Тема: составление и заучивание таблицы прибавления и вычитания 4.

Цели:

\*познакомить с правилами составления таблицы прибавления и вычитания 4;

* формировать умения решать задачи на разностное сравнение и задачи изученных видов;
* закреплять знание состава числа;
* развивать мыслительные операции (анализ, группировка, классификация и другие);
* воспитывать ответственность при выполнении учебной работы, навыки сотрудничества.

**1 Введение.**

* Начинаем урок математики.
* Чему мы учимся на этом уроке?

Сегодня мы продолжаем открывать тайны науки математики. Узнаем ее новые

секреты. А путешествовать мы будем со сказочным героем и его друзьями.

Загадка.

Для него прогулка - праздник.

И на мед особый нюх.

Это плюшевый проказник.

Медвежонок - (Винни-Пух), (картинка)

* Из какой сказки он к нам пришел?
* Кто автор? (показ книги)

Давайте покажем В-П чему мы уже научились? Я читаю задание, вы выкладываете ответ на парте.

1. Чему равна сумма 5 и 2?
2. 4 увеличить на 2.
3. Уменьши 5 на 1.
4. 1 слагаемое 1, второе 2. Найди сумму.
5. Какое число следует за числом 4? Проверка. На доске 7 6 4 3 3. Правильно решил В-П?

- Расположи числа по порядку.

**2 Актуализация знаний учащихся.**

1) - Что принес с собой В-П? ( полоски, отрезки)

* Что можно сказать про эти полоски? ( сравнить длину отрезков). В П хотел составить цифру, но не смог справиться с заданием.
* Помогите ему. (составляют цифру на доске)
* Какую цифру мы составили? (4)
* Найдем ее место в числовом ряду.
* Какое число на 1 меньше 4, на 1 больше?

2) Давайте научим медвежонка писать эту цифру.

Откройте форзац учебника, обведите обратной стороной ручки по стрелкам. (Учитель

показывает и обводит по сделанной цифре).

-Напишем эту цифру правильно и аккуратно в тетради.

(в это время - 1 заселяет домик 4,2 - карточки с примерами).

* Найдите в классе предметы, о которых можно сказать 4. (ножки у стола, стула, окно)
* Где вы видели эту цифру? (№ автобуса, № класса и др.)

-Нарисуйте в тетради 4 кружка и раскрасьте их в 2 разных цвета.

-Как раскрасили?

Молодцы!. Научили писать В цифру 4.

**3 Подготовка к изучению нового материала**

Продолжаем наше путешествие.

* А что больше всего любит В-П? ( мед) -Вспомните удалось ли В-П полакомиться медом? (нет)
* А кто ему помешал? (пчелы).
* Посмотрите, у нас завелись пчелы, (физкультминутка)
* Полетели вверх (глаза вверх), вниз, к окну, к двери (только глаза)
* Положите руки за спину. Посмотрите, пчелы слева, справа. Подул ветер - пчелки улетели.

Гимнастика для кистей рук.

- Улетели от нас пчелы - защищать свой мед от В-П. Посмотрите-ка на них.
На доске пчелы, а около них примеры.

Медвежонок изучает математику, и он сразу увидел, что примеры похожи.

* Чем? ( в них 2 действия)
* Он догадался, что их можно разделить на 2 группы.
* Как? (на +, -)

3+3+1 9-2-2 4+2+2 6+1+3 5-2-2 7-1-3

* Чем похожи примеры 1 столбика? (на +, +4) Таблица появляется внизу +4.
* Чем похожи примеры 2 столбика? (-4) Таблица -4.
* Винни-Пух хочет научиться быстро решать такие примеры.
* Поможем?
* А вы умеете решать такие примеры?
* Какие примеры умеете решать? (+1, -1, +2, -2, +3, -3)

4 **Работа над новой темой.**

* Откройте учебник стр. 12. Задание вверху.
* Посмотрите внимательно на 1 таблицу.
* Чем похожи примеры? (на +, одинаковое 2 слагаемое).
* Назовите 1 слагаемые.
* Как изменяется 1 слагаемое? (увеличивается на 1)
* А как вы думаете, будет ли изменяться сумма? ( да, увеличиваться на 1).
* Чем похожи примеры 2 столбика? (-4)
* Назовите 1 число в каждом примере.
* Как изменяется 1 число? (увеличивается на 1)
* Будет ли изменяться ответ?
* А вот это мы сейчас проверим.

