

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЩЕНИЯ

В 1 – ой МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.

Цель: Формировать опыт речевого общения детей.

Задачи: 1. Создать максимально благоприятные условия для речевого общения детей 3-го года жизни.

2. Способствовать развитию речевого общения, расширять активный словарный запас детей, монологическую речь, диалогическую речь.

РАБОТА с РОДИТЕЛЯМИ.

I ЭТАП -	Описание родителям положительного образа ребенка. (в повседневном общении с ребенком родители упускают из вида положительные черты его личности).
II ЭТАП -	Рассказывание, показ родителям знаний, которые не могли быть получены ими в семье (особенности общения ребенка со сверстниками, его учебной деятельности и т.д.).
III ЭТАП -	Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка.
IV ЭТАП -	Совместное исследование и формирование личности ребенка.

СЕНТЯБРЬ - ДЕКАБРЬ 2005 год.

Дни недели	Виды деятельности	Индивидуальная работа	Подгрупповая работа	ЗАНЯТИЯ	ПРОГУЛКА	2-я половина дня.
ПОНЕДЕЛЬНИК	Трудовая деятельность	1. Рассмотреть иллюстрации с изображением овощей (назвать: морковь, огурец...) 2. Обследовать овощи на цвет, форму, вкус, сказать, где растут.	1. Волшебное превращение в репку, свеклу и т.д. 2. Х / игра: «Мы на луг ходили». 3. П / игра: «Мы делили апельсин».	1. Экскурсия на огород. 2. Рассказать стихотворение об овощах. 3. Посмотреть и назвать, что растет в огороде, на грядке. Х/ игра: «По малину в сад пойдём».	1. Наблюдение за птицами, прилетающими на участок (голубь, воробей, сорока и т.д.). Назвать птиц, показать как клюют, перелетают, кричат: чик-чирик, гуль-гуль и т.д.	1. Вспомнить с детьми знакомые потешки, рассказать их мишке. 2. Познакомить детей с п/игрой «Репка», развивать диалогическую речь, активизировать словарь за счет новых слов.
ВТОРНИК	Театризованная деятельность	1. Рассмотреть иллюстрации к сказке «Теремок», вспомнить и назвать кто жил в нем. 2. Расставить по порядку зверей, кто приходил к теремку, назвать кто сломал теремок.	1. Познакомить с новой игрой: «Теремок», попробовать играть, распределить роли, показать как войти в образ того или иного зверя. 2. Х/ игра: «Бабушка Яга». П/ игра: «Лиса и зайцы».	1. Показать детям настольный театр: «Теремок», активизировать словарь детей за счет новых слов: теремок, мышка-норушка, квакушка, зайка-побегайка, волк-зубами шелк и т.д.	1. Наблюдение за проходящим транспортом. Назвать какими бывают машины (большие, маленькие, грузовые, пассажирские). Рассказать стихотворение А.Барто «Грузовик». Игра: «Поезд».	1. Предложить детям посмотреть теремок и поселить туда тех зверей, что в нем жили по сказке: «Теремок». Закрепляем название строителя и цвет (кубик, кирпичик, призма; красный, зеленый..)

СРЕДА	«Познаю мир»	1. Внести и рассмотреть одежду с пуговицами, назвать какая она, какого цвета, попробовать застегнуть пуговицы, рассмотреть одежду на детях, назвать ее: (платье, юбка, шорты, колготки и т.д.)	1. X/ игра: «Бабушка Маланья» - учить проговаривать слова в соответствии с движениями. 2. X/ игра: «Зайнышка-горностаинька» - продолжить учить проговаривать слова и выполнять движения.	1. Обследование предметов (твердый-мягкий). Сюрпризный момент – игра: «Чудесный мешочек» - дети достают предметы и называют, что это? Какой он? (твердый или мягкий) и т.д.	1. Одеваясь на прогулку рассмотреть и назвать одежду на которой есть пуговицы, шнурки, замки. Игра: «У медведя во бору» - проговаривать текст, соблюдать правила игры.	1. Д/ игра: «Оденем куклу на прогулку» - закрепить названия одежды (платье, кофточка, шапочка, туфли и т.д.), обуви. 2. Вспомнить потешку «Наша Маша рано встала» - стараться проговаривать слова.
ЧЕТВЕРТ	Речевая деятельность	1. Предложить настольную игру: «Поймай рыбку» - называть какого цвета рыбку поймал, что на ней нарисовано, что есть у рыбки (плавники, хвост ...)	1. X/ игра: «Колпачок» - выполнять движение в соответствии со словами. 2. Пальчиковые игры: «Летала муха», «Этот пальчик дедушка...» и другие	1. Рассмотреть иллюстрацию об осени, назвать характерные признаки ее, рассказать детям рассказ: «Как к нам пришла осень», вспомнить стихотворение об осени.	1. Экскурсия на соседний участок, рассмотреть и назвать, что на нем есть (качели, столик, лавочка, домик и т.д.).	1. Предложить детям сказки с красочными иллюстрациями, рассмотреть, назвать знакомых героев сказок: «Волк и козлята, Заюшкина избушка, Курочка-ряба и др.)
ПЯТНИЦА	Математическая деятельность	1. Внести к/игру: «Угадай, какого цвета?» - предложить детям назвать знакомые цвета, познакомить с новыми: (красный, зеленый).	1. X / игра: «Цветик-семицветик» - побуждать детей называть знакомые и новые цвета, помогать другу другу. 2. «Найди, что есть в группе красного цвета, зеленого ...»	1. Познакомить с понятием «много» и «один» Побуждать отвечать на вопросы: много чего! (магрешек), а один кто? Что? (слоник, утенок). Закрепить цвет: красный, зеленый.	1. Продолжить наблюдение за транспортом, назвать какого цвета едет машина (красная, зеленая, синяя и т.д.). Игра: «Мы едем, едем, едем ...»	1. Предложить детям настольный строитель: «Построим из красных кирпичиков кровать, из зеленых – стул, из красных – домик и из зеленых тоже». Кого поселим в красный домик? А кого- в зеленый?

