|  |
| --- |
| **Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» младшая группа*****Цель:***приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.Описание. Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнёздышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнёздышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнёзда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж». |

|  |
| --- |
| **Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч» младшая группа*****Цель:*** учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.Описание. Дети стоят с одной стороны площадки, около них воспитатель с мячом в руках. Он показывает, как легко и высоко подпрыгивает мяч, если его отбивать рукой, сопровождая действия словами:Мой весёлый звонкий мяч,Ты куда пустился вскачь?Красный, жёлтый, голубой,Не угнаться за тобой.Затем воспитатель предлагает детям выполнить прыжки, при этом отбивая мяч о землю. Прочитав снова стихотворение, он говорит: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и убегают. Воспитатель делает вид, что ловит их. Воспитатель, не пользуясь мячом, предлагает детям выполнить прыжки, сам же при этом поднимает и опускает руку над головами детей, как будто отбивает мячи. |

|  |
| --- |
| **Подвижная игра «Снег идёт» младшая группа*****Цель:*** научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя.Воспитатель читает стихотворение:Белый снег пушистый в воздухе кружится,И на землю тихо, падает, ложится.Дети бегают по кругу, кружатся.**Подвижная игра «Солнышко и дождик»*****Цель:*** учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.Описание. Дети присаживаются на корточки за чертой, обозначенной воспитателем. Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по площадке. На сигнал: «Дождик! Скорей домой!» - бегут за обозначенную линию и присаживаются на корточки. Воспитатель снова говорит: «Солнышко! Идите гулять», и игра повторяется. |

|  |
| --- |
| **Подвижная игра «Самолёты» младшая группа*****Цель:*** учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.Описание. Воспитатель предлагает детям приготовиться к «полёту», показав предварительно, как «заводить» мотор и как «летать». Воспитатель говорит: «К полёту приготовиться. Завести моторы!» - дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук: «Р-р-р». После сигнала воспитателя: «Полетели!» - дети разводят руки в стороны (как крылья у самолёта) и «летят» - разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя: «На посадку!» - дети садятся на скамейку. |

|  |
| --- |
| **Подвижная игра «Снежинки и ветер» младшая группа*****Цель:*** развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.Воспитатель произносит слова:А сейчас я посмотрю:Кто умеет веселиться,Кто мороза не боится.Воспитатель – «ветер» имитирует дуновение ветра, а дети – «снежинки» передвигаются по площадке, изображая полёт снежинок. Дети прячутся (присаживаются), когда воспитатель прекращает дуть. |

|  |
| --- |
| **Подвижная игра «Поезд» младшая группа*****Цель:*** учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.Описание. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – «паровоз», остальные – «вагоны». Воспитатель даёт гудок, и «поезд» начинает двигаться вперёд сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов воспитателя «Поезд подъезжает к станции» дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Воспитатель предлагает всем выйти, погулять, собрать цветы, ягоды на воображаемой полянке. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться. |

|  |
| --- |
| **Подвижная игра «У медведя во бору» младшая группа*****Цель:*** развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге.Из всех участников игры выбирают одного водящего, которого назначают «медведем». На площадке для игры очерчивают два круга. Первый круг – это берлога «медведя», второй – это дом, для всех остальных участников игры. Начинается игра, и дети выходят из дома со словами:У медведя во боруГрибы, ягоды беру.А медведь не спит,И на нас рычит.После того, как дети произносят эти слова, «медведь» выбегает из берлоги и старается поймать кого-либо из деток. Если кто-то не успевает убежать в дом и «медведь» ловит его, то уже сам становится «медведем». |

|  |
| --- |
| **Подвижная игра «По ровненькой дорожке» младшая группа*****Цель:*** развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.*Описание. Дети, свободно группируясь, идут вместе с воспитателем. Воспитатель в определённом темпе произносит следующий текст, дети выполняют движения согласно тексту:*По ровненькой дорожке,        *Идти шагом.*По ровненькой дорожкеШагают наши ножки:Раз – два, раз – два.По камешкам, по камешкам,        *Прыгать на двух ногах с**продвижением вперёд.*По камешкам, по камешкам…В ямку – бух!        *Присесть на корточки.**Подняться.**Стихотворение повторяется снова. После нескольких повторений воспитатель произносит другой текст:*По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожкеУстали наши ножки, устали наши ножки,Вот наш дом – здесь мы живём.*По окончании текста дети бегут в «дом» - заранее обусловленное место за кустом, под деревом и т.п.* |

