Курганинский район г. Курганинск

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 г. Курганинска

Модифицированная (авторизованная) программа «Обучение дошкольников английскому языку» для детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Творческая группа:

* Касьянова Наталья Николаевна - старший воспитатель МБДОУ № 3;
* Евсюкова Людмила Яковлевна - воспитатель МБДОУ № 3;

Программа разработана на основе:

- "Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста" М.Н.Евсеевой, издат. Панорама, 2006, Рекомендована Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

2012 г.

Содержание:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | № страницы |
| Актуальность | 3 |
| Пояснительная записка | 3-5 |
| Цели и задачи программы | 5-6 |
| Принципы построения программы | 6-7 |
| Структура и содержание программы | 7-8 |
| Методология педагогического процесса | 8-10 |
| Виды работы на занятиях английским языком | 10-11 |
| Итог реализации программы | 11 |
| Библиография | 12 |
| Приложения | 13 |

**Актуальность.**

Имея официальный статус международного языка, английский язык давно стал одним из самых привлекательных для изучения. именно ему отдают предпочтение родители дошкольников, которые старают­ся начать обучение своих детей как можно раньше. учитывая это, педагогам важно грамотно выстроить процесс обуче­ния, сделать его легким и ярким, заинтересовать ребенка и подгото­вить "почву" для изучения иностранного языка в школе. Как известно, родители стре­мятся обеспечить своим детям разностороннее воспитание и обучение. Помимо детского сада, современные дошкольники по­сещают кружки дополнительно­го образования, где учатся ри­совать, лепить, петь, говорить на иностранном языке. Чаще всего они выбирают английский язык как наиболее популярный, рас­пространенный, используемый в самых разных сферах. Ведь это язык компьютера и спорта, меж­дународных встреч и колоритной англо-американской культуры. Кроме того, он очень нравится де­тям. Озорство английских дразни­лок, потешек, считалок, причудли­вость и многогранность образов, персонажей, волшебство и вити­еватость фольклорных сюжетов, живая палитра специфических английских звукосоче­таний и звукоподражаний - все это не может оставить равнодушным дошкольников. Главная задача педагога - сделать процесс обучения легким и радостным Введение раннего обучения иностранному языку продиктовано его ролью и возможностями для раз­вития языковых, познавательных, мыслительных и коммуникативных способностей ребенка. Учебный курс должен способствовать формированию у детей элементарных навыков иноязычного общения в есте­ственных для них ситуациях, расширению кругозора, дать возможность познать через иностранный язык другую страну, ее народ и культуру. Обучение должно учитывать психофизиологические и возрастные осо­бенности детей.

**Пояснительная записка.**

Программа обучения английскому языку предназначена для дошкольников 5-6 - летнего возраста и учитывает психофизиологические особенности детей этого возраста.

Психологи отмечают, что восприятие, память и внимание детей 5-6, так же как и 3-4 лет, все еще носит непроизвольный характер. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психологической активности: он самостоятельно ставит цель - запомнить и вспомнить. Желание ребенка запомнить, надо, всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, представления и воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти - наиболее продуктивной формы запоминания.

Дети 5-6 лет еще не в полной мере управляют своим восприятием, с трудом могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Характерной особенностью внимания остается выбор внешне привлекательных, ярких предметов. Сосредоточенность внимания зависит от устойчивости и сохранения интереса к воспринимаемым объектам. Отсюда так важен выбор наглядности в работе с дошкольниками, доступность, яркость, оригинальность материалов.

Что касается речи, то обучение иностранному языку дошкольников существенно отличается от обучения в начальной школе. Многие основополагающие речевые умения и навыки им еще недоступны. Вследствие этого детям 5-6 лет трудно выстроить усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т.д. Задача дошкольного образования состоит не столько в максимальном ускорении развития ребенка, не в формировании сроков и темпов перевода его на “рельсы” школьного обучения, сколько в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

В дошкольном возрасте процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путем. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие, реализуются потенциальные возможности.

На протяжении всего обучения английскому языку сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза в основном воспринимается детьми не как набор лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, как образ. Педагог способствует интенсивному интеллектуальному, эмоционально-личностному развитию детей. Совершается естественное вызревание таких перспективных новообразований, как произвольное поведение, способность к логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению, что составляет основу для начала систематического обучения в начальной школе. Важнейшим проявлением самостоятельности детей является творчество, из этого вытекает задача педагога - развивать интерес детей к творчеству.

В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом

1) не отходить от основного принципа наглядности и образности;

2) руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;

3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Период обучения – 72 часа в год.

Режим работы - занятия проводятся  два раза в неделю по 30 минут.

**Цели и задачи обучения**

Основной целью курса является ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран, ознакомление с детским фольклором.

