**ОТДАЕМ В ШКОЛУ?**

 Готовность к школе – это отнюдь не умение читать и считать. Доросли дети или нет до ежедневных систематических занятий, можно определить по многим факторам. Вы сможете это сделать сами, проведя своеобразный тест для своего ребенка.

**1.Есть ли желание у ребенка учиться?**

 Сочините небольшую сказку, в которой персонажи объясняют свое желание учиться. Один говорит: «Я хожу в школу, потому что меня мама заставляет».

Второй: «Я хожу в школу потому, что мне нравиться учиться, узнавать новое, нравиться делать уроки».

Третий: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть».

Четвертый: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим».

Пятый: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь».

Шестой: «Я хожу в школу, потому, что получаю там пятерки».

Спросите своего ребенка: как он считает – почему надо учиться? Если среди выводов нет учебно-познавательного мотива, задумайтесь, не рано ли загружать его учебой.

**2. Может ли ребенок подчиняться требованиям учителя, работать по правилам и контролировать свои действия?**

Есть такая игра: «Да и нет» не говорить, черное и белое не называть». Поиграйте в нее. Задавайте простые вопросы: Ты любишь гулять?». «Какого цвета волосы у Кати?» он должен вам отвечать, не говоря слов «да» и «нет», не упоминая черного и белого цветов. Если отвечает почти без ошибок, значит, уровень самоконтроля достаточно высок.

**3.Развита ли речь ребенка? Это один из самых важных критериев готовности к школьному обучению.**

Попросите малыша пересказать небольшой рассказ (5 – 6 предложений). По тому, как ребенок рассказывает, оцените умение согласовывать слова, правильно строить предложения, логику рассказа, наличие сюжетной линии ( начало, середина, конец).

**4. Достаточно ли хорошо развит фонематический слух ребенка?**

Поиграйте в игру: «Назови лишнее слово». Выберите слово, например, «гора», повторите несколько раз, а потом вместо него говорите другое, похожее. Задача ребенка – услышать и назвать другое слово. Например, взрослый говорит:

Гора, гора, гора, гора, нора, гора, гора.

Голос, голос, голос, колос, голос, голос.

Коса, коса, коса, роса, коса, коса, коза.

Если ребенок слышит и называет «лишние» слова, значит с фонематическим слухом у него все в порядке. Если же ошибается, нужно этот слух потренировать. Произносите слова медленнее, обращайте внимание на звуковые различия.

Вторая игра – «Назови звук». Взрослый просит малыша назвать первый и последний звуки в словах «дом», «солнце». Если ребенок ошибается часто и не замечает своих ошибок, его фонематический слух пока не развит.

Чтобы узнать, умеет ли он делить слова на слоги, воспользуйтесь игрой: «Раздели на слово». Взрослый говорит слово, а ребенок делит его на части, хлопая в ладоши. Слова лучше взять трехсложные: «молоко», «машина», «колосок» и другие.

**5.Умеет ли ребенок выполнять логические операции; устанавливать причинно- следственные связи, выделять главное?**

Попросите ребенка закончить предложения: «Если выйдешь на улицу зимой без одежды, то…», «Прошел дождь, поэтому…». В игре «Четвертый лишний» предложите ряды из 4 картинок. В каждом случае малыш должен убрать одну, лишнюю. Например: стул, диван, окно. Или: брюки, рубашка, жилет, мальчик.

Игра «Аналогии определяет, насколько у ребенка сформированы основы словесно – логического мышления. Ему называют три слова. Два первых – пара. Требуется подобрать аналогичную пару к третьему слову. Например: «день – ночь, лето – (зима), « часы – время, градусник – (температура)», «глаз – зрение, ухо – слух».

Если ребенок допустил не больше 1 – 2 ошибок, значит словесно – логическое мышление у него уже сформировалось.

**6.Достаточно ли развиты мелкая моторика ( работа мелких мышц руки) и зрительно – моторная координация?**

Без этих навыков ребенка не обучить письму. Обратите внимание, как ребенок владеет карандашом, ручкой, ножницами, насколько успешно перерисовывает узоры, вырезает геометрические фигуры.

Если у ребенка в 6 – 6,5 лет есть все перечисленные навыки, он сможет справиться с требованиями школьной программы. Если навыков нет, не спешите отдавать его в школу – он к ней не готов пока. Учиться ему сейчас будет трудно, да и вам требовать от него хороших результатов – тоже.