**«Формирование гуманных отношений в детском сообществе».**

(Из опыта работы )

У каждого педагога своя философия, свои задачи, свои цели. Как показали социологические исследования доктора психологических наук В.М.Холмогоровой, проведённые среди родителей и воспитателей, самыми ценными качествами детей и те и другие считают отзывчивость и доброту. Практически все образовательные программы для дошкольников содержат раздел «нравственное воспитание», нацеленный на формирование этих качеств в ребёнке.

Я выбрала тему «Воспитание гуманных отношений в детском сообществе» не случайно. Считаю, что она актуальна на сегодняшний день, так как главной задачей нравственного воспитания детей является развитие эмоций и чувств, направленных на другого, а не приобретение детьми знаний о правильном поведении. И отечественная и зарубежная педагогика предлагает как основной метод воспитания этих чувств осознание ребёнком своих переживаний, познание себя и сравнение с другими.

Работая с детьми много лет, я наблюдаю, что год от года все больше детей приходит в детский сад с угнетённым эмоциональным настроением. Они не могут выразить свои чувства, а если выражают их, то в резкой форме. Отсюда возникают проблемы общения со сверстниками и взрослыми.

Основой моей работы является идея В.А. Сухомлинского «ввести ребёнка в мир сложных человеческих отношений».

Свой опыт взаимоотношений дети выявляют в свобод­ных ролевых играх. Большой материал дают сюжетные игры в куклы. У психологов есть специальный тест, который так и называется — «***Тест игры в куклы»***. Он проводится так.

В игровой комнате детского учреждения образуется ку­кольный дом. В реалистической обстановке, соответству­ющей убранству современной квартиры, располагаются куклы — члены семьи: бабушки и дедушки, папы, мамы, тети, дети разных возрастов. В набор игрушек также вхо­дят куклы, наделенные различными социальными ролями: учителя, врачи, милиционеры, дворники, продавцы и дру­гие. Куклы в различных сочетаниях предлагаются детям для игры. Часто им предлагаются игрушки, из которых мо­жет быть составлен двор в городе или деревенской мест­ности, обстановка спортивного зала или группы. Детям может быть предложена игра по заранее заданному сюжету или предоставлена полная свобода дейст­вий. Один из вариантов этого эксперимента назван «кар­тина мира», и, действительно, после нескольких игровых сеансов создается достаточно глубокое и полное представ­ление о том, каким представляется окружающий мир иг­рающим детям.

Проигрывая сюжеты ***«В семье»*** дети за своих кукол го­ворят различные монологи, в которых отражаются реаль­ные переживания детей. Вот некоторые примеры их вы­сказываний, зафиксированные мной:

*«Я люб­лю свою младшую сестренку»*, *«У меня никудышный брат»*, *«Моя мама самая красивая!»*, *«Моя мама хорошая, толь­ко нервная!»*, *«Если бы мой брат никогда не родился»*, *«Я никому не даю в обиду свою сестру»*, *«Моя мама — коро­лева!»*, *«Моя мама — баба-яга!»*.

Определила критерии оценок и уровни развития детей по данной проблеме по возрастам (Приложение №1), разработала рабочие материалы для проведения диагностики).

Результаты развития взаимоотношений дошкольников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И  ребёнка | 2006 – 2007г | | | | | | | | | | | уровень |
| Контактен, активен в общении. | Знает нормы общения; готов поделиться, договориться, помочь. | Видит и учитывает настроение сверстника, умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, позе, интонации. | Знает о дружбе и любви, понимает, что такое друг; | Умеет уступать, считаться с другими, избегать конфликтов. | Оценивает свои и чужие поступки, сравнивает себя и других с героями книги, фильма. | Представляет возможные последствия своих неосторожных действий для других, испытывает дискомфорт при нарушении норм. | Проявляет ответственность, развивает самоконтроль. | Понимает, зачем нужны правила, их гуманистический смысл; | Знает, понимает, что такое дети – инвалиды. | Знает и пользуется моральными оценками: добрый, честный, смелый, заботливый, внимательный. |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**+** - усвоены навыки