ПОНЕДЕЛЬНИК	Игровая деятельность	1. Рассмотрение картины: «Мы играем». Учить рассказывать по картине, отвечать на вопросы: Что делает мальчик? Из чего строит девочка? Как их можно назвать?	1. П/ игра: «Самолеты» - проговаривать звуки (Д) и (У). 2. Образная игра: «Лисичка» - назвать какая лисичка, что у нее есть, как она ходит и т.д. Пальчиковые игры: «Сорока-ворона».	1. Д/ игра: «Напоим куклу Катю чаем» - поучить правильно накрывать стол к чаю, называть чайную посуду. (чайник, чашечка, блюдце, сахарница, кофейник и т.д.). 2. Х/ игра: «Каравай».	1. П/ игра: «У медведя во бору». Игры с песком: «Угостим куклу Катю печеньем». Х/ игра: «Зайка серенький сидит» - проговаривать слова выполняя действия.	1. Н/ игра: «Домино» - называть знакомых животных изображенных на картинках домино. 2. Д/ игра: «Уложим куклу Машу спать» - поучить последовательно направлять кровать, постель, колыхательную песенку дочке.
СЕНТЯБРЬ - ДЕКАБРЬ 200 г.						
ВТОРНИК	Конструктивная деятельность	1. Внести и рассмотреть иллюстрации домов (многоэтажные, деревянные, домик собачки), назвать дома, какие они бывают? Кто в них живет?	1. Игра: «Кто в домике живет?» - назвать животных по признакам: кто как кричит: (му, гав-гав, ку-ка-ре-ку, ко-ко-ко, хрю-хрю и т.д.) 2. Х/ игра: «Карусели».	1. Постройка домика для собачки- на заметки использовать жанры малого народного фольклера	1. Рассматривание домов на улице (одноэтажные, многоэтажные, большие и маленькие). Постройка домов из песка.	1. Игра: «Кто где живет?» (постройка домика для коровки, поросят, лошадки и т.д.). Вспомнить с детьми стихотворение, потешки о животных.
СРЕДА	Изобразительная деятельность	1. Внести кисточки, краски, цветные карандаши, простые. Познакомить детей с этими предметами, назвать для чего они нужны, как ими пользоваться.	1. Рассмотреть с детьми различные иллюстрации, где изображен дождь, вспомнить когда бывает дождь (когда тучки на небе). Вспомнить потешку «Капля раз, капля два ...».	1. Мы - художники» - (рисование дождя). Продолжаем знакомство с краской (гуашь синяя) - познакомить с синим цветом, как пользоваться кистью, гуашью.	1. Наблюдение за дождем (если есть - с крыльца или из окна). Вспомнить, как рисовали дождь, такой или нет получили, рассказать потешку про дождь.	1. П/ игра: «Солнышко и дождик». 2. Рисование карандашами (закрепить синий цвет, учимся правильно держать карандаш и пользоваться им.)

ЧЕТВЕРТ	Трудовая деятельность	<p>1. Рассмотреть иллюстрации с изображением труда взрослых, назвать кто чем занимается, спросить у детей, где работает папа, мама, были ли нег дети у них на работе.</p>	<p>1. ИГРА: «Мы капусту солили» - познакомиться, спросить видели ли дети, как капусту солил мама.</p> <p>2. Наблюдение за трудом няни –спросить, что она делает, куда ходит за едой и т.д.</p>	<p>1. Наблюдение труда взрослого по уходу за комнатными растениями – показать и рассказать, как правильно пользоваться лейкой, протирать и опрыскивать цветы.</p>	<p>1. Собираем красивые листочки – спросить с какого дерева листочки, какого они цвета, если по ним походить – что они делают? (шуршат).</p> <p>2. Х/ игра: «Зайка».</p>	<p>1.»Моем игрушки» - совместно с воспитателем, нужно сказать, что сначала моем игрушки в одной воде с порошком, затем полощем в чистой и сушим.</p> <p>2. Рассказывание стихотворения: «Не мешай мне трудиться».</p>
ПЯТНИЦА	Речевая деятельность	<p>1. Рассмотреть иллюстрации к сказке: «Курочка-ряба» - назвать у кого жила курочка-ряба, что снесла, какое, что с ним случилось и т.д.</p>	<p>1. Р/упражнения: «Большие ноги», «Летела муха».</p> <p>2. Х/игра: «Зайка серенький сидит» - продолжить учить проговаривать слова и выполнять движения в соответствии со словами.</p>	<p>1. Познакомить с портретом А.С.Пушкина – сказать, что этот поэт написал много сказок и стихотворений для детей, прочесть отрывок из сказки.</p>	<p>1. Наблюдение за прохожими- отметить кто как ходит? Старый – медленно, молодой – быстро, ребенок- бегом.</p> <p>2. Х/игра: «Бабушка-Яга».</p>	<p>1. Заучивание стихов «Идет бычок качается» А.Барто- обыграть с детьми содержание стихотворения.</p> <p>2. Речевая игра: «Едят- не едят» - активизировать словарь детей за счет новых слов.</p>
ПОНЕДЕЛЬНИК	Театрализованная деятельность	<p>1. Внести и рассмотреть шапочки: лисы, волка, медведя, зайца, мышки – познакомиться с новой игрой – «Геремок», попробовать играть, развивать речь детей.</p>	<p>1. Игра: «Репка»- распределить роли. Кто кем хочет быть? – активизировать речь детей, продолжить учить запоминать свои слова и говорить их друг другу.</p> <p>2. Предложить еще поиграть Х/игру «Геремок».</p>	<p>1. Показ сказки «Геремок» с использованием магнитного театра – использовать подкаски детей (кто первый пришел к теремку, кто второй и т.д.).</p>	<p>1. Наблюдение за погодой – отметить какая она сегодня (ветер, солнце, дождь и т.д.). Рассказать стихотворение про то или иное явление природы.</p> <p>2. П/игра: «Самолеты»</p>	<p>1. Вспомнить х/игру «Геремок»-какие персонажи вы помните?, представить образную игру: (лисички, волк, медведи, мышки, лягушки)- отобразить характерные признаки образа.</p>

