**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ с 3.02.2014 по 7.02.2014**

Тема: Мой город

Цель: Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами. С улицей, на которой живешь, названием города.

Итоговое мероприятие: Коллективная работа детского творчества

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями социальными партнерами** |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образ. деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| **Понедельник 3 февраля** | **Утро:** | | Физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникация  чтение х/л.,  музыка | | Утренняя гимнастика, Комплекс № 12 "Маленькие поварята". Беседы о родном городе. Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни.  Продолжать знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. | | С Никитой, Ксюшей, Ромой в д/и «Чего не стало» упражнять в образовании форм родительного падежа и множественного числа существительных. | | **Беседа** "Кому это нужно" закреплять умение пользоваться предметами посуды в соответствии с их назначением. Повторять с детьми правила пользования столовыми приборами. | | Закреплять умение самостоятельно поддерживать порядок в шкафу для одежды. Игровая ситуация «Кто как ходит?» Учить самостоятельно называть и узнавать о каком животном говорится. М.п/и «Найди и промолчи» | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **НОД** | | 9.00-9.15  Художественное тв-во рис. | | "Мы слепили на прогулке снеговиков". Вызывать у детей желание создавать в рисунках образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. с. 62 | | | | | | |
| 9.25-9.40  Физкультура | | Повторить ходьбу с выполнением задания. Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры, прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | | | | | | |
| **Прогулка:** | | Физ.культура  здоровье  безопасность,  социализация  труд,  худ. тв-во  познание. | | Наблюдение за изменениями в неживой природе. ***Цели:*** уметь выделять признаки конца зимы и сравнивать их с началом и серединой зимы;  .П/и «Догонялки» Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры Подкормить птиц.  Цель: приучать детей с помощью взрослых кормить птиц | | Инд. работа с Викой Ш., Полиной, Викой Б. по развитию движений: прыжки на двух ногах. Индивидуальная работа по формированию мелкой моторики руки с помощью упражнений "Скворечник", "Птичка пьет из бочки" и т.д. | | Игра-занятие «Мост через реку» закреплять умение выполнять постройку из снега, чтобы потом использовать ее в игре. | | Закреплять умение самостоятельно организовывать игры-забавы.  Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |
| **работа перед сном** | | Коммуникация,  Чтение худ/лит.,  Худож. творчество | | Закреплять навык аккуратно складывать одежду. Чтение сказки «Усатый-полосатый» закреплять умение слушать сказку | | | | | | |
| **II половина дня:** | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по тропе «Здоровья». Загадывание загадок о зиме  Цели: развивать логическое мышление, речь, внимание; фор­мировать сдержанность, удовлетворение от решённой, задачи | | Индивидуальная работа по ИЗО с Ярославом К., Ярославом А, Даниилом - учить закрашивать картину, не выходя за контур | | Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах. | | Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.  Настольно-печатная игра «Обобщение» Развивать умение находить общие признаки.  Закреплять словесные формы выражения благодарности |
| **Прогулка.** | |  | | Наблюдение за погодой Учить самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе зимой  «**Наседка и цыплята»** - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. | | С Кириллом, Олегом формировать дружеские отношения в игре с машинками, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения. | | Д/и «Кукла Катя проснулась» воспитание умственной активности, закрепление знаний об одежде и последовательности одевания | | Уборка снега с участка.  Цель: продолжать учить пользоваться скребком |
|  | | **Режим** | | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями социальными партнерами** |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образ. деятельность в режимных моментах |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник 4 февраля** | | **Утро:** | | Физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд, познание  коммуникация  чтение х/л.,  музыка | | Утренняя гимнастика.  Д/и « **Выбери признаки зимы** *»*  уметь внимательно слушать текст стихотворения, выделяя признаки зимы  Д/и « **Ателье зимней одежды** » уметь выбирать зимнюю одежду из предложенной, описывать ее, называя детали, качество материала, | | Индивидуальная работа с Сашей П., Кириллом С. по лепке. Формировать умение лепить снеговика | | Беседа: «Как и за что мы благодарим окружающих»  Закреплять словесные формы выражения благодарности. | Учить есть второе блюдо, правильно держать а вилку в левой руке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. | Индивидуальное консультирование по запросам.  Памятка для родителей: «Пожарная безопасность». |
