3. *Раскрашивание картинок.*
4. *Веселые подвижные игры.*
5. *Танцы по веселую музыку.*
6. *Хороводы.*
7. *Игры с песком и водой.*
8. *Игры-эксперименты.*
9. *Пазлы.*
10. *Игра с кеглями.*
11. *Конструкторы.*
12. *Мозаика.*
13. *Лепка.*
14. *Рассматривание иллюстраций и настольные игры.*
15. *Экспериментирование с красками.*
16. *Ритмичные танцы.*
17. *Подвижные игры.*

*С холериками следует играть в быстрые, подвижные игры. Им рекомендуется заниматься прыжками на батуте, ритмическими танцами. С ребенком-сангвиником стоит играть в веселые, подвижные игры, можно совместно просматривать диафильмы. Сангвиники быстро устают от однообразных занятий, быстро переключаются с одного дела на другое, поэтому в арсенале педагога всегда должен быть набор разноплановых и при этом нескучных игр.*

*Флегматики могут долго заниматься одним и тем же делом: рассматривать картинки в книжке, лепить, рисовать. Эти дети предпочитают спокойные игры. Меланхолики предпочитают спокойные виды деятельности. Они любят игрушки-животных, которые можно погладить и приласкать. Грубое обращение с такими детьми просто неприемлемо.*