# Методическая разработка

# «Растим детей трудолюбивыми»

# Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

#  развитие трудовой деятельности

# С ранних лет у малышей формируется потребность трудиться. Первый трудовой опыт, это самообслуживание : умение одеваться и раздеваться, складывать свою одежду, убирать игрушки на места ,следить за опрятностью своего костюма. Подрастая дети осваивают навыки хозяйственно- бытового труда: протирают и моют свои игрушки, убирают свою постель, выполняют обязанности дежурных, вместе со взрослыми ремонтируют игрушки и книги, помогают маме. Огромное воспитательное значение для детей имеет труд в природе: развивается наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе, любознательность; формируется умения ухаживать за растениями и домашними животными. Ручной труд: работа с бумагой и картоном, с тканью, с природным и бросовым материалом развивают творческие способности, мелкую моторику рук, усидчивость, фантазию, воображение, желание изготовить поделку своими руками.

#  воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

# Формирование умения старательно и аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

#  формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

# Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Знакомство детей с профессиями, связанными со спецификой города.

# Чтобы обеспечить целостное развитие личности ребенка необходимо тесное взаимодействие детского сада и семьи. Успешное взаимодействие возможно, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание своего ребенка. Знание воспитательных возможностей позволяет не только оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, но и привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

# Основной задачей этой методической разработки является систематизация знаний родителей о том, как прививать основные трудовые навыки ребенку дошкольнику и формирование интереса к тесному взаимодействию между детским садом и семьей.

#  «Воспитание должно развивать в человеке привычку и любовь к труду;

# Оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд жизни».

#  К.Д.Ушинский

# Доброй славой пользовались в народе хорошие умельцы. Про мастера, который никакой работы не боялся, говорили: «Мастер на все руки». А любуясь хорошо выполненной работой, говорили так: «Не то дорого, что красного золота, а то дорого, что доброго мастерства». Народная мудрость, отношение человека к труду хорошо отражается в русских народных пословицах: Труд человека кормит, а лень портит

Кто любит трудиться, тому на месте не сидится

Скучен день до вечера, коли делать нечего

Пролениться – и хлеба лишиться

Терпение и труд все перетрут

Умелые руки не знают скуки

Работе время, а потехе час

Судят не по словам, а по делам

Без труда не вынешь и рыбку из пруда

Что делано наспех, то и сделано насмех

Дело мастера боится

Было бы терпенье – будет и уменье

Трудолюбие – это важное качество, помогающее сформировать цельную личность. Трудовое воспитание в общем воспитании дошкольника играет немаловажную роль, ведь если ребенок не привык трудиться, его ждут серьезные трудности. Как правильно, ненавязчиво привить малышу основные трудовые навыки, которые помогут в дальнейшем сформировать стойкие привычки.

Первые трудовые навыки должны быть привиты малышу в семье. В первую очередь трудовое воспитание дошкольника должно проходить в игровой увлекательной форме. Родители ненавязчиво могут предложить уже трехлетнему малышу помочь сделать несложную работу, например, собрать вместе с мамой, папой, старшим братом или сестрой игрушки, протереть пыль. У детей постарше уже могут быть трудовые обязанности, например, повесить аккуратно свою одежду, убрать свое рабочее место после ручного труда, игрушки, покормить животных и т. д. За все достижения ребенка необходимо поощрять и хвалить. Трудовое воспитание должно проходить на позитивной волне.

От природы ленивых детей нет, в каждом можно воспитать трудолюбие. Какую работу мы выполняем с интересом? Знакомую нам и привлекательную. Значит надо научить ребенка, каким- то общим действиям облегчающими труд, делая его привлекательным и осмысленным. Ставить цель труда, выбирать наиболее рациональный способ достижения, оценивать результат своей деятельности – вот, прежде всего, чему надо научить в процессе воспитания трудолюбия.

