**Интегрированный урок математики и окружающего мира**

**во 2-Б классе.**

**Тема:** Закрепление приё­мов устного и пись­менного сложения и вычитания трёх­значных чисел. Планеты Солнечной системы.

**Цели и задачи урока:**

**Обучающие:**

* способствовать закреплению изученных алгоритмов устного и письменного сложения и вычитания трёхзнач­ных чисел;
* способствовать закреплению умения детей решать задачи;
* создать условия для закрепления материала по теме «Планеты Солнечной системы».

**Развивающие:**

* развивать умение работать с информацией, создать условия для формирования навыков самостоятельной работы;
* обогащать словарный запас учащихся, развивать их связную речь.

**Воспитывающие:**

* продолжить работу по воспитанию культуры общения, способствующей созданию благоприятного психологического климата.

**Тип урока:** урок закрепления знаний.

**Форма проведения урока:** урок-путешествие.

**Методы, используемые на уроке:** словесные, наглядно-иллюстрационные, практические, частично-поисковые.

**Оборудование:** компьютер, слайды, фотографии на тему «Космос», таблица Солнечной системы, глобус, схемы к задачам, массажные коврики.

**Подготовила и провела**: учитель начальных классов Каткова Н.А.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

Приветствие гостей. Приветствие друг другу

- Поприветствуйте гостей улыбкой.

- Поприветствуйте друг друга. Мысленно пожелайте хорошей работы.

|  |
| --- |
|  |

**II. Объявление темы и цели урока**

- Сегодня мы отправимся в космическое путешествие . **Слайд 1. Космос.**

- Мы проведём интегрированный урок познания мира, который будет сочетаться с математикой и окружающим миром. Закрепим приё­мы устного и пись­менного сложения и вычитания трёхзначных чисел», закрепим тему « Планеты Солнечной системы».

- А наш класс превратится в центр управления полётами. Руководить полётом назначили меня . В полёте вы будете выполнять различные задания центра и все наблюдения записывать в тетрадь. Все ваши записи должны быть чёткими и аккуратными.

*Запись даты. Характеристика числа. Состояние атмосферы.*

**III. Разминка** - Мы посетили планетарий и уже побывали на некоторых планетах. Сегодня мы отправимся на ближайшие к Земле планеты.

- Чтобы в космос лететь, надо многое знать, надо много уметь. Все космонавты сдают экзамен на смекалку, показывают знания в области космонавтики, демонстрируют грамотность. Итак, разминка перед полётом.

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы учителя  1.Что такое КОСМОС? (Окружающее Землю пространство).  2. Что такое Солнце ? (Солнце – это звезда) **Слайд 2. Солнце.**  - Что интересного о Солнце можете сообщить? **Слайд 3. Расстояние до Солнца.**  - В космическом пространстве нет ни тропинок, ни дорог. Но если бы они были, то туристу, чтобы пройти расстояние от Земли до Солнца, понадобилось бы 3 тысячи и 500 лет. На автомобиле он ехал бы около 200 лет, на реактивном самолёте летел бы почти 20 лет, а на ракете – 7 месяцев. От Земли до Солнца почти 150 миллионов км. Луч света проходит это расстояние за 8 минут 20 секунд, а в природе не существует скорости большей, чем скорость света.  **3.** Сколько планет вращается вокруг солнца? (9)  **4.** Назовите их! **Слайд 4 .Планеты Солнечной системы.**  По порядку все планеты Назовёт любой из нас: Раз - Меркурий, Два - Венера, Три - Земля, Четыре - Марс. Пять - Юпитер, Шесть - Сатурн, Семь - Уран, За ним - Нептун. Он восьмым идёт по счёту. А за ним уже, потом, И девятая планета Под названием Плутон.  **5.** Какой по счёту от Солнца является Земля? (3)  **6.** Назовите самую большую планету Солнечной системы. (Юпитер)  **7.** Назовите естественный спутник Земли. (Луна) |  |
|  |

