***Сказкотерапия в детском саду***

*Занятия в детском саду сказкотерапией – метод, успешно применяемый психологами ДОУ. Действительно, сказки пользовались и продолжают пользоваться популярностью у маленьких дошколят. Ведь у детей преобладает абстрактное мышление – а это значит, что информация, переданная посредством ярких образов, наиболее восприимчива.*

*Сказкотерапия – занятие с помощью сказки, направленное на решение какой-либо проблемы. Этот метод восходит к давним временам – еще наши пра-пра-бабушки за проступок не бранили, а рассказывали сказку. Сказки знакомили детей с реальностью, давали понять «что такое хорошо», а «что такое плохо».*

*Сегодня к функции сказки добавилась и ее диагностическая роль: занятия в детском саду сказкотерапией помогают быстрее адаптироваться к ДОУ, раскрывают и развивают внутренний потенциал ребенка. Кроме этого, они позволяют психологу детского сада правильно планировать работу и выделить проблемные группы, определив направления коррекции.*

*Занятия в детском саду сказкотерапией достаточно проводить один раз в неделю в группах по 10-12 человек. Важно правильно определить состав, чтобы в игре участвовали дети с разными чертами характера. Все начинается с ритуала, например, приветствие с предметом: дети образуют круг и передают друг другу колокольчик, называя свое имя. Дальше – возможно несколько сценариев.*

*Во-первых, занятия в детском саду могут проходить как спектакль – разыгрывание сказки. Воспитанникам предлагается на выбор несколько ролей – дети подсознательно сами выберут для себя подходящую им, «верную» роль. Можно заранее подготовить декорации, костюмы, подобрать мелодии, подходящие по сюжету – все это будет способствовать положительному эффекту. Психологу отводится главная роль – он озвучивает текст сказки и приглашает участников выполнять определенные действия. Во-вторых, занятия в детском саду сказкотерапией в форме чтения или обсуждения самой сказки. Важно дать возможность каждому ребенку высказаться, при этом на занятии должна царить полная свобода мысли – любое мнение имеет право на существование и не должно осуждаться. Занятие можно начать с предыдущего урока, вспомнить, чему научились в прошлый раз. Затем перейти к чтению новой сказки или ее разыгрыванию, обсудить, найти точки соприкосновения с реальной жизнью и в итоге – обобщить полученный на уроке опыт. Завершить занятие можно релаксационной паузой, в ходе которой дети с закрытыми глазами слушают психолога и представляют то, о чем он говорит.*

*Занятия в детском саду сказкотерапией хороши тем, что позволяют в канву рассказа вплести логопедические и физкультурные упражнения, методы релаксации под музыку. Если дети устали, то нужно плавно перевести их внимание в другое русло: попросить их сделать рисунки к наиболее понравившимся отрывкам из сказки, вылепить из пластилина героев.*

*Занятия в детском саду сказкотерапией могут включать в себя как известные сказки, так и придуманные воспитателем или родителями. Главный герой в таких сюжетах очень похож на конкретного ребенка. Со стороны поступки лучше видно, и малыш с легкостью сможет соотнести себя с героем. Важно преодолеть все препятствия в сказке, чтобы и в действительности ребенок увидел выход из сложившихся ситуаций.*

*Непосредственно –образовательная деятельность с элементами сказкотерапии "Расскажем сказку"*

***Цель:*** *Побуждение детей к эмоциональной отзывчивости на состояние сверстников, героев сказок. Обучение детей вместе со взрослым пересказывать сказку “Кот, петух и лиса”. Развивать умение входить в определенный образ, представлять его, выполнять имитационные движения. Способствовать улучшению социально-эмоционального состояния детей, недавно поступивших в группу, детей, имеющих проблемы в общении со сверстниками. Готовить их к взаимодействию в привычной среде группы, предлагая сказочные ситуации, обращаясь к положительному опыту персонажей, который малыши могут использовать в жизни.*