Наши маленькие детишки - большие «почемучки». Им все интересно знать. А как часто мы спрашиваем у них: «почему? », «зачем? », «для чего? », ведь именно эти вопросы помогают ребенку осмыслить цель и дать объяснение действиям, вырабатывая привычку обдуманно действовать. Ваш ребенок разобрал игрушку? Спросите его, зачем он это сделал. Вероятнее всего, он ответит, что интересно было посмотреть, что внутри. Интерес и цель побудили к действиям. А вы поставьте другую задачу: «Сможешь ли ты ее собрать, чтобы она двигалась, как раньше? » Пусть он попробует. Конечно, сразу не получится, но ребенок испытает не только разрушительный азарт, но и созидательный.

А как же сделать труд привлекательным? И возможно ли воспитать трудолюбие? Основным способом для дошкольников является игра. Ведь мир познается в игре. Вы занялись уборкой - превратите эту деятельность, к примеру, в фирму «Уют», где руководителем будет мама, а сотрудником сын или дочь. А на кухне Вы снова выполняете вместе работу, только теперь в качестве шеф-повара и поваренка. Привлекательность в том, что своим трудом ребенок помогает другим достигнуть цели. Впоследствии сознание необходимости, полезности своего труда будет побудительным стимулом к труду.

Дети чаще всего играют во взрослых, копируя то, что им приходится наблюдать. Они стараются подражать, тянутся к общению со старшими. И когда взрослые привлекают их к совместной игре – это окрыляет доверием.

Ваш ребенок никак не приучится убирать игрушки? Превратите уборку в игру. Машины заведем в гараж, куклы пойдут в детский сад, зверушки будут спать в зоопарке, карандаши, краски соберутся в мастерской. Наведение порядка в игровой форме воспринимается намного охотнее, чем постоянное «Убери». Ведь это формирует привычку каждой вещи находить свое место и, следовательно, заинтересованное отношение к самообслуживанию. Это один из способов воспитания ребенка трудолюбивым, аккуратным, собранным, терпеливым.

В больших семьях, где несколько детей, трудовое участие особенно велико, ведь здесь можно ухаживать за младшим братом или сестрой, помочь маме и т. д. Даже сами дети могут рассказать, как у них это получается: «Мою братишке лицо и руки, даю ему кушать»; «Я хожу с Лялей гулять»; «Мы с младшим братом вместе играем, рисуем, гуляем»; «Я одеваю сестренку и мы идем на прогулку»; «Слежу за братиком, даю водички попить, помогаю купать»; «Мы с сестренкой играем, я вожу ее в коляске, пою ей песни, рассказываю сказки». Отсюда сразу видно, что ребенок чувствует себя взрослее по отношению к младшим и считает, что это его долг ухаживать за ними.

Не стоит забывать, что кроме ухода за маленькими, дошкольнику хочется поиграть со своими сверстниками, где есть свои интересы, интеллектуальные потребности, игры и многое другое. Но не в коем случаи не нужно обременять дошкольника поручениями, как только он почувствует ущемление в своих детских потребностях, у него пропадает какой либо интерес и даже меняется отношение к своим младшим братьям и сестрам.

Большую роль в воспитании ребенка занимает чтение, а затем обсуждение рассказов о труде людей разных профессий, стихов, сказок, в которых высмеивается лень и воспевается трудолюбие, например, «Морозко», «Гуси-лебеди» , «Колобок», «Репка», «Зайкина избушка» , «Маша и медведь», «Зимовье зверей», «Петушок и бобовое зернышко», «Колосок», «Легкий хлеб», «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкин, «Золушка» Ш.Перро, «Новый наряд короля» Х.К. Андерсен, «Как рубашка в поле выросла»К.Д.Ушинский, «Строитель»В.Осеева, «Волшебная иголочка»В.Осеева, «Добрая хозяюшка»В.Осеева, «Огородники»Н.Носов, «И я помогаю»Н.Носов, «Сказы сказочника П.Бажова», стихи : «Мастерица». «Наша Аленушка», «Строители», «Водопроводчик», «Портниха», «Стирка», «Козленок» и много других произведений о труде и трудолюбии.