**- Итак, разминка прошла удачно. Теперь определим наш маршрут.**

**IV. Работа по теме**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| - Как называются ближайшие к нам планеты? *(Венера и Марс).*  ***1. Решение задачи .* Слайд 5. Условие задачи.**  -По подсчётам учёных полёт от Земли к Венере и обратно составит 505 дней,  что на 139 дней дольше, чем на Марс и обратно. Сколько дней будет длиться полёт  от Земли к Марсу и обратно?  - Прочитайте задачу.  -Сколько длится полёт от Земли к Венере?  -Куда дольше лететь: на Венеру и обратно или на Марс и обратно? (Внимание – ловушка!!!)  -На сколько? Запишите решение в тетрадь.  **Проверка.**  505- 139=366 (дн.)  Ответ: 366 дней будет длиться полёт от Земли к Марсу и обратно.  -Говорит ли вам о чем-нибудь это количество дней? *(Количество дней в високосном году)*.  **2. Графический диктант.**  - Маршрут намечен: мы летим на Марс и на Венеру.  - А на чём мы полетим? (Дети строят ракету, используя розу ветров: 1клетка на северо-восток,..)  **3. Решение примеров**  - Итак, мы – космонавты.  - Выполним математические  вычисления для запуска ракеты. **Слайд 6. Примеры.**  Решение примеров: 348+354 432+268 856-157 920-219   - На какие 2 группы можно разбить числа? (*Чётные и нечётные).*  -Какое число «лишнее»? (*700- круглое*).  -Расставьте числа в порядке убывания.  702, 700, 699, 701 П С К У  - Зашифровано слово ПУСК. **Проверка.**  **Физминутка . "Подготовка к полету". Слайд 7 . *Скафандр.***  - К запуску готовы. - Начинаем проверку снаряжения. Проверяем обувь. Сапоги не жмут? Ходим как будто по  неровной поверхности. (Ходьба по резиновому коврику на носках, пятках, внешних и внутренних стопах). Начинается проверка скафандра. Удобно ли на голове сидит шлем? (Повороты, наклоны головы вправо, влево, вперед, назад, круговые вращения головы.) Космонавт может двигаться в космосе с помощью устройства, помещенного в ранце у него на спине. Проверяем, насколько крепко держится за спиной ранец. (Круговые движения, поднятие и опускание плеч.) Хорошо ли застегнуты многочисленные молнии и пряжки? (Повороты и наклоны корпуса вправо, влево, вперед, назад, круговые движения туловища, наклоны к стопам ног.) В порядке ли «отопительная система» скафандра? Легко ли в нем дышится? (Вдох — руки вверх, выдох — руки вниз.)  - Объявляется 5 -секундная готовность.  - Заняли свои места.  -Начинаем обратный отсчёт. Считаем хором: 5, 4 … 0.  **Слайд 8. Запуск ракеты.**  - Поехали.  -Кто знает, кто так говорил перед полётом? *( Юрий Гагарин)*  - 2011 год объявлен годом Космоса. Почему? (50 лет со дня полёта человека в космос)  **Слайд 9. Юрий Гагарин**  - Вот мы и на Марсе!  -Что о нём известно?  **Слайд 10. Марс**  **Марс – меньше Земли в 2 раза и легче в 10 раз. Год равен 700 земным дням, а скорость вращения вокруг себя равна земной. Марс** – находится дальше от Солнца, там холоднее. Даже летним утром перед рассветом температура может быть минус 80°. **Вода, которая раньше была на Марсе испарилась, но запасы её , по мнению учёных, ещё хранятся в виде полярных шапок и мерзлоты на планете. Поверхность Марса напоминает пустыню.**  **-Благополучно побывав на Марсе, мы отправляемся на следующую планету Венера.**  **Слайд 11. Планета Венера.**  - Чтобы не было неожиданностей, послушаем, что о ней пишут ученые.  