***Звуковая культура речи****: закреплять правильное произношение звука [ш].*

***Связная речь****: учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам.*

***Грамматика:*** *активизация прилагательных, учить подбирать характерные определения.*

***Словарная работа****: хитрая, доверчивый.*

***Оборудование****: персонаж кукольного театра "Петушок", музыкальный инструмент гусли, игрушка Кот.*

***Предварительная работа****: чтение сказки “Кот, петух и лиса”, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры “Ласковые имена”, мимическое упражнение “Изобрази эмоцию”.*

***Ход непосредственно образовательной деятельности:***

*(В группу заводят куклу Катю она плачет.)*

***Воспитатель****: Дети, посмотрите, к нам пришла кукла Катя, но она такая расстроенная, плачет. Давайте попробуем ее успокоить. Даша, как можно успокоить Катю?*

***Ребенок:*** *Пожалеть.*

***Воспитатель****: Давайте, дети, пожалеем Катю, погладим ее ласково, осторожно.*

*(Дети жалеют куклу, но она не успокаивается.)*

***Воспитатель:*** *Не успокаивается Катя. Может быть, еще как-то можно ее успокоить?*

***Дети:*** *Сказать ласковые слова.*

***Воспитатель:*** *Максим, какие ласковые слова можно сказать?*

***Ребенок:*** *Не плачь, добрая, хорошая.*

***Воспитатель:*** *Не успокаивается Катя. Дети, давайте спросим, почему она плачет?*

***Ребенок:*** *Катя, почему ты плачешь?*

***Кукла Катя****: Я потеряла свою любимую книжку про петушка.*

***Воспитатель****: Дети, Катя потеряла книжку про петушка, а мы ведь знаем сказки о петушке? Давайте расскажем Кате. Вы мне будете помогать?*

***Дети****: Да.*

***Воспитатель:*** *Но сначала, чтобы она перестала плакать, укроем ее ласковым платочком, и сами тоже укроемся.*

*(Релаксационное упражнение “Ласковый платок”. Воспитатель укрывает детей пуховым платком. Внимание детей фиксируется на приятных ощущениях близости и единения с другими детьми. Упражнение служит психологической поддержкой и помощью неуверенному ребенку, снимает страх общения, боязнь тактильного контакта, формирует установку на позитивное взаимодействие со сверстниками.)*

***Воспитатель:*** *Потрогайте, какой платочек?*

***Дети:*** *Теплый, мягкий, пушистый.*

***Воспитатель****: А теперь укутаем Катю ласковым платком и позовем слушать нашу сказку.*

*Садись, Катя, и дети тоже садитесь на стульчики, я буду рассказывать сказку, а вы мне помогайте. Сказка называется “Кот, петух и лиса”.*

*В лесу в маленькой избушке жили-были кот да петух. Кот рано утром вставал, на охоту ходил. (Воспитатель достает персонаж кукольного театра – петушка).*

*А Петя-петушок все в доме чисто приберет, пол чисто подметет, сядет на жердочку, песни поет, кота ждет. Дети, кто услышал песенку петушка?*

***Дети:*** *Лиса.*

***Воспитатель:*** *Дима, что сделала лиса?*

***Ребенок****: Села под окошко и запела: “Петушок-петушок…”*

***Воспитатель****: Вадим, что закричал петушок?*

***Ребенок:*** *Несет меня лиса, за темные леса…*

***Воспитатель:*** *Кот услышал петушка, догнал лису, отобрал петушка и принес домой. На другой день собирается кот на охоту, а петушку наказывает… Саша, что кот наказывал петушку?*

***Ребенок:*** *Не выглядывай в окошко, а то лиса тебя унесет, съест и косточек не оставит.*

***Воспитатель:*** *Наказал и ушел. А Петя-петушок все прибрал, пол чисто подмел, сел на жердочку, кота ждет. А лиса тут как тут.*

*(Имитационное упражнение “Лисичка”).*

***Воспитатель:*** *Дети, покажите, как лисичка кралась, какие глазки хитрые сощурила, как подпрыгивала, в окошко заглядывала.*

*А петушок выглядывает в окошко. Лиса и говорит: “Какой ты, Петя, важный стал, смотри, сколько у меня гороху, я не знаю, куда его девать”. А сама горстку гороха в окошко бросила. Петушок его склевал и еще захотел, выглянул в окошко, а лиса его цап-царап и понесла. А петушок кричит…*