* - навыки отсутствуют
* 0 – пользуется навыками при напоминании**.**

**2.2 Средства реализации задач по воспитанию гуманных отношений в детском сообществе.**

Понимая, что успешность осуществления нравственного воспитания детей происходит при условии, когда в детском учреждении создан правильный стиль взаимоотношений между взрослыми членами коллектива, между педагогическим и родительским коллективами, высокий уровень взаимоотношений между взрослыми и детьми, отношения взрослых к детям, стремилась создать в группе обстановку, в условиях которой у ребенка возникает положительное эмоциональное отношение к окружающим его людям, подобрала эффективные формы работы:

* развивающие игры;
  + наблюдения, экскурсии;

* + анализ заданных ситуаций;
  + свободное и тематическое рисование;
  + чтение художественных произведений, их драматизация и театрализация;
  + привлечение личного опыта:

рассказ педагога и рассказы детей;

* + сочинение историй, беседы;
  + конкурсы, игры-соревнования;
  + трудовая деятельность детей,
  + этические беседы;
  + собственный пример родителей;
  + игры и упражнения на релаксацию,
  + психогимнастика.

Важную роль в нравственном воспитании играют возрастные особенности детей. Учитывая это, я наметила приоритетные направления индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по возрастам.

Младший возраст:

- развивать доброжелательные отношения детей к близким людям, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам;

- пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных и желание помочь, пожалеть, утешить, сказать ласковое слово.

- помогать детям осваивать разные способы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Средняя группа:

- формировать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательность, стремиться в общении к взаимодействию.

Старший возраст:

- обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях;

- побуждать к активному проявлению эмоциональной отзывчивости: пожалеть обиженного, утешить, угостить, разделить переживаемые чувства;

- приучать детей активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким, сверстникам;

- развивать умение элементарного самоконтроля, саморегуляции своих действий во взаимоотношениях с окружающими.

Работа, проводимая в детском саду по формированию у детей навыков и умений общения, наиболее результативна, если она находит продолжение в семье. В решении поставленных задач я использовала разнообразные формы взаимодействия с родителями.

* индивидуальные беседы;
* консультации;
* круглые столы, практикумы, родительские собрания, анкетирование;
* посещение дней открытых дверей;
* участие в праздниках.

Работа с родителями в тесном контакте позволила выработать общие требования к поведению детей.

В группе создала центр развивающих игр по нравственному воспитанию «Кто сеет мир - пожнёт счастье», в который входят: настольно – печатные и дидактические игры: «Оцени поступок», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Школа изящных манер», «Я волшебник» и др.; подобрала детскую литературу по данной теме; оформили вместе с детьми шкатулку «Копилка комплиментов» , «Сундучок волшебных слов», творческую игру «Цветок доброты»,в которой каждый лепесток обозначает положительный поступок; «Ковёр мира», на котором дети анализируют свое поведение и мирятся; книги, созданные детьми.

Вела систематическую работу в групповой библиотеке «Испокон века – книга растит человека», дети выполняли домашние задания вместе с родителями , оформили вместе с детьми и родителями фотоальбом «Не смотри на лицо, а смотри на дело» .

В течение двух лет подобрала и накопила практический материал по воспитанию у детей гуманных отношений: конспекты занятий по возрастам подборку игр, направленных на развитие навыков общения, межличностных отношений ; комплекс психогимнастических игр и упражнений для развития эмоционально – нравственной сферы детей ; картотеку игр «Школа добрых волшебников» ; подборку картин и иллюстраций «Что такое хорошо и что такое плохо» ; папку «Шпаргалки для родителей», содержащую консультативный материал для родителей.

***Специфика работы по формированию гуманных чувств в разных возрастных группах.***

*Вторая младшая группа.*

Планируя работу во второй младшей группе, я особое внимание уделяю формированию таких качеств, как чуткость, внимательность, предупредительность, тактичность, которые помогут ребенку видеть и различать состояние человека, решив, как следует поступить в конкретном случае, чтобы не причинить окружающим неприятность.

Большие возможности для воспитания культуры поведения представляет вечер. Это время особенно доверительного общения с детьми, разговора по душам. Непосредственное общение содействует укреплению привязанности, доверия ребенка – важнейшего условия нравственного воспитания. На вечерние часы я планирую инсценировки несложных сюжетов с помощью игрушек. Содержание таких сценок я черпаю из наблюдений, дети с интересом воспринимают сценки из своей жизни.

Уровень развития детей 4-го года жизни позволяет несколько усложнить программные требования к нравственно направленным играм-занятиям, играм-упражнениям, инсценировкам. Теперь они строятся так, чтобы каждое последующее упражнение опиралось на приобретенный ранее опыт детей. Тем самым обеспечивается более быстрое и прочное усвоение навыка.

Принципом проведения игр становится более широкое, комплексное воздействие на сознание и нравственные чувства детей, а также предоставление им возможности упражняться в совершении нужных действий, поступков. Постепенно детям предоставляется все больше самостоятельность, минуя показ действий, создается возможность для самостоятельных упражнений в культурном поведении.

Чтобы достичь единства между представлениями о том, как надо себя вести, и конкретным поведением ребенка, следует широко использовать упражнения игрового характера. Детей очень увлекают, например, игры-упражнения на закрепление правил этикета в общении с окружающими взрослыми и детьми, в которых используются кукольный театр, игрушки, юмористические картинки, слайды, отрывки из диафильмов и т.п.

Упражнения в выполнении действий по показу воспитателя – своеобразная и необходимая для формирования навыка тренировка поведения детей. Например: на занятии «В гостях у Матрешки» мною было наглядно показано, как надо вежливо здороваться, сделав поклон головой. В последующие дни при встрече с детьми необходимо не только приветливо здороваться, но в случае необходимости напомнить, как здороваться с Матрешкой на занятии, т.е. последовательно и настойчиво добиваться, чтобы дети усвоили необходимый навык.

*Средняя группа*

Минул еще год. Дети подросли, овладели рядом навыков культурного поведения, много узнали. А между тем моя работа по формированию у ребят гуманных чувств значительно усложняется и расширяется. Исходя из результатов, полученных в ходе работы по проблеме, я разработала перспективные планы на средний возраст.

Дети пятого года жизни наблюдательны, любознательны, активны. Их интересы становятся разносторонними. Увеличивается объем знаний, расширяются возможности ознакомления детей с явлениями общественной жизни. И атмосфера жизни в детском саду приобретает для формирования нравственных чувств и качеств особое значение.

Сочетание руководства самостоятельной практической повседневной деятельности детей в детском саду и дома с привлечением их внимания к труду взрослых, общественному значению этого труда содействует успешному расширению задач воспитания уважения к взрослым, культуры общения с ними. Эта область воспитательной деятельности требует, организации внимания детей к взрослым, с которыми они ежедневно общаются. Ведь именно по отношению к близким чаще всего проявляется жизнь детей, они не замечают заботы взрослых о них. Чтобы это не произошло, нужно научить детей видеть, понимать и оценивать труд взрослых, их положительные действия и отношения. Хорошее средство для этого – правильное отображение таких действий в занятиях и играх.

Во второй младшей группе многие ребята здоровались и прощались лишь по напоминанию родителей, не называли младшего воспитателя по имени-отчеству. Ильгиз, Артем и Катя утром приходили в группу с криком и ревом. Даша, Наиля, не любили убирать игрушки на место. Некоторые дети были неприветливы, недружелюбны.

С переходом в среднюю группу в начале года я провела собрание на тему «Значение культуры поведения в развитии личности ребенка». Тему я выбрала не случайно. Многие родители считали: дети еще маленькие, вырастут – поумнеют. Я старалась переубедить их, объяснила, что ребенка воспитываем до пяти лет, а после пяти – перевоспитываем. Познакомила мам и пап с поставленными задачами и предложила решать их вместе.

Какие приемы и методы были использованы в работе? Во-первых, личный пример. Не ждала пока ребенок поздоровается, первой здоровалась сама, находила, о чем спросить, о чем поговорить, так как дети в раздевалке почему-то молчат, а здороваются, заходя в групповую комнату (даже если не видят воспитателя). Чтобы проверить, насколько этот навык закрепился, иногда делала вид, что не вижу входящего ребенка.