| **НОД** | | 9.00-9-15  Коммуникация | | Тема: Рассматривание картины "Зимние забавы". П./с. Развивать у детей наблюдательность, концентрировать их внимание, слушать вопрос воспитателя и отвечать на него. распространять предложение. Словесная игра "Хлоп-хлоп", пальчиковая гимнастика "Коготочки". с. 98-99 | | | | | |
| 9.30-9.45  Физкультура | | Упражнять в умении действовать по сигналу в ходьбе вокруг предметов, развивать ловкость при катании мяча друг другу, повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. | | | | | |
| **Прогулка:** | | Физ.культура,  здоровье  безопасность,  социализация,  труд,  худ. тв-во  познание. | | Наблюдение за солнцем. Оно появляется все чаще и ярче светит.  **«Воробышки и кот»** - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. | | Инд. работа с Соней, Сашей Н., совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями това­рищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание | | Опыт : предложить потрогать стенки дома на солнечной и теневой стороне. Закреплять умение наблюдать и делать выводы. | Подвижная игра «Догонялки»  Цели: уметь выполнять движения в соответствии с командой сразу после слов педагога; ориентироваться в пространстве, не сталкиваться со сверстниками при движении. |
| **работа перед сном** | | Коммуникация,  Чтение худ/лит.,  Худож. творчество | | Свободная деятельность детей в центрах активности.  Чтение русской народной сказки "Лиса и заяц". Цель: познакомить детей со сказкой "Лиса и заяц" (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения | | | | | |
| **II половина дня:** | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по тропе «Здоровья».Игровая ситуация " Как мы с фунтиком возили песок" (дать детям представление о работе шофера, о том что эта профессия важна). Формировать положительное отношение к профессиям и труду людей. | | С Ярославом К., Настей закреплять умение правильно держать карандаш | | Д/и «Найди клубок» учить понимать и правильно использовать в речи предлоги: в, на, перед, под, около. | Самостоятельные игры детей. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.. |
| **Прогулка.** | |  | | Наблюдение за проезжающим транспортом Познакомить детей с названиями частей машины. Подвижные игры "Снежки, "Мы веселые ребята", "Ловишки". Игры со снегом. Определение погоды по приметам. Беседы о зимних видах спорта, о безопасном поведении зимой. | | Инд.работа с Валей, Тимуром, метание мячей способствовать развитию глазомера и воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия | | Беседа с детьми «Живые ли деревья зимой» воспитывать любознательность и интерес к объектам природы. | Игры со спортивными игрушкамиЦели: развивать ловкость, глазомер, быстроту, скорость реак­ции; формировать умение договариваться, уступать друг другу, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями социальными партнерами** | |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образ. деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | |
| **Среда 5 февраля** | **Утро:** | | Физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд, познание  коммуникация  чтение х/л.,  музыка | | Утренняя гимнастика .  Д/и: "Составь картинку" - учить детей собирать простые картинки, подбирать детали по форме и изображению; развивать внимание, наблюдательность, наглядно - образное мышление, усидчивость и мелкую моторику пальцев рук. | | Закреплять умение правильно держать ложку и вилку за столом (,Софья, Никита, Денис, Настя ). | | **Ситуативный разговор**  Продолжать формировать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать представления о природе родного края. | | Игровые действия с конструкторами.. Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница».  Игры с любимой игрушкой – персонажем и ролевыми атрибутами.  Рассматривание иллюстраций по противопожарной безопасности. | | Индивидуальные консультации по запросам.  Консультация для родителей: «Корь возвращается». | |
| **НОД** | | 9.00-9.15  Музыка | | Развивать навык точного интонирования. Учить чётко и быстро произносить согласные в конце слов. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Самостоятельная деятельность: Создавать игровую ситуацию «Что делают зайцы?», закрепляющую навык определения характера музыки, эмоционально откликаться на контрастные произведения). | | | | | | | |
