**Методическая разработка**

**организации образовательной деятельности в режимные моменты «Создание детских дизайн-проектов сервировки стола»**

в старшей группе.

 Автор:

Воспитатель высшей категории

Павлова О.П.

 ГБДОУ детский сад №107

Выборгского района

Дата проведения:

«07» февраля 2014г.

**Цель:** Развитие творческих (дизайнерских) способностей детей при организации трудовой деятельности.

**Задачи:**

1. Формировать у детей устойчивый интерес и эстетическое отношение к окружающей действительности (умение видеть красоту предметов, сделанных людьми разных профессий; создавать красоту своими руками).
2. Поддерживать творчество ребенка в создании различных вариантов сервировки стола для себя и своих друзей (создание тематических композиций в аранжировке стола к завтраку).
3. Воспитывать осознанное отношение к своему труду и труду других людей.
4. Поддерживать дружеские взаимоотношения детей (желание позаботиться друг о друге).

**Образовательная область**: «Труд»,

**Интеграция с другими областями**: с «Познание», «Безопасность», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка», «Здоровье».

**Возраст детей**: 5-6 лет

**Место проведения**: группа №12

**Предварительная работа с учётом образовательных областей:**

 **«Труд»:**

**-** освоение сервировки стола на уровне самостоятельности «от задумки до результата» (накрывание на стол по порядку, раскладывание столовых приборов «по часовой стрелке», перенос посуды быстро, красиво и безопасно;

- сервировать стол по правилам, каждый дежурный, заботиться о своих «дружочках» на оценку, которую ставит себе сам. Позже дети работают в паре, накрывают на все столы, распределяя работу между собой.

- применяют новый способ переноса посуды - на подносах, отсчитывая предметы);

 **Интеграция с**

**«Познание»:**

**-** наблюдение за работой помощника воспитателя;

- наблюдение детьми разных видов сервировки стола дома и в группе (к различным праздникам: Новый год, День рождения, День Святой пасхи и другим);

- рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства (на полочке красоты);

- рассматривали книги и иллюстрации;

- просмотр презентации «Кто такие дизайнеры?»;

- рассматривание макета (интерьер эпохи Петра I);

**«Безопасность»:**

- накрывание на стол не торопясь и по порядку;

- раскладывание столовых приборов (вилки и ножи острым концом вниз);

 - перенос тарелок за донышко.

**«Коммуникация»:**

**-** индивидуальный разговор с каждым дежурным о его теме сервировки стола;

- запись рассказов детей «Кто такой дизайнер?»;

- запись рассказов о выбранной теме.

**«Художественное творчество»:**

**-** роспись чайных сервизов (на бумаге);

- создание украшений для стола техникой папье-маше (Дымковская барыня и Снегурочка);

- рисование дежурными схемы тематической сервировки стола;

- изготовление украшений для стола дежурными и их «дружочками»;

- изготовление подарков друзьям «Сердечко», «Корзина с цветами»;

- помощь родителей дежурных в оформлении стола (изготовление или подбор готовых украшений);

- составление коллажей «Сервируем новогодний стол».

**«Музыка»:**

**-** разучиваниепесенок: (на слова Р. Паниной) «Тик-так» и

 «Мамочка милая»;

- разучивание танцев: «Дружба» и «Олимпиада».

**«Социализация»:**

**-** сервирование столов для кукол во время *сюжетно-ролевых игр*: «Дочки-матери», «Гости», «Детский сад», «День рождения в кафе», «Театр».

**«Здоровье»:**

- закрепление культурно-гигиенических навыков и начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Методы и приемы:**

*Наглядные*: наблюдение за работой дизайнеров и самостоятельная деятельность при сервировании столов.

*Слуховая наглядность*: музыкальное сопровождение, песни;

*Метод демонстрации*, использующий приём показа предметов, которые подготовили дети для украшения столов.

*Практические*: использование модели (порядок накрывания на стол).

*Словесные:* рассказы дизайнеров о своих проектах, использование стихотворений в своём рассказе.

 **Практический материал:**

- разные виды украшений (вазы, цветы, статуэтки, поделки изготовленные своими руками детей или совместно с их родителями…);

- салфетки тканевые и бумажные;

- скатерти;

- столовые приборы (ложки и ножи);

- посуда (тарелки, блюдца, чашки);

- подносы;

- корзиночки;

- фартуки и колпаки;

- альбом «Мы дежурим»;

- эмблемы;

- «султанчики» для болельщиков.

**Средства ТСО:**

- магнитофон и СД-записи музыкальных произведений: (на слова Р. Паниной) «Тик-так»; «Мамочка милая», «Дружба» и «Олимпиада».

**Посадка детей:** в I части дети стоят в кругу (к концу этой части дети присаживаются полукругом на стулья), во II части – дети полукругом стоят, в середине этой части они присаживаются).

**Ход ОД:**

 **I. Организационный момент**

*Все дети играют в группе в хороводную игру «Подарки».*

В.: Хорошо поиграли! Молодцы!

В.: Ребята, что же сегодня за день такой, что даже гости пришли? Что интересного задумали сделать?