Много раз говорила детям: если кто-то вошел в группу, нужно пригласить гостя, предложить стул и так далее. Но одни только слова не давали нужного эффекта. Тогда решила упражнять детей в выполнении некоторых правил. Например, специально приглашала кого-нибудь зайти в группу и вначале напомнила ребятам: «Что нужно сказать?» Показывала, как предложить войти, как подать стул. Очень помогли в разработке и выполнении различных правил поведения игрушки-гости.

Чтобы дети поняли, почему нужно выполнять правила поведения, обращалась к наглядным действиям. Например, предлагала некоторым ребятам всем вместе войти в двери. Остальные наблюдали, и им, конечно, было смешно, они видели, что таким образом ничего не получится. После этого показывала или просила кого-нибудь из детей показать, как нужно правильно входить, пропуская друг друга.

Постоянно проверяла, как дети усвоили те или иные правила. Например, уронив предмет я делала вид, что не заметила. Вначале немногие догадывались, что надо поднять этот предмет и подать воспитателю. Теперь уже все знают, что надо поднять этот предмет и подать воспитателю, сказав: «Возьмите, пожалуйста, вы уронили».

Чтобы научить детей убирать игрушки на место, провела экскурсию по группе. Рассмотрели, где какие игры лежат, какой порядок в гараже и домике. Но и после этого некоторые дети оставляли игрушки там, где играли. Однажды после уборки в группе я спрятала вымытые куклы и машины. Пришли ребята на другой день – нет игрушек. Удивляются, спрашивают меня, а я шутливым тоном говорю: «Вы их обижали? Вы их убирали на место? Ну, тогда они обязательно вернутся».

Самым трудным в своей работе считаю воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Из-за чего начинаются конфликты? Обычно из-за игрушек, нежелания уступить место, принять в игру сверстника. Меня очень удручал недоброжелательный тон некоторых детей. Практика показала, что наказаниями ничего не добьешься. Наказывая, мы растим детей не искренними, так как в присутствии взрослого они не дерутся, не грубят, а когда рядом нет воспитателя, сразу начинаются конфликты.

Можно ли обойтись без наказаний? Можно, если велика сила слова и сила примера. Хороший пример – серьезный помощник в воспитании. Ребенок по собственной воле подражает человеку, которого любит, уважает, считает справедливым, на которого хочет быть похож. Для себя я сделала такой вывод: надо воспитывать собственной воспитанностью.

Рассказала родителям, над чем им нужно работать. Обратила внимание Сашиной мамы на то, что девочка изменилась к лучшему, почти не грубит детям. Попросила поделиться с другими родителями, как это ей удалось. Оказывается, мама рассказала дочке сказку « про девочку Сашеньку», в которой осуждает или хвалит дочку за поступки.

На собрании я не читала родителям утомительных докладов. Беседовала с ними, предлагала, например, вопросы: «Как ваш ребенок общается со сверстниками? «Как ведет себя в общественных местах?». Проводила практикум «Как бы вы поступили в данной ситуации». (Приложение 7).

После наших встреч родители уходили задумавшись. Но надо признать, что работа с семьей не дает пока большого эффекта. Будем продолжать её. Нужно убедить родителей в том, что они ответственны перед государством и обществом за воспитание своих детей.

В основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы подчеркивается значение нравственного воспитания в становлении нового человека, указывается на необходимость формировать высокую «воспитанность и культуру поведения детей и подростков»

Решение этой задачи необходимо начинать с первых дней жизни ребенка.

Наблюдая за детьми, я обратила внимание на то, что они часто не придерживаются правил поведения или делают одинаковые «ошибки» в результате незнания этих правил.

Такое положение побудило меня подобрать и разработать игры под условным названием «Уроки вежливости», которые могли бы стать начальным этапом в формировании этических представлений.

Основной прием «Уроков вежливости» - проигрывание положительных поступков в специально подготовленной обстановке.

Литература

Азбука общения Л.М Щипицина, А.П. Воронова , « Детство-пресс» Санкт Петербург,2003г.

Уроки этикета и вежливости для детей Е. Черенкова, Рипол классик,Москва,2006г.

Ты и твои друзья, Романюта В.Н.Аркти, Москва, 2004г.

Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре.,Е.И.Щербакова,Просвещение, Москва, 1984г