*Лера, что кричал петушок? ( Воспитатель передает петушка ребенку)*

***Ребенок:*** *Несет меня лиса за тёмные леса…*

***Воспитатель****: Котик услышал, догнал лису, забрал петушка, принес домой. На третий день собирается кот на охоту и петушку наказывает: “Смотри, Петя, не слушай лису…” Но петушок опять не послушался кота, выглянул в окошко, лиса его схватила и унесла.*

*А кот вернулся домой, смотрит: нет петушка. Затужил котик, загоревал.*

*Потужил, погоревал, да делать нечего, пошел он петушка выручать. Зашел сначала на базар, купил сапоги, кафтан, шляпу и музыку – гусли.*

*(Воспитатель достает гусли).*

*Идет он по лесу, на гуслях играет.*

*Пришел к дому лисы и поет…*

*Дети, какую песенку пел котик? Давайте споем все вместе.*

***Дети:*** *Трень-брень гусельки, золотые струнушки, дома ли, лиса, выходи лиса…*

***Воспитатель:*** *Лисе интересно выйти, посмотреть, кто ее зовет, да некогда – блины печет. Посылает она петушка: “Выйди, Петя, посмотри, кто меня зовет, только скорей возвращайся”. Петушок вышел на крылечко, котик его увидел, обрадовался, схватил петушка и отнес домой. И стали они жить-поживать да добра наживать. А лиса уже больше не показывалась.*

*Катя, понравилась тебе сказка?*

***Кукла Катя****: Понравилась.*

***Воспитатель****: А вам, дети?*

***Дети:*** *Понравилась.*

***Воспитатель****: Катя кого из сказки ты запомнила?*

***Кукла Катя****: Лисичку.*

***Воспитатель****: Дети, что можно сказать про лисичку, какая она?*

***Дети:*** *Хитрая, рыжая.*

***Воспитатель:*** *А какой петушок?*

***Дети:*** *Непослушный.*

***Воспитатель:*** *Еще он доверчивый, верил лисе. И трудолюбивый, ведь он в доме прибирал, пол подметал. Повторите слова: доверчивый, трудолюбивый. (Дети повторяют)*

***Воспитатель:*** *Дети, а какой котик?*

***Дети:*** *Добрый, смелый, храбрый.*

*( Воспитатель заносит игрушку – кота)*

***Кот*** *(озвучивает ребёнок из другой группы): Мяу, кто тут про меня такие хорошие слова говорит? Шел я мимо, услышал про себя такие слова хорошие и решил зайти. А вы сами, дети, хорошие, добрые?*

***Воспитатель:*** *У нас дети очень хорошие, добрые, дружные. Они сейчас куклу Катю успокоили. Дети, расскажите котику, как вы ее успокаивали?*

***Дети:*** *Мы ее пожалели, погладили, сказали добрые слова, рассказали сказку.*

***Кот:*** *Правда, детки какие замечательные.*

***Воспитатель:*** *Котик, а я еще хочу рассказать тебе про наших детей (передает кота ребенку и о нем рассказывает): наша Катя – очень ласковая, веселая. Всегда помогает мне развеселить детей, спеть им песню, рассказать им сказку, стихотворение.*

*Дима – очень внимательный, он знает, где живет каждая игрушка, всегда расставляет их по местам.*

*Вадим– очень добрый, он любит свою младшую сестричку и нашим малышам помогает надеть носочки, застегнуть пуговки.*

*Данил всегда дружно играет с детками, делится игрушками.*

*Аня самостоятельная, очень быстро одевается.*

*Света ласковая, всегда пожалеет того, кому грустно.*

*А это наша гостья – кукла Катя, она часто к нам приходит в гости.*

***Кот****: Ой, какие вы хорошие, добрые, дружные дети. Мне так хотелось бы показать вас своему другу петушку.*

***Воспитатель:*** *Котик, а я знаю, что можно сделать. Ты вместе с детьми сфотографируешься, покажешь фотографию петушку и расскажешь про наших детей.*

*(Дети фотографируются).*

***Воспитатель****: Дети, а теперь приглашайте котика, покажите ему наши игрушки, книжки.*