Д.: Дизайнеры представят проекты сервировки стола.

В.: Да, сегодня у нас не просто дежурство по столовой, а презентация дизайнерских проектов.

В.: А кто такие дизайнеры?

Д.: Дизайнеры – это люди, которые украшают разные вещи, мебель, столы*…(другие ответы детей).*

В.: Да, ребята – это люди, которые умеют творчески подходить к любому делу.

В.: Кто же сегодня взял на себя роль быть дизайнером? Выходите сюда.

В.: (*обращаясь к дизайнерам*) Какие проекты нам хотите представить?

Д.: «Новый год», «Олимпиада», «От всего сердца».

В.: А кого из ребят, ты пригласила за свой стол? *(обращается к 1 дизайнеру)*

*В.:* Ребята, кого назвали, встаньте рядом с первым дизайнером.

В.: Следующий наш дизайнер – для кого ты, будешь накрывать стол?

Р.: Я пригласил… *(ребёнок называет друзей).*

В.: У нас ещё один дизайнер.

В.: А эти ребята, все твои друзья.

В.: Дизайнеры, вам пора приниматься за работу. А друзьям предлагаю занять места в зрительном зале.

*(Дети проходят и присаживаются на стулья).*

**II основная часть**

В.: Чтобы работа у дизайнеров «спорилась» надо их поддержать.

В.: А как можно поддержать ребят?

Д.: Спеть песню, улыбнуться, похлопать в ладоши.

В.: Недавно мы встречали добрый и волшебный праздник Новый год. И хочется вспомнить это незабываемое время. Давайте споём новогоднюю песенку «Тик-так».

*(Дети исполняют песенку «Тик-так»).*

В.: Молодцы, вы настоящие друзья. Хочу ребята, у вас спросить, кого вы больше всего любите на свете?

Д.: Мамочку.

В.: Конечно маму. Давайте споём песенку про самого дорогого человека на Земле, а гости нам помогут.

*(Дети исполняют песню «Больше всех я люблю мамочку мою»).*

В.: Какие вы, молодцы!

В.: Ребята, вы знаете, что сегодня вечером, в нашей стране открывается зимняя Олимпиада в городе Сочи и будет зажжён Олимпийский огонь? Давайте поддержим и наших спортсменов, и нашего дизайнера, который воплощают эту тему в сервировке стола.

*(Дети исполняют танец «Олимпиада 2014»).*

В.: Молодцы! Вы настоящие друзья! Занимайте места в зрительном зале.

Я уже вижу, что работа дизайнеров движется к завершению. Давайте, порадуем их аплодисментами и улыбкой.

В.: Итак, уважаемые дизайнеры, мы готовы посмотреть на итог вашей работы.

В.: Кто первым хочет представить свой проект?

Д.1.: Я хочу представить свой проект

*Ребёнок представляет проект:*

Тема моего проекта «Новый год». Я задумала порадовать детей и вспомнить этот весёлый праздник. Поэтому я накрыла стол белой скатертью, которую мне посоветовала мамочка и украсила её снежинками. В середину стола я поставила ёлочку, Деда Мороза, снеговика и разноцветные шарики. Выбрала красивую с узорами посуду. Я сделала из бумажных салфеток колпачки для ножа и ложки. Я думаю, что у моих друзей поднимется настроение и им будет приятно сидеть и кушать за новогодним столом).

В.: Получилось ли сделать всё так, как ты задумала?

Д.1.: *(отвечает на вопрос и зрители хлопают в ладоши*).

В.: А что у вас? (*обращается ко второму дизайнеру*)

Д.2.: И я готова представить свой проект. Мой проект называется «От всего сердца». Я очень люблю играть со своими друзьями. Поэтому я решила украсить свой стол сердечками. В этом мне помогала мама. Мы вместе с ней выбирали скатерть и салфетки. Сделали для свечей подвески с сердечками. Они обозначают, что я очень люблю своих друзей и дарю им сердечки в подарок. Думаю, что за моим столом будет красиво и уютно кушать моим друзьям.

*В.: Получилось ли сделать всё так, как ты задумала?*

Д.2*: (отвечает на вопрос и зрители хлопают в ладоши).*

В.: И наконец, третий проект.

Д.3: Мой проект называется «Олимпиада». Я очень люблю заниматься спортом. А сегодня вечером будет открытие Олимпиады. Я «болею» за спортсменов своей страны! Поэтому, я посоветовался с мамой и решил накрыть стол для своих друзей на олимпийскую тему. Мы вместе сделали украшения на стол: Олимпийский огонь, символы Олимпиады, карточки с видами спорта. Мне кажется, что моим друзьям будет интересно сидеть за таким столом.

В.: Получилось ли у тебя сделать всё так, как ты задумал?

Д.3: *(отвечает на вопрос и зрители хлопают в ладоши).*

**III. Итог**

*В.:* Итак, все проекты представлены.

В.: Я считаю, что ребята справились со своей задачей и всем друзьям будет очень приятно сидеть за таким красивым столом!

*В.:* А сейчас всех приглашаем в наш дружный хоровод!

*(Исполняется хоровод «Дружба»).*