Если в возрасте до 7 лет проявляются хотя бы 7 из перечисленных признаков, педагог может предположить (но не поставить диагноз!), что ребенок, за которым он наблюдает, гиперактивен.

*Невнимательность/дефицит внимания (требуется не менее 5 признаков):*

* часто не удается поддерживать внимание на заданиях или игровой деятельности;
* часто заметно, что ребенок не слушает того, что ему говорится;
* ребенок часто не способен следовать инструкциям или завершать работу, повседневные дела и обязанности на рабочем месте (не из-за оппозиционного поведения или неспособности понять инструкции);
* часто нарушена организация заданий и деятельности;
* часто избегает или очень не любит заданий, таких как домашняя работа, требующая постоянных умственных усилий;
* часто теряет вещи, необходимые для выполнения определенных заданий или деятельности, такие как школьные вещи, карандаши, книги, игрушки или инструменты;
* часто легко отвлекается на внешние стимулы;
* часто забывчив в ходе повседневной деятельности.

*Гиперактивность (требуется не менее 3 признаков):*

* часто беспокойно двигает руками или ногами или ерзает на месте;
* покидает свое место в игровой комнате или в другой ситуации, когда требуется оставаться сидеть;
* часто начинает бегать или куда-то карабкаться, когда это является неуместным (в подростковом или зрелом возрасте может присутствовать лишь чувство беспокойства);
* часто неадекватно шумен в играх или испытывает затруднения при тихом проведении досуга;
* обнаруживается стойкий характер чрезмерной моторной активности, на которую существенно не влияют социальные ситуация и требования.

*Импульсивность (требуется не менее 1 признака):*

* часто выпаливает ответы до того, как завершены вопросы;
* часто не способен ждать в очередях, дожидаться своей очереди в играх или групповых ситуациях;
* часто прерывает других или вмешивается (например, в разговоры или игры других людей);
* часто слишком много разговаривает без адекватной реакции на социальные ограничения.

**Признаки импульсивности (анкета для родителей, педагогов, психологов)**

Ребёнок :

1. Всегда быстро находит ответ, когда его о чем-то спрашивают (возможно, и неверный).
2. У него часто меняется настроение.
3. Многие вещи его раздражают, выводят из себя.
4. Ему нравится работа, которую можно делать быстро.
5. Обидчив, но не злопамятен.
6. Часто чувствуется, что ему все надоело.
7. Быстро, не колеблясь, принимает решения.
8. Может резко отказаться от еды, которую не любит.
9. Нередко отвлекается на занятиях.
10. Когда кто-то из ребят на него кричит, он кричит в ответ.
11. Обычно уверен, что справится с любым заданием.
12. Может нагрубить родителям, воспитателю.
13. Временами кажется, что он переполнен энергией.
14. Это человек действия, рассуждать не умеет и не любит.
15. Требует к себе внимания, не хочет ждать.
16. В играх не подчиняется общим правилам.
17. Горячится во время разговора, часто повышает голос.
18. Легко забывает поручения старших, увлекается игрой.
19. Любит организовывать и предводительствовать.
20. Похвала и порицание действуют на него сильнее, чем на других.

Необходимо поставить 1 балл в случае положительного ответа, 0 баллов в случае отрицательного выбора.

Для получения объективных данных необходимо, чтобы 2-3 взрослых человека, хорошо знающих ребенка, оценили уровень его импульсивности с помощью данной анкеты. Затем надо суммировать все баллы во всех исследованиях и найти средний балл. Результат 15-20 баллов свидетельствует о высокой импульсивности, 7-14 – о средней, 1-6 баллов – о низкой.

Гиперактивному ребенку требуется постоянная психологическая поддержка. Как и другие дети, он хочет быть успешным в делах, за которые берется, однако чаще всего ему это не удается. Поэтому родителям следует продумывать все поручения, которые они дают ребенку, и помнить: ребенок будет делать только то, что ему интересно, и будет заниматься этим лишь до тех пор, пока ему не надоест. Как только ребенок устал, его следует переключить на другой вид деятельности.

*По мере того, как нервная система созревает, гиперактивность и импульсивность становятся для индивида менее проблематичными, хотя невнимательность остается для многих взрослых проблемой и зачастую проявляется в виде нарушений стратегии использования времени.*