Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа № 29 города Тюмени

 Конспект урока математики

в 1 классе по учебнику С. А. Козлова

.

 Разработала:

учитель начальных классов

 Решетникова Т. А.

2012 г.

**Тема: Число и цифра 5**

**Цель:**

* закрепить состав числа 5, написание цифры 5, счёт в пределах 5;
* отрабатывать взаимосвязь между частью и целым, сравнение чисел с помощью пар, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке;
* развивать логическое мышление, внимание,  память.

**Оборудование**: демонстрационный материал (картинки к устному счету), наборы цифр, числовой луч, счетные палочки, ноутбук, экран.

 Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| **I. Организационная часть.** | – Эмблема урока – улыбающееся солнце, а девиз – «Если вместе, если дружно». Как в настоящей семье.До меня молва дошла.  В нашей школе появилась, очень дружная семья.Вместе учатся, играют,Все друг другу помогают.И мальчишки и девчонки Даже очень хороши!- Что называем семьёй? Какая должна быть семья?– И вы в классе должны быть как одна семья – дружными, заботливыми. |  | **Личностные УУД:**Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; |
| **II.Основная часть.**1.Актуализация знаний. | **а) Счёт в пределах 10** **(по числовому лучу)** - Давайте, ребята, вспомним с какой проблемой мы столкнулись на прошлом уроке?- Сколько отрезков вы видите?•—• •—• •—• •—• •—•- А теперь давайте их соединим.- Что получилось?- Из скольких равных частей или отрезков состоит наш большой отрезок?- В конце каждого маленького отрезочка мы поставим по порядку цифры.•—•—•—•—•—• 1 2 3 4 5- Сколько частей в таком маленьком отрезке?Значит можно сделать следующий вывод: | - некоторым детям было трудно определить, что такое числовой луч.- большой отрезок.- из 5- у нас получился числовой отрезок.- однаВЫВОД: Каждый из этих маленьких отрезков составляет одну единицу |  |
| 2.Формулирование темы урока.Планирование деятельности. | - Но у нас есть еще больше отрезок.- Как расположены числа на числовом отрезке?•—•—•—•—•—•—•—•—•—•—• 1 2 3 4 5 6 7 8 9(тренировка счета туда и обратно).- Назовите предыдущее число числу (1. 2, 3, 4, 5)- Назовите последующее число числу 1, 2, 3, 5)- Сколько единиц в числе (3, 4. 5)?- На сколько единиц 3 меньше 4? 4 меньше 5?- На сколько единиц 5 больше 4? 4 больше 3?- Назовите соседей числа (2. 3, 4, 5)- Какое число стоит справа от числа (1, 2, 3, 4, 5)?- Какое число стоит слева от числа (5. 4. 3. 2)? | - по порядку- на одну единицу, которая на отрезке представляет один единичный отрезок | **Регулятивные УУД:****1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;**2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**3**) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);**4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| 3. Работа над новым материалом.Постановка учебной проблемы.Открытие знания.4.Планирование деятельности при выполнении задания. Целеполагание.Контроль. | -Посмотрите на числовой луч. На нем появилась красная стрелочка. - В какую сторону она двигается? -Из какого числа пошло движение стрелочки?- На сколько единиц увеличиваем?- На каком числе остановилась стрелка? + 1 + 1 + 1 + 1•—•—•—•—•—• 1 2 3 4 5- Составьте выражения по числовому отрезку и найдите их значение. - А если мы стрелки развернем.- В какую сторону пойдет движение?- Из какого числа пошло движение стрелочки?- На сколько единиц уменьшаем?- Составьте выражения по числовому отрезку и найдите их значение. - Связаны ли между собой действия сложения и вычитания?- Покажите самое большое число при сложении и вычитании. Обведите его красным кружком (подчеркните) | - вправоВЫВОД: если стрелка двигается вправо, значит, число будет увеличиваться - из 1 (меньшего числа) 1+4=5 2+3=5 3+2=5 4+1=5- влевоВЫВОД: если стрелка двигается влево, значит, число будет уменьшаться - из 5 (наибольшего)5-1=4 5–2=3 5-3=2 5-4=1- связаны1+4=5 2+3=5 3+2=5 4+1=55-1=4 5–2=3 5-3=2 5-4=1ВЫВОД: Складываем части, получаем целое. Из целого вычитаем одну часть, получаем другую. | **Познавательные УУД:****1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;**2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы;**3**) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;**4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;**5)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;**6)** формируем умение ориентироваться на развороте учебника;**7)** формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| 5.Физкультминутка. |  |  |  |
| **III.Закрепление изученного.****Отработка приемов вычислительных навыков.** | Работа в учебнике стр. 66 № 2- К каждому рисунку запишите по два равенства а) - 1 - 1 •—•—•—•—•—• 1 2 3 4 5 б) + 1 + 1 •—•—•—•—•—• 1 2 3 4 5Работа в учебнике стр. 66 № 1-Подставьте числа в окошки. +2 -2•—•—• •—•—•1\_\_\_\_⁭ ⁭\_\_\_\_5 2\_\_\_\_⁭ ⁭\_\_\_\_4 3\_\_\_\_⁭ ⁭\_\_\_\_3 | 3-1-1 = 11+1+1 =3ВЫВОД: Увеличение числа на 1 и 1, тоже самое, что на 2 единицыВЫВОД: Увеличение числа на 2 единицы по числовому лучу можно заменить одной большой стрелкой | **Коммуникативные УУД:****1)** формируем умение слушать и понимать других;**2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;**4)** формируем умение работать в паре в процессе проверки |
| **IV.Отработка правописания цифр.****Развитие мышления, внимания.** | Игра «Магазин»- Мы выбираем из вас покупателей. Каждому из детей я даю деньги. У нас уже есть продавец, к которому нужно правильно обратиться, купить у него нужный вам предмет.-Каждый из вас должен рассчитать, хватит ли денег на покупку. После покупки вы рассказываете, сколько денег у вас было, что приобрели, на какую сумму, сколько денег у вас осталось. А мы с ребятами будем составлять, и записывать выражения. |   5 5 5 5 ^ ^ ^ ^ 3+ 2 1+4 2+3 4+15-2 = 3 5–1 = 4 5–3 = 2 5–4 =1ВЫВОД: Сложение связано с вычитанием. |  |
| **V.Подведение итогов.**Оценка деятельности обучающихся | Оцените свою работу на уроке по лесенке из 10 ступенек Я все знаю, все умею Я ничего не знаю, не умею | Дети рисуют себя на той ступеньке, на которой считает нужным, зная, чему соответствует нижняя и верхняя ступеньки | **Личностные УУД:****1**) формируем умение выказывать своё отношение к происходящему, выражать свои эмоции;**2**) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;**3)** формируем умение оценивать себя в соответствии с определённой ситуацией. |

**Представленный материал был разработан в соответствии с особенностями классного коллектива и был апробирован на открытом мероприятии «День открытых дверей» для родителей обучающихся.**