| 9.25-9.40  Познание (ФЭМП) | | П./с. продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, по ровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). с.26 | | | | | | | |
| **Прогулка:** | | Физ.культура,  здоровье  безопасность,  социализация,  труд,  худ. тв-во  познание. | | Наблюдение за рябиной Закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. П/и «Хитрая лиса», «Мышеловка», Сооружение снежной клумбы. Цель: Учить сгребать снег лопатами в определённое место | | Инд. Работа с Сашей, Данилом по развитию движений. Учить пользоваться лопатками для чистки снега. | | Игры—экспериментированиясо льдом. Сравнить толщину. Какой лед быстрее растает на ладошке. Сравнить, описать внешний вид. | | **Беседа**  транспорт может быть не только наземным, но и водным(передвигается по воде!) Это - корабли, пароходы, теплоходы, парусники, катера, яхты, лодочки и т.д. Чем они отличаются? | |
| **работа перед сном** | | Коммуникация, Чтение худ/лит., Худож. творчество | | Чтение сказки К. Чуковского "Муха-цокотуха, потешки "Сидит белка на тележке". | | | | | | | |
| **II половина дня:** | | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание. Узнавание по картинкам и называние зимую­щих птиц:  -в единственном и множественном числе *(во­рона — вороны, синица — синицы...);…* -ласково *(воробышек, синичка...)* | | Работа с Кириллом и Ильей по рисованию: учить рисовать круг ,ориентируясь на деталь предмета, вызывающую в воображении круг. | | Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей. | | Д/и *«Четвертый лишний».* Среди картинок найти лишнюю и объяснить свой выбор  С/р игра «Дорога»  Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, | |
| **Прогулка.** | |  | | **Сюжетно-ролевая игра** «Построим домик для Зайки Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами | | Индивидуальная работа по математике с Полиной, Никитой. Д./и. "Цветочки" | | Чтение стихотворений о детях. Продолжать учить эмоционально воспринимать стихи, понимать сод-е поэтических текстов. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Продуктивная деятельность – изготовление поделок из природного материала. | |
|  | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями социальными партнерами** | |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образ. деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | |
| **Четверг 6 февраля** | **Утро:** | Физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд, познание  коммуникация  чтение х/л.,  музыка | | Утренняя гимнастика.  Расширять представления детей о деревьях. Беседа и рассматривание картинок с елкой, березой. Рябиной в разное время года. | | С Алешей, Ксюшей, Настей закрепить умение согласовывать числительные с существительными  Одна синица, две синицы,… пять синиц. | | Ситуативный разговор «Традиции вашей семьи». Закреплять знания о семейных традициях, проведении праздников. | | Формировать умение ухаживать за растениями в уголке природы. Поливать, убирать засохшие листья. С/р игра «детский сад» Способствовать обогащению игры новыми | | Индивидуальное консультирование по запросам.  Памятка для родителей: «Детей учит то, что их окружает». | |
| **НОД** | 9.00-9.15  Познание (ФЦКМ) | | Тема "Смешной рисунок". П./с. знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. с.27 | | | | | | | |
| 15.40-15.55  Физкультура | | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Физ.культура,  здоровье  безопасность,  социализация,  труд,  худ. тв-во  познание. | | Наблюдение за птицами у кормушки Углублять знания о жизни птиц в зимний период. Развивать умение и желание помогать им  П/и «Замри», «Блуждающий мяч»,  Подкормить птиц.  Цель: приучать детей с помощью взрослых кормить птиц | | Инд. Работа с Соней, Данилом по развитию движений: Перепрыгивание через снежные препятствия. | | Д/ и«Снег — хорошо и плохо»  ***Цели:*** знать свойства снега, его значение для живой природы, жизни человека; уметь выделять положительное и отрицательное влияние выпадения большого количества снега | | Закреплять умение работать с выносным материалом – лопатой, скребками. | |
| **работа перед сном** | Коммуникация,  Чтение худ/лит.,  Худож. творчество | | Ситуативный разговор с детьми о пользе дневного сна.  Чтение русской народной сказки «Колобок». | | | | | | | |