ВТОРНИК	«Я ПОЗНАЮ МИР»	1. Рассматривание иллюстраций с изображением предметов из серии: «Тонет не тонет» - а почему тонет или не тонет иной предмет мы посмотрим в нашей лаборатории.	1. Х/Игра: «Зайка-горностаинка» - петь песенку вместе с воспитателем выполняя движения согласно тексту. 2. Работа в аквариум-лаборатории. Отметить – деревянный кубик не тонет, резиновый мячик не тонет, железная машинка –тонет, почему? (легкие-тяжелые).	1. Мотивация общения: Беседа: «Моя любимая игрушка»- расскажи о своей любимой игрушке, какая она, как ее зовут, как ты любишь с ней играть и т.д.?	1. Рассмотреть деревья находящиеся на участке: береза – дерево, какое оно (большое-маленькое, низкое-высокое, есть ствол, ветки). Рассказать стихотворение про березу.	1. Наст./ игра: «Овощи»- продолжить учить складывать из 4-х кубиков овощи (помидор, баклажан, перец, лук, огурец), называть цвет, форму, где растет. Рассказать стих-ние: «Овощи спор завели на столе»...
СРЕДА	Изобразительная деятельность	1. Внести и познакомить детей с гуашью, рассмотреть и назвать все цвета, что есть в коробке, показать, как ей пользоваться, чем рисуем (кисть).	1. Игра: «Ветерок и листья» - выполнять движения в соответствии со словами. 2. П/игра: «Раз, два, три, четыре, пять – будем пальчики считать..» - повтор, движения и слова за воспитателем.	1. «Листопад» - рисование гуашью, знакомство с желтым цветом, как летят листочки, рисуем способом примакивания (коллективная работа).	1. Наблюдение за листопадом. Отметить как летят листья, какого цвета, формы, под ногами шуршат. Вспомнить песенку об осени.	1. Рисование по желанию детей (карандашом), закрепить желтый цвет. Вспомнить, что бывает желтое (солнце, цыпленок, репка, лимон и т.д.)
ЧЕТВЕРГ	Математическая деятельность	1. Внести и рассмотреть мячи и кубики, отметить цвет, форму, из чего сделано это, мяч круглый – катиться, а кубик-нет, почему? (у него есть уголки.).	1. Игра: «Мой веселый звонкий мяч» - выполнять движения в соответствии со словами, побуждать повторять слова стих-ния. 2. «Посчитай, сколько мячей, на что они похожи, какие?» (большие и маленькие).	1. Опыт с шариками (железные-пластмассовые)- отметить какие из них тонут, а какие – нет и почему? (тяжелые, легкие). Игровая мотивация. Активизировать словарь детей.	1. Что есть круглое, как мяч? И квадратное, как кубик на нашем участке? – поощрять тех детей, которые быстро найдут такие предметы. II/ игры с мячом.	1. И/ игра: «Кто больше соберет грибов?» - закрепить понятие «много» и «один». 2. Игра: «Соберем урожай» - кто быстрее наполнит корзину яблоками и грушами, у кого больше?.

ПЯТНИЦА	Физкультурная деятельность	<p>1. Внести и рассмотреть новое спортивное оборудование, (скамейка, обруч, доска) – сказать и показать, как им пользоваться. Побуждать детей заниматься с этими снарядами.</p>	<p>1. «Прокажи мяч в ворота» - п/ игра.</p> <p>2. «Зайки делают зарядку» - выполнять движения в соответствии со словами, стараться проговаривать слова.</p>	<p>1. О.Р.У. из гимнастики: «Ходьба по наклонной доске» - обращать внимание на осанку, стараться сохранять равновесие.</p> <p>2. П/ игра: «Наседка и цыплята» - выполнять движения проговаривая слова.</p>	<p>1. П/ игра: «Кто быстрее добегит до флажка» -развивать бег в определенном направлении, воспитывать чувство товарищества.</p> <p>2. Игры с песком: «Испекем торт для куклы Маши».</p>	<p>1. Лазание по гимнастической, прыжки через ручек (веревочки 2 шт.)</p> <p>2. «Цапли» - ходьба по кочкам (кубики)</p> <p>П/ игра: «Лягушки» - стараться соблюдать правила игры, знакомить с характерными признаками лягушки.</p>
ПОНЕДЕЛЬНИК	Музыкальная деятельность	<p>1. Внести и рассмотреть с детьми музыкальный инструмент – металлофон (назвать, послушать как звучит.)</p>	<p>1. Вспомнить знакомые песенки: «Вышла курочка гулять», «Серенькая кошечка» - танцевальные действия (пружинка, ковырялочка, притопы).</p> <p>Х/ игра: «По малину в сад...»</p>	<p>1. Пропевать слова песенок, внимательно слушать музыку, выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой.</p>	<p>1. Наблюдение за тучками – отметить на что они похожи (вату, барашки и т.д.).</p> <p>Рассказать стихотворение: «Ночевала тучка ...»</p>	<p>1. «Праздник осени» - пение песенок об осени, рассказ стихотворений.</p> <p>Танец: «Подружились», «Две лягушки», спортивный момент (Гном).</p>
ВТОРНИК	Речевая деятельность	<p>1. Рассмотреть иллюстрации зимы, осени. Найти зимние пейзажи и осенние, как они отличаются друг от друга. (снег лежит, желтые листья).</p>	<p>1. Х/ игра: «Зайка беленький сидит» - выполнять движения проговаривая слова.</p> <p>2. Опыт с водой: (Вода – заморозить, получится лед – растает, получится вода.)</p>	<p>1. Слушание рассказа: «как к нам пришла зима» - развесить зимние пейзажи, активизировать словарь за счет новых слов. Стихотворение: «Зима».</p>	<p>1. В гости к березке (наблюдение). Рассказать березке стихотворение, сказку, сказать какая она красивая, нарядная и т.д.</p> <p>Игра со снегом.</p>	<p>1. Развлечение- «В гостях у бабушки-загадушки» - спортивный момент (бабушка), загадать загадки об овощах, что в корзинке у бабушки (утошение).</p>

СРЕДА	«Я ПОЗНАЮ МИР»	1. Познавательное сообщение: (знаете ли вы, что...) 2. Внести часы (будильник), послушать как он тикает, рассмотреть и назвать, что у часов есть: числа, стрелки, они показывают время и пр.	1. X/ игра: «Ау» (новая). Познакомить, попробовать играть. «Зайка серый умывается...» (знакомая). 2. Опыт в умывальной комнате: «Куда делось мыло» (предположения детей: мышка унесла, т.Надя убрала и т.д.).	1. «К нам в гости пришел будильник» (человек-часы, наряжается). Познакомить детей с часами, отметить что есть на часах, что они тикают и показывают время. Стих-ние о часах.	1. Наблюдение за снегом: какой он? (пушистый, холодный, хрустит, скрипит, кружится, летит и т.д.). II/ игра: «Снежинки». Рассказать стих-ние «Белый снег пушистый».	1. II/ игра: «Лохматый пес», «Волк и зайцы». 2. Рассмотреть с детьми разные часы (ручные, настенные, будильник, спросить, какие часы есть у кого дома, у папы, у мамы и т.д.).
ЧЕТВЕРГ	Изобразительная деятельность	1. Внести фломастеры. Рассмотреть, назвать как они называются, какого цвета, попробовать порисовать, учиться пользоваться ими.	1. X/ игра: «На лесной лужайке». 2. Пальчиковые игры (см. карточку). Вспомним, чем мы любим рисовать, чем будем рисовать на занятии. (фломастеры).	1. Рисование. (фломастерами). «Разноцветные мячики». 2. Обратит внимание – какие мячики? (круглые, разноцветные). Рассказать стих-ние «Мой веселый звонкий мяч».	1. Наблюдение: «Что на что похоже?» (солнце- на мяч, тучка – на лошадку и т.д.) 2. II/ игра: «Лошадки» (новая).	1. Рисование по желанию детей. Индивидуальная работа с теми детьми, у кого не получилось на занятии. 2. X/ игра: «Кот и мыши»- учить соблюдать правила игры.
ПЯТНИЦА	Трудовая деятельность	1. Рассматривание орудий труда: лейка, лопата, метла, стека для рыхления. Разговор- что для чего нужно, расскажите мне «Не мешайте мне трудиться».	1. Беседа о том, где работает папа, мама, а кто работает у нас в д/с, в группе? Экскурсия в прачечную, наблюдение за работой прачки. (Беседа после экскурсии).	1. Д/ игра: «Купание куклы Кати» - закрепить название одежды, последовательность купания, вспомнить как их купает мама, что нужно для купания. (потешка: «Водичка, водичка»).	1. Наблюдение за трудом дворника: что делает дворник: метет, несет, высыпает, собирает, чистит. 2. II/ игра: «Догони меня» - развивать бег в рассыпную.	1. Совместный труд: «Поможет цветочкам» - взрыхлим землю, польем их, - спросить детей «как они думают, цветы живые или нет?» и т.д. 2. X/игра: «Бабушка Маланья».

ПОНЕДЕЛЬНИК	Игровая деятельность	1. Внести и рассмотреть новую настольную игру, показать, как в нее играть, привлечь внимание остальных. Воспитывать аккуратность, умение уступать друг другу.	1. X/ игра: «Кот Васька» - знакомая, приучать соблюдать правила игры, проговаривать слова до конца. 2. Пальчиковые игры: «Пальчики уснули...». Вспомнить и рассказать знакомые потешки.	1. Д/ игра: «Напоим куклу чаем» - познакомить и назвать чайную посуду (чайник, чашечка, блюдце, сахарница и т.д.). Почитать правильно накрывать на стол к чаю.	1. Наблюдение за птицами, прилетающими на участок (голубь, воробей, сорока) – назвать их, показать как они перелетают, кричат, внешний вид. 2. П/ игра: «Птицы в гнездышках».	1. С/отобр-я игра: «Дочки-матери» - помочь развернуть сюжет, задать направляющие вопросы. 2. С/Р игра: «Больница» - дети приносят своих дочек в больницу лечить, роль доктора берет на себя воспитатель, затем предлагает ребенку.
ВТОРНИК	«Я ПОЗНАЮ МИР»	1. Предложить рассмотреть снимки диких животных, назвать, где они живут, чем питаются, что делают зимой (медведь- спит, еж- спит, Лиса, волк, заяц – нет, они охотятся).	1. П/ игра: «Караси и щука» - познакомить с новой игрой, попробовать играть. 2. Рассмотреть иллюстрации рыб, назвать, что у них есть (плавники, глаза, хвост, чем покрыты – чешуей, где живут, чем питаются?)	1. Наблюдение за рыбкой (гуппи в аквариуме), отметить, что есть у рыбки, как она плавает, как ест (покормить ее сухим кормом), как дышит? (жабрами).	1. В гости к вербе. Познакомить с новым деревом, его названием, его отличительными особенностями от березы, сравнить с березой. 2. П/ игра: «Волк и заяц».	1. Вспомнить стих-ние «Где спит рыбка?». Рассказать желающим. 2. Построить из кирпичиков аквариум (домик) для рыбки. 3. П/игра: «Караси и щука»-продолжить учить соблюдать правила игры.
СРЕДА	Речевая деятельность	1. Внести и рассмотреть овощи в вазочке и иллюстрации овощей. «Найди и сравни» - на картинке и в вазочке, назвать с детьми название овощей, цвет, форму, где растут.	1. X/ игра: «По малину в сад пойдем». 2. Пальчиковые игры: «Мы делили апельсин», «Этот пальчик дедушка...». 3. Речевая игра: «Едят- не едят»- активизировать словарь за счет новых слов.	1. Д/ игра: «Угадай на вкус»- вспомнить и угадать вкус овощей, назвать их, какие? (горький, соленый, сладкий, кислый и т.д.), где же растут все эти овощи? 2. Найди эти овощи на иллюстрациях.	1. Путешествие на огород – (что делает огород зимой : отдыхает, чем покрыта земля в огороде, снегом, снежной шубой, земле под ней тепло.).	1. Вспомнить, с какими овощами познакомились, где они растут, какого цвета, назвать их. 2. Д/ игра: «Из чего мама варит борщ?»- отобрать и назвать овощи для борща.

ЧЕТВЕРТ	Математическая деятельность	1. Внести различные геометрические фигуры (треугольник, круг, куб), познакомиться, назвать, чем отличаются друг от друга. Рассмотреть другие фигуры такой же формы.	1. Путешествие по группе: «Найди, что похоже на треугольник, круг, куб?» 2. X/ игра: «Пузырь» - какой он (круглый). 3. Опыт в умывальнике: «На какую фигуру похоже мыло?»	1. «В гостях у мишки» - закрепляем сервировку стола к чаю, счет до 5-ти, сколько гостей было у мишки, сколько нужно поставить чашек? Тарелочек, положить ложечек и т.д.	1. Путешествие к песочнице – на какую фигуру она похожа? (куб), что в ней есть? (песок), а сверху что лежит (снег). 2. П/игра: «Кто быстрее до флажка?».	1. Лепка по желанию: «Мячики» - какой они бывают формы? Продолжить учить катать между ладонями предметы круглой формы. Что еще бывает круглое? (тарелка, арбуз, яблоко и т.д.)
ПЯТНИЦА	Физкультурная деятельность	1. Внести скамейку, предложить посидеть на ней, постоять, походить, показать новые движения на скамейке.	1. X/игра: «Карусели» - познакомиться с новой игрой. 2. Пальчиковые игры: 1, 2, 3, 4, 5 будем пальчики считать. 2. П/ игра: «Воробышки и автомобиль» - познакомиться, соблюдая правила игры.	1. Учить подлезать под дугу прогибая спину, на четвереньках, ходьба по скамейке – учить сохранять равновесие. 2. П/ игра: «Кот и мыши».	1. Наблюдение за снегопадом (рассмотреть, как летят снежинки, намело сугробы, на снегу остаются следы).	1. П/ игра: «У медведя во бору»- продолжить учить соблюдать правила игры. 2. Ходьба между кочками (кубиками)- «Цапли».
ПОНЕДЕЛЬНИК	Театризованная деятельность	1. Предложить детям рассмотреть атрибуты магнитного театра: «Волк и 7 козлят». Рассмотреть, назвать их, вызвать желание смотреть и слушать.	1. Показать детям магнитный театр: «Волк и семеро козлят». 2. Предложить послушать в грамзаписи песенку волка (старая сказка на новый лад). Создать радостное настроение у детей.	1. Слушание сказки: «Волк и семеро козлят» в грамзаписи – воспитывать внимание, усидчивость, желание слушать. 2. П/ игра: «Волк и зайцы».	1. Наблюдение за солнышком (какое оно, яркое, желтое, круглое, греет, светит и т.д.). Вспомнить потешку: «Солнышко-ведрышко».	1. Показать настольный театр: «Репка»- вызвать желание смотреть и слушать, проговаривать отрывки из сказки. 2. Предложить поиграть в с/р игру: «Репка»- распределить роли, попробовать играть.

ВТОРНИК	«Я ПОЗНАЮ МИР»	1. Предложить рассмотреть различные виды бумаги: для чего нужна бумага? (рисовать, писать, хозяйственных нужд и т.д.)	1. X/ игра: «Колпачок» - проговаривать слова с воспитателем. П/игра: «Караси и щука» - продолжать учить соблюдать правила игры. 2. Опыт в умывальнике: «Если потереть мылом руки, что будет?» (пена, перчатки мыльные).	1. Исследование бумаги: рвется, мнется, мокнет, гладкая, шероховатая, разная на цвет, форму и т.д.	1. Наблюдение за ветром, отметить какой он? (сильный, холодный, теплый, колючий и т.д.) Рассказывание стихотворения о ветре. Игра: «Ветерок и дети»:	1. Игра-соревнование: «Кто больше знает стихов и потешек?». Учить детей делать комплименты, хвалить, говорить красивые слова. 2. П/ игра: «Курочка и цыплята»- отмечать повадки этих животных.
СРЕДА	Речевая деятельность	1. Внести и рассмотреть иллюстрации домашних животных, назвать, где они живут, чем питаются, как кричат, кто у них детеныши и т.д.	1. Речевые игры и упражнения. 2. X/ игра: «Зайныка-горностаинька»- проговаривать слова вместе с воспитателем. 3. В умывальной комнате: «Делаем белые перчатки из пены».	1. Звуковая культура речи: рассказывание стихов А.Барто из цикла: «Игрушки» (в гостих игрушки про которые дети рассказывают стихи).	1. Д/ игра: «Чьи детки»- найти животному детеныша и назвать (теленка, котенка, жеребенка и т.д.) 2. X/ игра: «Кот Васька», проговаривать слова и выполнять движения.	1. Д/ игра: «Чьи детки»- найти животному детеныша и назвать (теленка, котенка, жеребенка и т.д.) 2. X/ игра: «Кот Васька», проговаривать слова и выполнять движения.
ЧЕТВЕРГ	Изобразительная деятельность	1. Рассмотреть авторучку и простой карандаш, для чего они нужны? (рисовать, писать, чертить и т.д.)	1. X/игра: «Мы на луг ходили» - петь песенку вместе с воспитателем. 2. Познакомить с п/игрой «Цветик-семицветик», назвать детей по имени цветка, чтобы они запомнили друг друга. В умывальной: «Зачем нужно мыло?».	1. Дать детям листы бумаги, предложить авторучки и простые карандаши. Спросить, чем лучше рисовать, а чем писать, почему?	1. Наблюдение из окна (рассказать, что мы видим?). П/ игра: «Самолеты». X/игра: «Кот и мыши.»	1. Слушание рассказа «Что было бы, если бы пропал карандаш?» 2. Предложить детям разные карандаши для свободного рисования (плохо или хорошо, что есть).

ПЯТНИЦА	Конструктивная деятельность	1. Изготовление из бумаги «лягушки» и «гусеницы». Показать, как прыгает бумажная лягушка и ползает бумажная гусеница.	1. Предложить настольный строитель: «Построим домик для матрешки»- закрепить названия строителя (кубик, кирпичик, призма). 2. Х/игра: «Как у бабушки Маланьи».	1. Лепка- «Заборчик для петушка - продолжить учиться лепить столбики, прямыми движениями рук. Вспомнить как кричит петушок, рассказать потешку про петушка.	1. Наблюдение за поведением птиц на кормушке. (клюют, порхают, берут корм, пересвистываются, дерутся). П/игра: «Птички» - развивать бег в рассыпную.	1. «построим мебель для куклы Катя» - закрепить название мебели (стул, стол, кровать, диван, кресло) – закрепить названия строителя и цвет (кубик, кирпичик, призма, красный, синий, зеленый).
ПОНЕДЕЛЬНИК	Музыкальная деятельность	1. Внести в группу шумелки, послушать, как они шумят, попробовать отбивать ритм с движениями. Танец: «Стукалка».	1. Х/игра: «Цветик-семицветик», «Зайка беленький сидит», - проговаривать слова вместе с воспитателем. 2. Пальчиковые игры: «Пальчик-мальчик, где ты был...».	1. Петь знакомые песенки с воспитателем, выполнять танцевальные движения, слушая музыку (притопы, прихлопы, поклоны, приседания и т.д.)	1. Наблюдение: Куда делись насекомые (бабочки, мухи, комары)- забились в щели, в кору, под кору, спят). Игра: «Едем на лошадке».	1. Путешествие в страну музыки (слушание грам-записи Чайковского «Времена года»). Пробовать выполнять движения под музыку (быстрые, медленные).
ВТОРНИК	Речевая деятельность	1. Предложить рассмотреть детям сюжет, картинку. Поучить рассказывать, что делают, чем занимаются на той или иной иллюстрации.	1. Познакомить с новой х/игрой: «Ау». 2. Элементы игры: «Кукла Катя собирается в гости» - что нужно сделать прежде, чем пойти в гости? (умыться, нарядиться, причесаться).	1. Рассказывание стиха «Мишка» с разной интонацией в голосе. Учить детей сопереживать героям стиха, пробовать повторять за воспитателем слова.	1. Наблюдение за старшими детьми (как они делают поделки из снега, назвать, что они делают (горку, черепаху). П/игра: «Лохматый пес».	1. При разведении закрепить название одежды (платье, шорты, колготки, цвет той или иной одежды), продолжить жить учить одеваться самостоятельно. Д/игра: «Кукла Катя проснулась». Что нужно сделать?.

СРЕДА	«Я ПОЗНАЮ МИР»	1. Предложить детям заниматься в лаборатории: плавают – не плавают : (кораблик разный плавают, рыбка плавают, машина железная тонет, почему?).	1. Игра: «Зайка белый умывается». Загадка: «Летом серый, зимой – белый, почему?» 2. В умывальной комнате: «Что было бы если бы не было воды?».	1. Предложить детям разные предметы: «Из чего что сделано?». Исследовать их и назвать (мяч-резиновый, кубик – деревянный, ложка-железная и т.д.)	1. Наблюдение в природе. П/игра: «Лиса и зайцы», «Добеги до флажка». Катание на санках и с горки.	1. Предложить рассмотреть и назвать на иллюстрации разных насекомых, вспомнить что зимой насекомые спят. 2. Танец: «Две лягушки» - выполнять движения в соответствии со словами.
ЧТВЕРТЬ	Математическая деятельность	1. Предложить детям складную матрешку-разобрать, посчитать, сколько их, затем поставить по росту (от большой к меньшей и наоборот).	1. Дать детям настольные вкладыши (закрепить геометрические формы- куб, треугольник, ромб, круг, квадрат) пирамидки, поупражняться складывать по возрастанию и убыванию, назвать цвета колец.	1. Ди/игра: «Чудесный мешочек»- узнай и назови на ощупь тот или иной предмет, какой он? (мягкий, твердый, из чего сделан – деревянный, резиновый и т.д.).	1. Наблюдение за снегопадом (сколько падает снежинок, посчитать (много), поймать на рукавичку одну снежинку). 2. П/игры со снегом.	1. Предложить детям пристегнуть к яблоку яблоки и посчитать их, назвать цвет, форму, посчитать пуговицы на одежде. 2. И/игра: «Мозаика». (закрепить форму, цвет, учить выкладывать различные рисунки.)
ПЯТИЦА	Изобразительная деятельность	1. Предложить детям цветные мелки, дать порисовать на доске, спросить- нравятся им рисовать ими или нет, а карандашом? Ручкой?, фломастером? Чем больше?	1. Рисование: «Снежные комочки». Знакомство с синим цветом, работа с гуашью, учимся правильно набирать гуашь на кисть, рисуем кончиком кисти, промываем в воде.	1. Наблюдение. (снежки-комочки)- какие бывают (большие, маленькие, огромные). П/игра: «Снежинки»- покружиться, как снежинки. Игры со снегом.	1. Наблюдение. (снежки-комочки)- какие бывают (большие, маленькие, огромные). П/игра: «Снежинки»- покружиться, как снежинки. Игры со снегом.	1. Свободное рисование. (краски, карандаши, фломастеры, мелки). Предложить графареты, поучить обводить. 2. П/игра: «Солнечные зайчики» - ловить зайчика, создавать радостное настроение.

ПОНЕДЕЛЬНИК	Игровая деятельность	<p>1. Предложить детям п/игру: «Что где растет?». Назвать, что растет в лесу, огороде, в саду.</p> <p>2. Попробовать выложить из кубиков фрукты, овощи, назвать их.</p>	<p>1. X/игра: «Ау» - закрепить правила игры.</p> <p>П/игра: «Волк и зайцы» - вырвать повадки животных (волк-злой, зайцы – трусишки)</p> <p>2. Пальчиковые игры: «1,2,3, 4 посчитаем дырки в сыре...»</p>	<p>1. Д/игра: «Угостим мишку чаем» - закрепить пить сервировку стола к чаю и название чайной посуды.</p> <p>Спросить, с чем можно пить чай (вареньем, печеньем, тортом), а что любит мишка? (мед).</p>	<p>1. Наблюдение за погодой- чтение стихов о погоде. (какая она? Солнечная, морозная, снежная и т.д.).</p> <p>П/игра: «Лиса и зайцы».</p>	<p>1. П/игра: «Самолеты» - как гудит мотор у самолета? (у-у-у).</p> <p>2. С/р игра: «Дочки-матери» - закрепить название постельных принадлежностей, какая бывает мама (заботливая, ласковая, добрая, хорошая).</p>
ВТОРНИК	Конструктивная деятельность	<p>1. Предложить детям настольный строитель, мелки, игрушки – построить горку, дом, кроватку и т.д. Что еще можно построить?</p>	<p>1. П/игра: «На лесной лужайке» - проговаривать слова и выполнять движения.</p> <p>X/игра: «Елочка» - совмещать слова с действиями.</p> <p>Пальчиковые игры. (см. картотеку).</p>	<p>1. «Построить поселок для кукол» - упрощенный вариант. Вспомнить, где мы живем, как называется наш поселок. Сколько домов у нас в поселке (много).</p>	<p>1. Наблюдение за птицами, прилетающими к кормушке. (из окна). Что они делают? (клюют, порхают –синичка, воробей). Вспомнить стих «Страшная птица».</p>	<p>1. Строительные игры в игровом уголке «Комната для кукол»- позаботимся о кукле, как мама заботится о вас. Вспомнить стих-ние «Наша мама.»</p>
СРЕДА	«Я ПОЗНАЮ МИР»	<p>1. Внести иллюстрации животных Азии-Африки, рассмотреть и назвать, где живут, чем питаются, их характерные особенности (жираф-большой, слон- с хоботом, верблюд – с горбом).</p>	<p>1. Образные игры: Лиса, волк, медведь.</p> <p>X/игра: «Бабушка – Яга» - знакомство со сказочными персонажами.</p> <p>2. Пальчиковые игры.</p> <p>3. В умывальной комнате: продолжить учиться правильно пользоваться полотенцем.</p>	<p>1. Рассмотреть иллюстрации насекомых (бабочка, оса, шмель, муха, жук, божья коровка)- назвать знакомые и познакомиться с другими, отметить, что они зимой спят.</p>	<p>1. Наблюдение за изменениями в природе (шел снег – небо голубое, выглянуло солнце и наоборот).</p> <p>П/игра: «Попади в цель – учить бросать мяч в обруч.</p>	<p>1. Опыт со снегом: (внести в группу в чашке снег, посмотреть, что будет потом).</p> <p>2. Индивидуально рассмотреть насекомых с теми детьми, кто не запомнил их, назвать их характерные особенности.</p>

ЧЕТВЕРТ	Речевая деятельность	<p>1. Внести иллюстрации зимнего пейзажа, отметить его красоту, во что оделись деревья? Елочки надели что? (снежные шапки). Кустики на что похожи под снегом?</p>	<p>1. Речевая игра: «Летает-не летает» - (новая)- познакомить. Х/игра: «Ворон» - (новая)- познакомить. Пальчиковые игры (см. карточку). В умывальной комнате: Вспомнить отрывок из «Мойдодыра», рассказать.</p>	<p>1. Звуковая к. речи: чистоговорка: «Черпаха не скачая, час сидит за чашкой чая» - с разной интонацией, и тихо, и громко.</p>	<p>1. Наблюдение за деревьями (какие они, есть похожие, что мы видели на картинках?) П/игра: «Что за дерево такое?». Катание на санках.</p>	<p>1. Р/игра: «Что ты любишь?»- (конфеты, мороженое, апельсин, шоколадки и т.д.). 2. Рассказывание сказки»Заюшкина избушка» - беседа по сказке (кто помог зайке? Почему они испугались лисы? и т.д.)</p>
ПЯТНИЦА	Трудовая деятельность	<p>1. Предложить иллюстрации труда взрослых (шофер, строитель, тракторист)- спросить, кем работает папа, мама, были ли у них на работе?</p>	<p>1. Беседа о том, на чем мама варит дома кашу, суп и в чем? Рассмотреть кастрюли, назвать какие они (большие, маленькие). 2. Х/ игра: «Как у бабушки Маланья».</p>	<p>1. Экскурсия на кухню. Рассмотреть большую печь элю, кастрюли. Спросить, в таких мама варит дома? И почему? А такая печь дома?</p>	<p>1. Наблюдение за трудом взрослых (дворник скидывает снег с крыши, чистит двор, кидает снег лопатой и т.д.). П/игра: «Хитрая лиса».</p>	<p>1. Предложить детям помочь помыть игрушки няне и воспитателю, зачем мы их моем? Какими они будут? Вспомнить и рассказать стих «Не мешай мне трудиться».</p>
ПОНЕДЕЛЬНИК	Музыкальная деятельность	<p>1. Внести детский музыкальный инструмент (гармошка, аккордеон), рассмотреть его, назвать, что есть у гармошки (кнопки, меха и т.д.), послушать, как она звучит.</p>	<p>1. Х/игра: «По малину в сад пойдем», «Елочка», «Сапожки» - пропевать и выполнять движения вместе с воспитателем. (Подготовка к Новому году).</p>	<p>1. Разучивание песенок «Дедушка Мороз», «Елочка», танцев- «Сапожки», «Стукалка» и др. к Новому году.</p>	<p>1. Наблюдение за узором на окне спросить, кто нарисовал узоры (дед Мороз), рассмотреть на что они похожи? П/игра: «Лиса и зайцы».</p>	<p>1. Предложить детям различные шумелки, погремушки. Послушать и сказать, как они звучат (тихо, громко и т.д.) 2. Послушать в грамзаписи песенку «Крокодил Гена», подпевать.</p>

ВТОРНИК	Речевая деятельность	1. Внести и рассмотреть разные иллюстрации елочек- лесной и украшенной к празднику, сказать, чем они отличаются, чем похожи, и что есть на праздничной елочке.	1. X/игра: «Заинька-горностайнька», «Заинька-походи...». Пальчиковые игры: «Вышли мыши...». В умывальной комнате: «Какого цвета мыло? Пена? Перчатки на руках из пены?»	1. Рассматривание картины: «Зимой на прогулке» - дать детям внимательно рассмотреть, чем занимаются дети на прогулке? На чем катаются? И т.д. Рассказать стих «О зимних забавах».	1. Наблюдение за снежинками (падают, кружатся, маленькие, хрупкие и т.д.). П/игра: «Самолеты», «Снежинки». Кагание на санках. Игры со снегом.	1. Вспомнить стих-е к Новому году, старое, рассказывать с выражением, не торопясь. 2. Беседа о приближающемся празднике, Новом годе (кого хотели бы увидеть на праздник, кто им принесет подарки и т.д.).
СРЕДА	Математическая деятельность	1. Предложить и/игру: «Угадай по цвету»- назвать и закрепить цвета: красный, желтый, зеленый, синий; сколько грибов синих, сколько красных?.	1. X/игра: «Пузырь» - на что похож пузырь? (на шарик, мяч, кружок и т.д.). Игра «Каравай» - новая, познать, игра «Елочка». 2. В умывальной комнате: посчитаем полотенца, мыло, краны и т.д.	1. Игра: «Что на столике лежало и тихонько убежало?». Развивать память и внимание, учить называть предметы полным ответом.	1. Наблюдение в природе. П/игра: «Лохматый пес» и «Кто быстрее добежит до флажка?».	1. Посчитать грибочки (красные и в горошек). Выложи из красных грибов круг, а из грибов в горошек – квадрат и треугольник.
ЧЕТВЕРГ	Изобразительная деятельность	1. Внести листочки бумаги и фломастеры, предложить порисовать колобка, дождь, снег, дорожку и т.д. Спросить, какого цвета дождь, колобок?	1. X/игры: «Мы луг ходили», «Цветик-семицветик» - продолжать учить пропевать слова песенок. Пальчиковые игры: «Раз котенок самый умный...»	1. Рисование: «Елочка», закрепляем зеленый цвет, продолжаем учиться пользоваться гуашью, правильно держать кисть, промывать в воде.	1. Наблюдение за синичкой (из окна на кормушке), что она делает? (клюет, порхает, смотрит в окно и т.д.) П/игра: «У медведя во бору».	1. Коллективное рисование: «Украсим елочку шарами», отметить, что шары круглые, разноцветные. 2. X/игра: «Елочка». Рассказать стих-ние: «Елка наряжается».