*Данные цели определяют основные задачи курса:*

* воспитательная;
* поведенческая;
* познавательная;
* организационная;
* лингвистическая;
* развитие памяти;
* развитие элементарной логики.
1. Педагог создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи, обогащая этим нравственный опыт детей и развивая эмпатию.
2. Старшие дошкольники способны освоить элементарные правила культуры поведения и общения. Они начинают делать выводы об особенностях правил поведения и вежливости в других странах. Им становятся понятны мотивы выполнения правил и норм.
3. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью и традициями разных народов, животным и растительным миром разных стран.
4. Педагог направляет работу коллектива, создает особый настрой в группе дошкольников для развития умений и навыков качественного обучения английскому языку как в большой группе - 12-14 дошкольников, так и в малых командах - по 5-6 детей.
5. В старшем дошкольном возрасте дети достаточно свободно владеют родным языком, активно используют бытовую лексику. Точное и правильное называние предметов является хорошей базой для введения, активизации и закрепления ее в английском языке. Дети знакомятся с основными звуками фонетического строя языка, и идет дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка. Формируются умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.
6. Особое место на занятиях отводится математике. Дети осваивают счет до 12, учатся обратному счету, закрепляют последовательность цифр, отгадывают их по написанию, разбираются в составе числа, решают простейшие задачи и примеры. Одновременно учитель предлагает описать различные геометрические фигуры, учит определять форму предмета, составлять алгоритм выполнения заданий
7. Педагог направляет работу на формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и учит сопоставлять целостные конструкции, которые являются более сложными, нежели на двух предыдущих этапах обучения. При этом развивается языковая память (фотографическая, образная, графическая, словесная) и творческие способности, расширяется кругозор детей и уровень их общей культуры.

**Принципы построения программы**

В ходе занятий с детьми 5-6-летнего возраста следует учитывать следующие принципы работы:

* обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;
* формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;
* имитирование речи педагога на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
* системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
* учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
* обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
* предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);
* умении организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

**Структура и содержание программы**

Выбор тематики и уровня лексико-грамматического материала учитывает особенности развития дошкольников, их интересы и мотивацию. Он также связан и соотнесен с учебно-методическими планами по развитию познавательных способностей и речи детей в группе детского сада.

Обучение английскому языку включает следующие темы:

* приветствие;
* знакомство, возраст;
* игрушки;
* цвета;
* цифры, счет;
* домашние животные;
* дикие животные;
* режим дня;
* время суток;
* прилагательные;
* одежда;
* мебель;
* все для дома; погода;
* семья;
* транспорт;
* игры и спорт;
* еда;
* времена года.

**Методология педагогического процесса**

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие и связи с семьей.

Основными видами деятельности детей 5-6 лет являются:

* игра;
* общение со взрослыми и сверстниками;
* экспериментирование;
* предметная деятельность;
* изобразительная деятельность;
* художественно-театральная деятельность;
* детский труд.

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе. Учитывая их, можно выделить основные приемы работы на занятиях английским языком:

* имитация;
* использование игр;
* создание ярких запоминающихся образов.

Проводится систематическая работа по развитию фонематического слуха. Педагог создает визуальные, музыкальные, пластические, слуховые, художественные образы и пользуется невербальными средствами обучения: картинками, игрушками, плакатами, аудиоматериалами, предметами.

В старшем дошкольном возрасте дети участвуют во всем многообразии игр:

* развивающие языковые игры;
* сюжетно-ролевые игры;
* строительно-конструктивные игры;
* режиссерские игры;
* театральные игры;
* игры-драматизации;
* народные игры;
* хороводные игры;
* развивающие игры;
* игры с готовым содержанием и правилами;
* подвижные игры и спортивные развлечения;
* игры-экспериментирование.

Большое место отводится разнообразным играм с готовым содержанием и правилами. Многие из них развивают мышление, память, воображение, внимание, способность к самоконтролю, сравнению, классификации. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу, осознать игровые правила: соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по “своим” дорожкам, не произносить запретные слова, следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими, контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства. Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают программу в начальной школе.

Разыгрывание в творческих театральных, режиссерских играх и играх- драматизациях сюжетов сказок, спектаклей с куклами, игрушками - самоделками, пальчиковый театр или костюмированные вечера хотя и трудоемки по подготовке, но очень полезны, т.к. стимулируют мотивацию и готовность к говорению на иностранном языке.

**Виды работы на занятиях английским языком**

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая), соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
7. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
10. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
11. Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита.

**Итог реализации программы**

Увеличение объема лексического материала и расширение грамматических конструкций на завершающем этапе происходит путем поэтапного введения их в ходе занятий с последующими активизацией и закреплением, примерно на 40% больше, чем на предыдущем этапе.

Ребенок, прошедший полный курс обучения должен:

- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую педагогом;

- выполнять просьбы педагога на английском языке;

- произносить короткие фразы на английском языке и знать до 30-50 слов. - --- уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе;

- употреблять личные, указательные, притяжательные, неопределенные и вопросительные местоимения;

- употреблять порядковые числительные до 10;

- употреблять предлоги места и направления, союзов и наречий;

- владеть речевыми образцами с глаголами to be, to have в настоящем, прошедшем и будущем времени; с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах; отрицание безличных предложений;

- строить и произносить простое предложение.

**Библиография**

1. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль: Тринго, 1995.
2. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Екатеринбург, 2003.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. УМК Как детишек нам учить по-английски говорить. СПб.: КАРО, 2002.
4. Уолт Дисней. Большой словарь Диснея;
5. Английский для малышей - 1, 2. Мастерская Игоря Шадхана, 2000.
6. “Счастливый английский” лото.
7. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.
8. Английский для дошкольников”, Т.В.Земченкова, Москва: ВАКО, 2008.
9. "Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста" М.Н.Евсеевой, издат. Панорама, 2006.
10. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4 - 7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / Автор-составитель М.Л.Филина. - Волгоград: Учитель, 2009.

**Приложения:**

* + 1. Перспективное планирование деятельности с детьми .
		2. Диагностика знаний детей по программе.
		3. Конспекты специально - организованной деятельности с детьми.
		4. Рекомендации по оснащению развивающей среды с учетом требований программы.