**"Имя существительное" (обобщение знаний)**

**4 «В» класс**

**16.12.2011 г.**

*Учительница начальных классов*

*II квалификационной категории*

*МБОУ «СОШ №4 п.г.т. Кукмор»*

*Кукморского муниципального района РТ*

*Мухамедьярова Гульнара Габдулхаевна*

**Цели:**

* обобщить знания учащихся о постоянных и непостоянных признаках имени существительного
* закрепить умение определять падеж, склонение имени существительного
* развивать мышление, речь, память, творческие способности учащихся

**Оборудование:** сигнальные карточки для определения склонения имён существительных; индивидуальные карточки с текстом, презентация.

**Ход урока**

**I.Актуализация знаний.**

**Организационный момент.**

        Учитель:      Прозвенел звонок. Внимание!

                             Проверь, дружок,

                             Готов ли ты начать урок?

                             Всё ль на месте, всё ль в порядке:

                             Книжки, ручка и тетрадка?

                                           Проверили? Садитесь.

**Упражнение для разминки пальцев**

Игра – упражнение «Пальчики здороваются».

Локти стоят на парте. Каждым пальцем правой руки касаемся большого пальца левой руки, и наоборот.

1. Игра – упражнение «Согреем пальчики».
2. Перекатывание ручки в руках.

**Проверка домашнего задания.**

**Письмо по памяти**. ( Упр 217, стр. 112)

1. Декабрь.

В декабре, в декабре

Все деревья в серебре.

Нашу речку, словно в сказке,

За ночь вымостил мороз,

Обновил коньки, салазки,

Елку из лесу привез. (С. Маршак.)

Учитель:  Открываем тетради, записываем число, классная работа.

**Словарный диктант.**

*М.роз, б.рёза, с.рока, ин.й, вет.р, обл.ко, п.года, с.р.бро****.(* Слайд 1)**

(Взаимопроверка **слайд 2)**

*Учитель*: Какие слова вы записали? Почему они так называются?

*Дети*: Это словарные слова, в них есть непроверяемые орфограммы.

*Учитель:* Кто написал эти слова без ошибок? Кто допустил ошибки? Какой частью речи являются эти слова?

**Постановка цели урока.**

*Учитель:***-** Опредилите какая тема сегодняшнего урока?

*Дети:* **Имена существительные (обобщение знаний). Слайд 3**

Докажите, что это имена существительные.

**Повторение признаков имени существительного**

*Учитель:* Назовите **признаки** имени существительного.

***1****.Дети:* **Одушевлённость, неодушевлённость**.

*Учитель:* Я называю имена существительные. Если слышите одушевлённое имя существительное, то делайте хлопок в ладоши.

*Снег, метель, зима, волк, озеро, лисица, мышь****,*** *пальто.***Слайд 4**

*Учитель:* - Какие ещё **признаки** имени существительного вы знаете?

***2****.Дети:* **Род.**

*Учитель:* Определите род имён существительных, которые вы записали.

(Самопроверка **слайд 5)**

*Учитель:* Кто правильно определил род имён существительных?

Продолжаем признаки имени существительного…

***3****.Дети:* **Склонение.**

*Учитель:* Что называют склонением имён существительных?

К 1-му склонению относятся имена существительные…(м.р., ж.р. с окончаниями –а, -я)

Ко 2-му склонению относятся имена существительные…(м.р. с нулевым окончанием, ср. р.)

К 3-му склонению относятся имена существительные… (ж.р. с нулевым окончанием)

*Учитель:* Используя **сигнальные карточки**, определите склонение записанных существительных.

*Учитель:* У какого существительного не смогли определить склонение?

.*Дети:* Пальто.

*Учитель*: Почему?

***4.****Дети:* Не склоняется.

*Учитель:* Приведите примеры **несклоняемых** имён существительных.

Назовите, какие еще есть **признаки** имени существительного?

***5****.Дети:* **Число, падеж.**

*Учитель:* В форме какого числа употреблены записанные имена существительные?

*Дети:* В форме единственного числа.

*Учитель:* Употребите эти имена существительные в форме множественного числа.

*Снега, метели, зимы, волки, озера, лисицы, мыши.*

Нет формы множественного числа: *пальто.*

*Учитель:* Некоторые имена существительные имеют только **форму** **единственного числа.**

Например: *железо, пламя, рожь, молодёжь, человечество.*

Некоторые имена существительные имеют только **форму** **множественного числа.**

Например: *брюки, каникулы, часы, сумерки, очки, ворота.*

***6****.Учитель:* **Сколько падежей в русском языке?**

а) Назовите их по порядку с падежными вопросами.

б) Просклоняйте имена существительные по падежам. **1 ряд – зима, 2 ряд – снег, 3 ряд – метель**

**Взаимопроверка по цепочке.**

**7**.Как различать **И.п. и В.п.** имён существительных?

*Дети:* Имя существительное в форме И.п. - главный член предложения, а в форме В.п. - второстепенный член предложения.

***8****.Учитель:* Составьте из слов предложение и запишите его.

*укрыл, пушистый, периной, снег, поляну.* **Слайд 6**

Пушистый снег укрыл периной поляну.

***9****. Учитель:* Выделите грамматическую основу предложения. Определите у имён существительных в предложении падеж.

(1 ученик работает у доски)

(Коллективная проверка.)

**Y. Физминутка**

***10****. Учитель:* **- Для того, чтобы разбирать имя существительное как часть речи, что мы должны вспомнить?**

Дети: - **Алгоритм (Памятку)**

**11.**  Разберите слово *периной* как часть речи. **Слайд 7**

*Периной - (чем?), н.ф. перина, сущ., неодуш., ж. р., 1скл., ед.ч., в Т.п., второстеп. член предл.*

(**Ученик работает у доски**, коллективная проверка.)

*Учитель:* У кого возникли трудности при выполнении этого задания?

**YII. Безударные падежные окончания имён существительных**

***12.*** *Учитель:* Расскажите правило правописания безударных падежных окончаний имён существительных.

**Закончите фразу.**В *первом* склонении,  
Помню даже во сне,  
В предложном и дательном   
Пишется… *- е.*  
И во *втором* склонении  
В предложном падеже  
Пишу я без сомнения,  
Окончание… - *е.*  
А в *третьем* склонении  
Не ошибись, смотри,  
В родительном, дательном,  
Даже в предложном  
Всегда пишу я  
Окончание… - *и.*

*Учитель:* В каком ещё склонении и падеже пишется окончание - *и?*

*Дети:* В первом склонении в Р.п.

***13****. Учитель:-* **Как можно проверить** **правописание** **безударных** **окончаний?**

*Дети:* - Можно вместо  существительного  с  безударным   окончанием  вставить  существительное  того же склонения, в том же  падеже  с ударным  окончанием.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Падежи | Вопросы | Предлоги | Окончания | | |
| **1 –** скл. | **2 –** скл. | **3 –** скл. |
| **Р. П.** | Кого? Чего? | От, до, из, у, без, для, около, с | **-и** |  | **-и** |
| **Д. п.** | Кому? Чему? | к, по | **-е** |  | **-и** |
| **П. п.** | О ком?  О чём? | О(об), в, во, на, при | **-е** | **-е** | **-и** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** скл. | **2** скл. | **3** скл. |
| **земля** | **конь** | **степь** |
| **лиса** | **двор** |  |

***14.*** *Учитель:* На карточке

**- вставьте пропущенные безударные окончания имён существительных**

**-подчеркните собственные имена**

Жил в город\_ Шепетовк\_ веселый, смышлёный мальчик Валя Котик. Когда в город пришли фашисты, стал он народным мстител\_\_.

Пионер из Шепетовк\_ не раз бывал в разведк\_ .Он подрывал на минах вражеские эшелоны, переправлял в партизанский отряд оружие.

Валя погиб в бою с врагом в день своего рождения. Ему исполнилось 14 лет.

**(Работа в парах)**

*Учитель:* Кто справился с этим заданием без ошибок? Кто ошибся?

**YIII. Творческое задание**

*Учитель:* Озаглавьте текст, записанный на карточке. Продолжите текст, записав несколько предложений.

(Заслушиваются варианты заголовков и заключительная часть текста.)

**IX. Итог урока**

*Учитель:* - Что интересного вы узнали об имени существительном ?

**X. Домашнее задание** стр.113, упр. 221