ПЯТНИЦА	Физкультурная деятельность	1. Внести металлическую дугу, рассмотреть ее, предложить подлезть под нее, прокатить в нее мяч, провезти машину, спросить, на что похожа дуга? (на ворота).	1. Х/игра: «Зайка делает зарядку». П/игра: «По лесной лужайке»... Образные игры: (мышка, кошка, зайка, слоник и т.д.). Пальчиковые игры: «Пальчики уснули...»	1. О.Р.У. из гимнастики. Подлезание под дугу, подбрасывание мяча вверх и попытаться поймать его. П/игра: «Наседка и цыплята».	1. Наблюдение за солнцем (из окна)- какое оно? (яркое, теплое и т.д.). Организовать игру: «Солнечные зайчики» - создать радостное настроение.	1. Ходьба по бревну (сшитому), лазание по гимнастической стенке. П/игра: «Ловушка» - новая, познакомиться. «Птицы в гнездах», «Курочка и цыплята» - развивать внимание, бег, умение ориентироваться в группе.
ПОНЕДЕЛЬНИК	Театрализованная деятельность	1. Внести настольный театр «Колобок» - вызвать желание посмотреть и послушать сказку – беседа по сказке.	1. Х/игра: «Как у бабушки Маланьи». Х/игра: «Геремок» - продолжить учить последовательно выполнять роли животных, правильно проговаривать слова. Пальчиковые игры (см. картотеку).	1. Предложить детям настольный театр: «Репка» - кто помог деду вытащить репку? 2. Игра: «Репка» - распределить роли, кто кем хочет быть?	1. Наблюдение за зимой. Вспомнить характерные признаки зимы (холодно, морозно, ветренно и т.д.). П/игра: «Птички».	1. Х/игра: «Геремок» - продолжать учить выполнять роли персонажей сказки. Как идет мышка? (тихо, пи-пи), а медведь? (громко, топает, рычит). (Шалочки героев).
ВТОРНИК	«Я ПОЗНАЮ МИР»	1. Внести иллюстрации разных пород кошек, рассмотреть их, назвать, какого цвета, пушистые или нет, породу, чем питаются, что любят делать? (ловить мышей, играть).	1. Х/игра: «кот и мыши» - выполнять движения в соответствии со словами. Х/игра: «Ой, ребята, та-ра-ра» - новая, познакомиться, выполнять движения вместе с воспитателем. Пальчиковые игры.	1. Рассматривание картины: «Кошка с котятами» или наблюдение за живым объектом (кошка). Развивать, активизировать словарь детей.	1. Наблюдение за трудом взрослых (как воспитатели, няни делают снежные постройки на участке) копают, кидают, режут снег лопатой). П/игра: «Самолеты».	1. Путешествие в гости к старшим детям (обмен опытом)- рассказывают как они играют, что интересного есть у них в группе и т.д. Х/игра: «По малину в сад пойдём».

СРЕДА	Речевая деятельность	<p>1. Речевые игры: «Как тебя зовут? Фамилия? Как зовут папу, маму?».</p> <p>Предложить сюжетные картинки, рассмотреть и сказать, что на них изображено, что делает? Чем занимается?</p>	<p>1. Х/игра: «Кот Васька», «Петя-петушок» - новая, познать, стараться выполнять движения в соответствии со словами.</p> <p>2. Пальчиковые игры, образные игры.</p>	<p>1. Звуковая к. речи. (см. Гербова занятия в 1 мл. гр. д/с.).</p> <p>Рассказывание чистоговорок, потешек, скороговорок: «От топота копыт, пыль по полю летит».</p>	<p>1. Наблюдение за деревьями (какие они? - в инее, кто их нарядил? - мороз и т.д.).</p> <p>П/игра: «Хитрая лиса».</p> <p>Игры со снегом.</p>	<p>1. Образные и речевые игры: «Летает - не летает»- (лисичка, медведь, лошадка). Рассказывание сказки: «Рукавичка» - беседа по сказке, на какую сказку похожа эта сказка? (на теремок).</p>
ЧЕТВЕРТ	Конструктивная деятельность	<p>1. Внести конструктор: «Лего» - показать, как им пользоваться.</p> <p>Предложить построить не сложные конструкции: башня, робот.</p>	<p>1. П/игра: «Птицы в гнездах» - развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.</p> <p>2. Х/игра: «Ох, как мыши надели...» - новая, познать, играть. Пальчиковые игры.</p>	<p>1.»Дома на улице» - закрепить с детьми постройку домов из кубиков и треугольной призмы, закрепить форму, цвет. Как стоят дома на улице? (в ряд, друг против друга)</p>	<p>1. Наблюдение за неживой природой.</p> <p>П/игра: «Лохматый пес» - проговаривать слова, соблюдая правила игры.</p> <p>П/игра: «Ловишки»- развивать бег в рассыпную.</p>	<p>1. Предложить детям в игровом уголке напольный строитель: «Построим дом для куклы Кати» - какая кукла? (большая), дом каким должен быть? (большим и т.д. Закрепить название строителя.</p>
ПЯТНИЦА	Игровая деятельность	<p>1. К/игра: «Кто что дает?» (корова-молоко, коза-молоко, пух, овечка- шерсть, курочка- яйца и т.д.)</p> <p>Игра: «Кто как кричит? Как коровка? Как коза?».</p>	<p>1. Х/игра: «Карусели» - выполнять движения со словами; «Мы на луг ходили».</p> <p>2. П/игра: «Воробышки и автомобиль» - соблюдать правила игры, показать как крикают воробышки и гудит автомобиль.</p> <p>Пальчиковые игры.</p>	<p>1. Д/игра: «Уложим куклу Машу спать» - закрепить последовательность заправления кровати (матрас, простынка, подушка, одеяло, покрывало) и название постельных принадлежностей.</p> <p>Продолжать учить петь колыбельные песни.</p>	<p>1. Наблюдение за небом. (какое оно? - голубое, серое, хмурое, есть ли тучки, облака?).</p> <p>П/игра: «Лиса и зайцы», «Кто быстрее добежит до флажка?».</p>	<p>1. П/игра: «Волк и зайцы», «У медведя во бору» - соблюдать правила игры.</p> <p>Пальчиковые игры в кругу (пальчик о пальчик - тук-тук...).</p> <p>Самостоятельные игры в игровом уголке.</p>