Так же необходимо рассказывать детям о своей профессии, о профессиях других членов семьи, о своих трудовых победах. Знакомить детей с трудом взрослых нужно через игру: дидактическую, развивающую, сюжетно-ролевую, театральную. Можно купить настольно-печатные игры в магазине, а можно сделать своими руками вместе с детьми. «Кем быть?», «Профессии», «Кому что нужно?» - дидактические игры, «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Строители», «Автомастерская» - сюжетно- ролевые игры, театрализация знакомых сказок все это поможет родителям в воспитании трудолюбия и уважения к людям труда.

А самое главное, взрослые должны помнить, что они являются во всем примером своим детям. Дети вырастают трудолюбивыми только в тех семьях, где все привыкли трудиться. Передача накопленного опыта, знаний и умений от взрослых к детям осуществляется прежде всего в семье; задача родителей научить своих малышей жить в мире и согласии с собой и окружающим миром.

 **«Воспитание существует в русском народе столько же веков, сколько существует сам народ».**

**«Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет».**

 К.Д.Ушинский

*Педагогические ситуации*, которые помогут родителям в воспитании трудолюбия:

*Первая ситуация*. Вале 6 лет, дома у нее есть свои обязанности, обычно она не забывает их выполнять. Родители строго контролируют дочь. Одна из обязанностей девочки - одевать и раздевать свою двухлетнюю сестренку перед прогулкой и после, перед сном (в выходные дни и по вечерам). Но как-то девочка забыла положить на батарею варежки сестренки и поставить на место сапожки. Мать рассердилась: «Я тебя приучу к порядку, будешь сегодня посуду после обеда мыть, и чтобы чисто вымыла, проверю! » Валя очень боится гнева родителей и наказания, поэтому покорно выполняет требования матери.

*Вопрос:* Как вы оцениваете методы воспитательного воздействия на Валю матери? Посильны ли обязанности, выполняемые Валей, для ее возраста? (Нельзя наказывать ребенка трудом, это не способствует воспитанию у ребенка желания трудиться, напротив, тормозит развитие трудолюбия. Трудовые обязанности должны быть посильными, соответствовать возрастным особенностям. Нужно создавать условия, чтобы работа была в радость. Контроль и требовательность должны быть в меру.)

*Вторая ситуация*. Шестилетняя Маша не любит убирать свои вещи и игрушки, а поручения мамы выполняет нехотя, небрежно, с оговорками «Потом, уже некогда, спать пора» и т. п.

- А я сегодня в детском саду малышам помогала одеваться! – девочка явно гордиться своим поступком.

- Молодец! – говорит мама. – За это сегодня можешь не помогать мыть посуду.

Иногда мама освобождает дочь от трудовых обязанностей за то, что та слушалась бабушку, или за то, что старательно занималась в детском саду.

*Вопрос:* Целесообразно ли, по вашему мнению, применение такой формы поощрения, как освобождение ребенка от трудовых поручений? ( Нет. Это тормозит воспитание трудолюбия, способствует проявлению лени, снижает чувство ответственности за выполнение постоянных обязанностей.)

*Третья ситуация*. Саше седьмой год, он живет с родителями в деревне. Вместе со старшим братом охотно помогает родным работать на огороде, ухаживать за домашними животными. Отец (агроном) приобщает детей к любимому делу: «Пошли в огород, подумаем, как будем картошку сажать. Низина у нас, много воды скапливается. Ну, думайте, думайте, как лучше сажать, у меня-то есть идея! » Первый вопрос к Саше как к младшему (чтобы не повторял за братом). Братья молчат. «Будем сажать картошку не в междурядьях, а вот так, на гребнях, чтоб не закисала при дождях». Сыновья полны внимания и, конечно, согласны с отцом.