| **II половина дня:** | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.  Д/и «Назови действие»  *Цели:* знать зимние явления; уметь заканчивать предложение педагога, подбирая по смыслу соответствующий глагол.  Подготовка к новогоднему утреннику. | | Индивидуальная работа в логопедическом уголке. Артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Работа по карточкам учителя-логопеда. | | «Объяснялка». Объяснить смысл поговорок и пословиц. Д/ и «Один-много» Учить находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один предмет. | | Д/и «Техника на службе у человека зимой»  Цели: знать, чем отличаются машины, которые используются в зимнее время; как человек готовит обычный транспорт к зимнему периоду | |
| **Прогулка.** |  | | Наблюдение за следами на Развивать наблюдательность, определять по размеру следа величину животного, его направление .П/и «Охотники и зайцы», | | Инд. Работа с Гошей, Ильей по развитию движений: Прыжки на двух ногах че­рез снежные преграды. | | Д/игра "Найди самый большой." "Найди такой же." по цвету - учить детей различать фигуры по величине и цвету | | Сооружение снежных валов.  Цель: Совершенствовать умение трудиться сообща | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями социальными партнерами** |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образ. деятельность в режимных моментах |
| **Пятница 7 февраля** | **Утро:** | Физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд, познание  коммуникация  чтение х/л.,  музыка | Утренняя гимнастика, комплекс № 12 "Маленькие поварята".  Закрепить знания детей о животных леса, их названии. Дать представление о том, где они могут находиться зимой. | Используя пособие «Познаю мир», знакомить детей с предметами быта, активизировать в речи названия предметов быта с Денисом, Гошей. | Беседа на тему недели: Мой город, закреплять название родного города - Старый Оскол, его достопримечательностей. Д/игра «Мама и ее малыши» развивать речевое внимание. Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи. Профилактика искривления осанки. | Учить есть второе блюдо, правильно держать а вилку в левой руке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. | Консультация: «Воспитание дружеских отношений в игре».  Индивидуальные беседы и консультации по запросам. |
| **НОД** | 9.00-9.15  Музыка | Развивать детский голос, расширять диапазон. Учить различать характер двух контрастных частей музыки. Воспитывать способность сознательно реагировать на коллективное звучание муз. инструментов. Самостоятельная деятельность: Создавать игровую ситуацию «Кто идёт?»**,** закрепляющую навык звукоизвлечения на бубне. | | | |
| 9.25-9.40  Худ. тв-во  (Лепка, Аппликация) | Лепка. Тема: "Воробушки и кот". П./с. продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество детей. с. 63 | | | |
| **Прогулка:** | Физ.культура,  здоровье  безопасность,  социализация,  труд,  худ. тв-во  познание. | Продолжать знакомство с природным явлением — снегом.Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он •скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может расска­зать? Выслушать рассказы детей. | Индивидуальная работа по музыке с Олегом, Сашей Н., Данилом. С Кириллом, Сашей П., Полиной автоматизация звуков «ш», «с» во фразовой речи. | С-р.и.«Магазин»  Мамы с дочкой приходят в магазин, покупают одежду и обувь. Продавец продаёт товар, просит описывать предметы, закреплять знание цвета. | «Семья» Мама кормит, укладывает дочку спать, покупает в магазине продукты, одежду, обувь, игрушки  Чтение: колыбельные песни.  Д.и «Поможем кукле выбрать покупку. |
| **работа перед сном** | Коммуникация, Чтение худ/лит.,  Худож. творчество | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» формировать умение эмоционально воспринимать сказку, воспроизводить слова и фразы из сказки | | | |
| **II половина дня:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Закаливающие процедуры: ходьба по ребристой дорожке. Д/и. игра «Назови одним словом». | Д/и «Назови фигуру»  Продолжить знакомить с треугольником на ос­нове сравнения его с квадратом с Ксюшей, Верой, Данилом | Д/и«Собери пирамидку»  Учить сравнивать предметы по величине ,находить в них сходства и различия | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества и игровых уголках. Коллективная работа по художественному творчеству "Мой город" |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение: посмотреть, есть ли на небе солнышко, тучи. Что сделали тучи?- закрыли солнышко. отметить, какое небо /хмурое/, какая погода /пасмурная/ " П/игры: «Пузырь», «Попади в круг». Цель: приучать действовать совместно. | Упражнять Алешу, Иру, Вику Г. в равновесии: упражнение «Пройди по листикам", Цель: чётко наступать на выложенную дорожку. | Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, умении делиться игрушками. | С/и «У врача»-Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями |