Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа № 29 города Тюмени

Конспект урока математики

в 1 классе по учебнику С. А. Козлова

.

Разработала:

учитель начальных классов

Решетникова Т. А.

2012 г.

**Тема: Число и цифра 5**

**Цель:**

* закрепить состав числа 5, написание цифры 5, счёт в пределах 5;
* отрабатывать взаимосвязь между частью и целым, сравнение чисел с помощью пар, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке;
* развивать логическое мышление, внимание,  память.

**Оборудование**: демонстрационный материал (картинки к устному счету), наборы цифр, числовой луч, счетные палочки, ноутбук, экран.

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| **I. Организационная часть.** | – Эмблема урока – улыбающееся солнце, а девиз – «Если вместе, если дружно». Как в настоящей семье.  До меня молва дошла.  В нашей школе появилась,  очень дружная семья.  Вместе учатся, играют,  Все друг другу помогают.  И мальчишки и девчонки  Даже очень хороши!  - Что называем семьёй?  Какая должна быть семья?  – И вы в классе должны быть как одна семья – дружными, заботливыми. |  | **Личностные УУД:**  Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; |
| **II.Основная часть.**  1.Актуализация знаний. | **а) Счёт в пределах 10**  **(по числовому лучу)**  - Давайте, ребята, вспомним с какой проблемой мы столкнулись на прошлом уроке?  - Сколько отрезков вы видите?  •—• •—• •—• •—• •—•  - А теперь давайте их соединим.  - Что получилось?  - Из скольких равных частей или отрезков состоит наш большой отрезок?  - В конце каждого маленького отрезочка мы поставим по порядку цифры.  •—•—•—•—•—•  1 2 3 4 5  - Сколько частей в таком маленьком отрезке?  Значит можно сделать следующий вывод: | - некоторым детям было трудно определить, что такое числовой луч.  - большой отрезок.  - из 5  - у нас получился числовой отрезок.  - одна  ВЫВОД: Каждый из этих маленьких отрезков составляет одну единицу |  |
| 2.Формулирование темы урока.  Планирование деятельности. | - Но у нас есть еще больше отрезок.  - Как расположены числа на числовом отрезке?  •—•—•—•—•—•—•—•—•—•—•  1 2 3 4 5 6 7 8 9  (тренировка счета туда и обратно).  - Назовите предыдущее число числу (1. 2, 3, 4, 5)  - Назовите последующее число числу 1, 2, 3, 5)  - Сколько единиц в числе (3, 4. 5)?  - На сколько единиц 3 меньше 4? 4 меньше 5?  - На сколько единиц 5 больше 4? 4 больше 3?  - Назовите соседей числа (2. 3, 4, 5)  - Какое число стоит справа от числа (1, 2, 3, 4, 5)?  - Какое число стоит слева от числа (5. 4. 3. 2)? | - по порядку  - на одну единицу, которая на отрезке представляет один единичный отрезок | **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3**) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| 3. Работа над новым материалом.  Постановка учебной проблемы.  Открытие знания.  4.Планирование деятельности при выполнении задания. Целеполагание.  Контроль. | -Посмотрите на числовой луч. На нем появилась красная стрелочка.  - В какую сторону она двигается?  -Из какого числа пошло движение стрелочки?  - На сколько единиц увеличиваем?  - На каком числе остановилась стрелка?  + 1 + 1 + 1 + 1  •—•—•—•—•—•  1 2 3 4 5  - Составьте выражения по числовому отрезку и найдите их значение.  - А если мы стрелки развернем.  - В какую сторону пойдет движение?  - Из какого числа пошло движение стрелочки?  - На сколько единиц уменьшаем?  - Составьте выражения по числовому отрезку и найдите их значение.  - Связаны ли между собой действия сложения и вычитания?  - Покажите самое большое число при сложении и вычитании. Обведите его красным кружком (подчеркните) | - вправо  ВЫВОД: если стрелка двигается вправо, значит, число будет увеличиваться  - из 1 (меньшего числа)    1+4=5 2+3=5 3+2=5 4+1=5  - влево  ВЫВОД: если стрелка двигается влево, значит, число будет уменьшаться  - из 5 (наибольшего)  5-1=4 5–2=3 5-3=2 5-4=1  - связаны  1+4=5 2+3=5 3+2=5 4+1=5  5-1=4 5–2=3 5-3=2 5-4=1  ВЫВОД: Складываем части, получаем целое. Из целого вычитаем одну часть, получаем другую. | **Познавательные УУД:**  **1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы;  **3**) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  **4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  **5)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;  **6)** формируем умение ориентироваться на развороте учебника;  **7)** формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| 5.Физкультминутка. |  |  |  |
| **III.Закрепление изученного.**  **Отработка приемов вычислительных навыков.** | Работа в учебнике стр. 66 № 2  - К каждому рисунку запишите по два равенства  а) - 1 - 1  •—•—•—•—•—•  1 2 3 4 5  б) + 1 + 1  •—•—•—•—•—•  1 2 3 4 5  Работа в учебнике стр. 66 № 1  -Подставьте числа в окошки.  +2 -2  •—•—• •—•—•  1\_\_\_\_⁭ ⁭\_\_\_\_5  2\_\_\_\_⁭ ⁭\_\_\_\_4  3\_\_\_\_⁭ ⁭\_\_\_\_3 | 3-1-1 = 1  1+1+1 =3  ВЫВОД: Увеличение числа на 1 и 1, тоже самое, что на 2 единицы  ВЫВОД: Увеличение числа на 2 единицы по числовому лучу можно заменить одной большой стрелкой | **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **4)** формируем умение работать в паре в процессе проверки |
| **IV.Отработка правописания цифр.**  **Развитие мышления, внимания.** | Игра «Магазин»  - Мы выбираем из вас покупателей. Каждому из детей я даю деньги. У нас уже есть продавец, к которому нужно правильно обратиться, купить у него нужный вам предмет.  -Каждый из вас должен рассчитать, хватит ли денег на покупку. После покупки вы рассказываете, сколько денег у вас было, что приобрели, на какую сумму, сколько денег у вас осталось. А мы с ребятами будем составлять, и записывать выражения. | 5 5 5 5  ^ ^ ^ ^  3+ 2 1+4 2+3 4+1  5-2 = 3 5–1 = 4 5–3 = 2 5–4 =1  ВЫВОД: Сложение связано с вычитанием. |  |
| **V.Подведение итогов.**  Оценка деятельности обучающихся | Оцените свою работу на уроке по лесенке из 10 ступенек  Я все знаю, все умею    Я ничего не знаю,  не умею | Дети рисуют себя на той ступеньке, на которой считает нужным, зная, чему соответствует нижняя и верхняя ступеньки | **Личностные УУД:**  **1**) формируем умение выказывать своё отношение к происходящему, выражать свои эмоции;  **2**) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  **3)** формируем умение оценивать себя в соответствии с определённой ситуацией. |

**Представленный материал был разработан в соответствии с особенностями классного коллектива и был апробирован на открытом мероприятии «День открытых дверей» для родителей обучающихся.**