**Самостоятельная работа в тетради стр.7 №1. Два человека работают за доской. Проверка.**

* Посмотрите 1 таблицу. У кого также? (сигнальчики). Как изменилась сумма? (увеличилась на 1)
* Почему? (увеличилось 1 слагаемое).
* Зная, что 4+4=8, как узнать быстро, сколько будет5+4 и 3+4?

Вывод: если 1 слагаемое увеличится на 1, то и сумма увеличится тоже на 1, 8+1=9; если слагаемое уменьшится на 1, то и сумма уменьшится на 1.

* Посмотрите на 2 таблицу. У кого также?
* Что происходит с 1 числом? А с ответом?

Значит, если увеличивается на 1 первое число, то и ответ увеличивается на 1. Оценка ответов детей, выполнявших работу за доской: красиво, аккуратно, громко, четко.

- Молодцы! Научили В-П прибавлять и вычитать 4.

**Физкультминутка**

**Топай, Мишка!**

**Топай, Мишка!**

**Приседай со мной, братишка!**

**Руки вверх, вперед и вниз,**

**Улыбайся и садись!**

**5 Решение задач.** В-П, взяв своего друга Пятачка отправился в гости к умному Кролику. В гости ходят с подарками. Вот и они несут гостинцы. В-П увлекся математикой, вот они и решили подарить Кролику задачу.

- Прочитайте.

На доске. У В ( картинка) было 6 морковок, а у П. - 4 морковки.

* Прочитал Кролик и сказал, что это не задача.
* Согласны?
* Почему? (нет вопроса).
* Придумайте вопрос, чтобы получилась задача. Кролик предложил свои вопросы. На доске.

На сколько морковок меньше у П, чем у *Bf* Сколько всего морковок?

* Выберите тот вопрос, чтобы задача решалась вычитанием?
* Прочитайте задачу.
* О ком задача?
* Прочитайте, что говорится о В. Обозначьте морковки В квадратиками.
* Прочитайте, что говорится о П. Обозначьте его морковки треугольниками. -Прочитайте вопрос.
* У кого морковок меньше?
* Покажи морковки В, П.
* Покажи на сколько меньше.
* Обозначь на рисунке вопрос.
* Как узнать на сколько одно число больше или меньше другого? Решение в тетради и на доске.

Проверка.

Кролик предложил свои решения.

6-4=2

4+2=6

С каким вы согласны?

Почему? (правило, таблица).

* Что еще забыл написать Кролик? (в скобках)
* Что еще должно быть в задаче? ( ответ)
* Прочитайте внимательно вопрос.

На сколько? Вместо слова «сколько» поставьте число, которое у вас получилось.

* Прочитайте ответ.
* А на сколько больше морковок было у В. Чем у П.?

**ИТОГ. Рефлексия.**

Ну вот, наше путешествие подошло к концу. В. И его друзья благодарят вас за урок и прощаются с вами. Мы учили медвежонка и учились сами.

-Кому понравился урок?

-Кому было легко?

- Кто испытывал затруднения?

* Чему мы учились на уроке? ( + - 4).
* Какими способами можно вычесть и прибавить 4? (по частям, по линейке, по таблице, по пальцам)
* Как быстрее решить эти примеры? ( по таблице, выучить таблицу наизусть)
* **Вот вам домашнее задани**е - **выучить таблицы наизусть.**