Как прекрасна Венера, ярко сияющая в ночном небе! Это очень загадочная планета, ещё ни разу астрономы не смогли воочию увидеть её поверхность, так как она постоянно закрыта плотным слоем атмосферы. Поскольку Венера имеет приблизительно такие же размеры, что и Земля, долгое время считалось, что на Венере есть жизнь. Увы, для этого там оказалось слишком жарко: около 500 ° на поверхности, при такой температуре плавится свинец. Причины этого кроются в том, что Венера находится ближе к Солнцу, чем Земля, и её атмосфера чрезвычайно плотная, что не даёт планете остывать. К тому же атмосферное давление там почти в 100 раз больше земного: любое живое существо  оказалось бы сразу расплющено… Для примера, исследовательский корабль, изготовленный по особой технологии, попав на поверхность Венеры, просуществовал всего 30 минут, после чего был уничтожен. Венера делает оборот вокруг своей оси за 243 дня, а вокруг Солнца – почти за 225 дней. Получается, что на Венере день длится дольше, чем год. Поверхность планеты напоминает рельеф Земли, с цепочками гор и вулканов.  - Как будет чувствовать себя человек на этой планете?  **Слайд 12. Задача.**  - Произведём расчёты. Венера делает оборот вокруг Солнца за 225 суток. На сколько суток больше длится год на Земле? Проверяем.  – Можем ли мы ответить на вопрос задачи? Хватает ли данных для решения этой задачи?  (Дети решают: *365 – 225 = 140 (сут.))*  **5. Решение задачи**  - Наступило время космического обеда.  -Космическая пища особенная: в тюбиках. **Слайд 13 . Тюбики.**  **Туба** (тюбик — от [англ.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) tubes — труба) — вид [упаковки](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BF%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0). Первая туба представляла собой металлическую трубку, один из торцов которой запаян или завёрнут (многократно сложен), а второй имеет отверстие, закрывающееся колпачком.  **Слайд 14. Задача.** - Посчитаем тюбики с супом. Решаем задачу:  В полёте мы съели 115 тюбиков с супом. Осталось на 48 тюбиков больше. Сколько тюбиков с супом мы брали в полёт? Дети решают задачу на доске комментируя.  1) 115 + 48 = 163 (т.) - осталось.  2) 115 + 163 = 278 (т.) – было.  Ответ: 278 тюбиков с супом мы брали в полёт.  - Ребята, мы неосмотрительно мало взяли с собой пищи. Совершенно очевидно, что мы не сможем продолжить полёт. Другие планеты мы изучим позднее. Центр управления полётом приказывает нам возвращаться на Землю.  **6. Работа по учебнику №8 (с.79).**  -Для приземления ракеты нам нужна площадка прямоугольной формы. Начертите прямоугольник по данным .  **7. Логическое задание.**  -Звёзды приготовили нам звёздное задание.  **V. Итог урока. Рефлексия**  - На Земле нас уже заждались наши мамы и папы, друзья. Давайте посмотрим на вид Земли из космоса. Какую форму имеет Земля? **Слайд 15. Земля.**  - Если посмотреть на нашу планету из космоса, то мы увидим тёмные и более светлые участки. Что они обозначают? ( Тёмные – вода, светлые – суша).  Дети читают стихи. Смотрю на глобус – шар земной,   **Слайд 16.**  И вдруг вздохнул он, как живой;  И шепчут мне материки:  Ты береги нас, береги!  В тревоге рощи и леса,   **Слайд 17.**  Роса на травах, как слеза.  И тихо просят родники:  Ты береги нас, береги!  Грустит глубокая река**,   Слайд 18 .**  Свои теряя берега,  И слышу голос я реки:  Ты береги нас, береги!  Остановил олень свой бег**:   Слайд 19.**  – Будь человеком, человек,  В тебя мы верим – не солги.  Ты береги нас, береги!  Смотрю на глобус – шар земной,   **Слайд 20 .**  Такой прекрасный и родной.  И шепчут губы: «Сберегу,  Я сберегу вас, сберегу!»   (Е. Шкловский)  - По мнению учёных, это единственная планета, на которой существует вода и жизнь.  Береги свою планету.  Ведь другой на свете нет!  -Какой можно сделать вывод по отношению к нашей планете? (Беречь)  - Ребята, если бы вам представилась такая возможность, что бы вы крикнули из космоса всем людям Земли?  -Выразите это одним предложением. (***Береги свою планету!)***  На глобус Земли приклеиваются цветы.  - Возвращаемся домой.  - Как думаете, прошёл ли наш полёт успешно?  - Благодаря слаженной работе, полёт прошёл хорошо. **Слайд 21 . Молодцы!**  **Слайд 22. Закончите предложения:**  на уроке я узнал…  на уроке я научился…  на уроке я удивился…**IV. Домашнее задание** |  |