**Методическая разработка « Морское путешествие**» **с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП.**

Детский церебральный аппарат (ДЦП) – заболевание ,которое изолирует ребёнка от общества, затрудняя его психическое, физическое и личностное развитие. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата растут пугливыми, нерешительными и неуверенными в себе. Именно в обществе сверстников наиболее эффективно развиваются механизмы межличностного восприятия, лежащие в основе формирования таких положительных личностных качеств, как сочувствие, стремление к оказанию помощи, умение разделить радость, а также качества, обеспечивающие способность к самосознанию. Игротренинг позволяет решать задачи не только психического, но и нравственного развития дошкольников.

**Цель**: создание благоприятного психоэмоционального климата между детьми.

**Задачи:**

* формирование доверительных отношений, уверенности в поддержке сверстников и самом себе;
* снятие эмоционально-мышечного напряжения, обогащение эмоциональной сферы;
* тренировка мыслительных процессов.

Для проведения игротренинга можно использовать кабинет психологической разгрузки, музыкальный или физкультурный залы.

**Оборудование**: напольные сенсорные дорожки; декоративные пугавици (бусинки); светильник – ракушка; заготовки из гипса «дождевые капельки»; фломастеры; карточки с буквами и цифрами; мягкие пуфики; фонтан; драпировка из ткани «моря»; музыкальный цент.

**Ход игротренинга**

**Психолог:** Ребята, сегодня мы отправимся в удивительное путешествие, оно будет трудное, полное приключений и препятствий. Для этого нам нужна волшебная сила и подарит её *Волшебный цветок*.

Сейчас мы подойдем к Цветку ,встанем вокруг него, возьмёмся за руки и закроем глаза. Глубоко вдохнём и почувствуем, как сила волшебного цветка наполняет наше теле, головку, ручки, грудку, ножки. Кто готов к путешествию может опустить ручки, открыть глаза. Путешествие начинается (*дети идут за психологом, который раскладывает декоративные пугавици «хрустальные горошки» читает стихотворение*)

 Тучка по небу гуляла

 Тучка капли растеряла

 Скачут капли по дорожке

 Как хрустальные горошки.

**Психолог:** Посмотрите,как много разноцветных , хрустальных горошин. Они похоже на дождевые капли, возьмем их в руки, какие они? и др.

**Дети:** красивые, разноцветные, переливаются, светятся

**Психолог**: Давайте с ними поиграем.

**Игра с движениями под музыку**

|  |  |
| --- | --- |
| *Текст упражнения* | *Движения* |
| Как- кап- кап, кап- кап- кап – тучки собираются  | Движения руками перед собой |
| Кап Кап Кап, Кап Кап Кап –дождик начинается | Движения руками над головой |
| Вот на землю капельки, капельки упали | Руки перед собой, пружинка |
| Ручейками быстрыми к морю побежали | Присели на корточки, плавные движения руками вправо, влево |

**Психолог:** Собрались дождевые капельки все вместе, и получился ручеёк. Побежал наш ручеёк мимо высоких гор, перебежал через стёжки-дорожки, забежал за скалистые берега и прибежал к морю. *(ходьба по разным поверхностям, заканчивается ходьба у фонтана*).

Ударился о морские камни и рассыпался на множество капелек. *( Дети бросают капельки-дождинки в фонтан*).

**Психолог:** Ребята, мы оказались на морском берегу , как красив морской берег. Посмотрите вокруг, что мы видим?

**Дети:** Ракушки, жёлтый песок, море, морские камешки)

**Психолог:** Мы долго путешествовали, пора отдохнуть. Возьмите пуфики, это будут «морские камешки» и займите место на морском берегу.

**Релаксационное упражнение на мягких пуфиках под музыкальное сопровождение**:

|  |  |
| --- | --- |
| *Текст упражнения* | *Движения* |
| Вода в море тихая с спокойнаяНо вот подул лёгкий ветерокОн стал играть с морскими волнамиПонравилось ветерку играть с моремПодул он сильнее. Еще сильнееЗабурлило море, зашумелоЗаплескалосьНо вот ветер наигралсяИ стал успокаиватьсяОпять морская гладь тихая и спокойная | Плавные волнообразные движения рукамиПодуть как ветерокВолнообразные движения становятся быстрееБыстрые волнообразные движенияСильно подутьДвижения руками и телом вправо, влевоВперёд, назадПлавные волнообразные движения руками |

**Психолог**: Ветер стих, и море вынесло на берег морскую ракушку. Морские глубины хранят много разных тайн и загадок. Наша ракушка с секретом. Открываем что здесь?

**Дети :** Карточки с буквами и цифрами.

**Психолог:** ракушка хранит, какой - то секрет. Попробуем разложить цифры от 1 до 5 и посмотрим, что получится.

**Дети:** получилось слово камни.

**Психолог:** Для нас это следующая подсказка *(вместе отправляются на поиски камней)*

Дети находят шкатулку с конвертом.

**Психолог:** Это волшебный конверт, с загадками.

Ползёт в море паук, восемь ног, пара рук

В руках клещи, в глазах испуг. *(Краб)*

Раз ,два, три - краба покажи *(отгадав загадку, дети изображают краба)*

Хвостом виляет,

Зубаста, а не лает. (*Акула)*

Раз, два, три - акулу покажи (*дети изображают акулу)*

Он живёт на самом дне,

На ужасной глубине,

Многорукий

Многоногий

Ходит в море без сапог

Кто же это …*(Осьминог) (отгадав загадку, дети изображают осьминога)*

**Психолог**: Молодцы! Но я чувствую, что моя волшебная сила заканчивается, а без неё путешествовать нельзя. Нам пора возвращаться. Вспомним, какие хрустальные горошки нам подарила тучка в начале путешествия.

**Дети:**  Это были капельки – дождинки.

**Психолог:** Подарим капелькам наше хорошее настроение. Возьмём фломастеры и оживим их*.( дети рисуют свое настроение)*

В заключении психолог с детьми рассматривает получившиеся капельки