Как-то вечером дома зашел разговор о предстоящем субботнике в детском саду. «Как думаешь, Саша, - спрашивает отец, что мы можем всей семьей сделать на субботнике? » Тут уж Саша не молчал, целый ряд работ перечислял для каждого. «А все вместе давайте кусты сажать». Все согласились. А мама добавила: «Пусть это будет наш семейный подряд».

*Вопрос:* Что вам кажется наиболее ценным, интересным в опыте общения взрослых (особенно отца) с детьми, что оно дает для развития ребенка, его трудовой подготовки? (Наиболее благоприятные для воспитания условия - дружеские отношения между взрослыми и детьми, единство взглядов родителей на воспитание, содержательное общение с детьми, которое развивает их в нравственном и умственном отношении. Родители развивают не только привычку к труду, развивают самостоятельность, инициативу в суждениях, делах.)

 ***Тридцать золотых правил воспитания ребенка***

• Навсегда запомним, что у каждого

ребёнка своя скорость роста, свои способности и свои неповторимые особенности.

• Перестанем делать ребёнку замечания при посторонних.

• Не станем обсуждать проблемы воспитания ребёнка в его присутствии.

• Не будем лишний раз просить чужих людей посидеть с нашим ребёнком. Если у нас есть свободное время, значит, ребёнок имеет право, хотя бы на его половину.

• Перестанем говорить при ребёнке грубые слова, даже если они кажутся нам пристойными.

• В минуты самых больших шалостей и проказ будем помнить, что перед нами всего лишь ребёнок, а не международный террорист.

• Начнем приучать ребёнка к самостоятельности.

• Прибережем шлепки для самых серьезных случаев.

• Постараемся не кричать на ребёнка, особенно если он не сделал ничего ужасного.

• Не будем кормить ребёнка силой, а будем считаться с его личными пристрастиями.

• Научимся чаще хвалить ребёнка. И делать это будем искренне, от души.

• Иногда без повода, просто так возьмем ребёнка на руки, крепко обнимем и поцелуем.

• Вечером вместо криков «Спать! Спать! » расскажем ребёнку сказку, где главным героем будет он сам.

• На день рождения ребёнка позовем не своих друзей и родственников, а его маленьких приятелей.

• Начнем вместе с ребёнком делать ежедневную зарядку.

• Начнем закалять ребёнка.

• Будем вместе рисовать, и показывать рисунки всем членам семьи.

• Будем следить за чистотой и правильностью речи ребёнка так же, как следим за чистотой его одежды.

• Перестанем отдариваться от ребёнка дорогими игрушками – будем проводить с ним больше времени.

• Научимся терпеливо слушать своего ребёнка.

• Заведем специальную тетрадь, в которую будем записывать смешные истории из жизни ребёнка и его забавные словечки.

• Не будем идти на поводу у капризов ребёнка – научимся говорить «Нет».

• Запретим себе обманывать ребёнка, всегда будем выполнять то, что пообещали, и не обещать заведомо не выполнимых вещей.

• Иногда позволим себе подурачиться и поиграть с ребёнком на равных.

• Перестанем пугать ребёнка Бабой-Ягой, чужим дядей, милиционером и собственным уходом к другому мальчику или девочке.

• Будем отвечать на любые, даже каверзные детские вопросы.

• Постепенно будем приучать ребёнка к труду, поощрять любую помощь по дому, даже если от нее будет мало пользы.

• Создадим семейные традиции.

• Не будем относиться ко времени, отведенному с ребёнком, как ко времени, потерянному для себя.

• Перестанем испытывать чувство вины перед ребёнком. Лучше исправлять недоработки, чем изнывать от собственного несовершенства!

 ***Рецепт семейного счастья!***

Возьмите чашу терпения.

Налейте туда же полное сердце любви.

Бросьте две пригоршни щедрости.

Плесните туда же юмора.

Посыпьте добротой, добавьте как можно больше веры!

***Успехов вам , дорогие родители!***

***Составила Наружная Ольга Викторовна***

***Воспитатель, ГБДОУ Детский сад №1***

***Г.Санкт-Петербург***