|  |
| --- |
| **Подвижная игра «Курочка – хохлатка» младшая группа*****Цель:***упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.Вышла курочка – хохлатка, с нею жёлтые цыплятки, Воспитатель изображает «курицу», дети – «цыплят». Один ребёнок (постарше) – «кошка». «Кошка» садится на стул в сторонке. «Курочка» и «цыплята» ходят по площадке. Воспитатель говорит:Квохчет курочка: «Ко-ко, не ходите далеко».Приближаясь к «кошке», воспитатель говорит:На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка…Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.«Кошка» открывает глаза, мяукает и бежит за «цыплятами», которые убегают в определённый угол площадки – «дом» - к курице-маме. Воспитатель («курица») защищает «цыплят», разводя руки в стороны, и говорит при этом: «Уходи, кошка, не дам тебе цыпляток!» При повторении игры роль «кошки» поручается другому ребёнку. |

|  |
| --- |
| **Подвижная игра «Найди свой цвет» младшая группа** ***Цель:***учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.Описание. В разных сторонах площадки воспитатель кладёт обручи (изготовленные из картона) и в них ставит по одной кегле разного цвета. Одна группа детей становится вокруг кегли красного цвета, другая – жёлтого, третья – синего. По сигналу воспитателя: «На прогулку!» - дети расходятся или разбегаются по всей площадке в разных направлениях. На второй сигнал: «Найди свой цвет!» - дети бегут к своим местам, стараясь найти кеглю своего цвета. Игра повторяется |

|  |
| --- |
| **Подвижная игра «Хоровод» младшая группа*****Цель:*** учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.*Дети за воспитателем проговаривают слова. Взявшись            за руки, ходят по кругу.*Вокруг розовых кустов, среди травок и цветовКружим, кружим хоровод, ох, весёлый мы народ!До того мы закружились, что на землю повалились.Бух!*При произнесении последней фразы выполняют приседания.* |

|  |
| --- |
| **Подвижная игра «Карусель» младшая группа*****Цель:*** развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.*Описание. Воспитатель предлагает детям покататься на карусели. Держит в руках обруч (находясь в середине обруча) с привязанными к нему разноцветными ленточками. Дети берутся за ленточки, воспитатель двигается с обручем. Дети идут, а затем бегут по кругу. Воспитатель говорит:*Еле-еле, еле-еле завертелись карусели,А потом, а потом всё бегом, бегом, бегом!Тише, тише, не бегите, карусель остановите,Раз и два, раз и два, вот и кончилась игра!*Дети останавливаются.***Подвижная игра «Зайка беленький сидит» младшая группа*****Цель:*** приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.*Описание. Дети – «зайки» сидят на скамейке. Воспитатель предлагает выбежать «зайчикам» на середину площадки («полянку»). Дети выходят на середину площадки, становятся около воспитателя и приседают на корточки. Воспитатель произносит текст:*Зайка беленький сидит                          *Дети шевелят кистями*И ушами шевелит.                                 *рук, подняв их к голове,*Вот так, вот так*имитируя заячьи уши.*Он ушами шевелит.Зайке холодно сидеть,                           *Хлопают в ладоши.*Надо лапочки погретьХлоп, хлоп, хлоп, хлоп,Надо лапочки погреть.Зайке холодно стоять,                           *Подпрыгивают на обеих*Надо зайке поскакать.*ногах на месте.*Скок-скок, скок-скок,Надо зайке поскакать.*(Название игрушки)* зайку испугал,      *Конкретно указывается,**кто испугал зайку*Зайка прыг и ускакал.                           *(воспитатель* *показывает**игрушку).**Дети убегают на свои места.* |

|  |
| --- |
| **Подвижная игра «Мороз Красный Нос» младшая группа*****Цель:***развитие умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.*Описание.**Воспитатель стоит напротив детей на расстоянии 5 метров и произносит слова:*Я – Мороз Красный Нос. Бородою весь зарос.Я ищу в лесу зверей. Выходите поскорей!Выходите, зайчики! Девочки и мальчики!*(Дети идут навстречу воспитателю.)*- Заморожу! Заморожу!*Воспитатель пытается поймать ребят – «зайчат». Дети разбегаются* |

|  |
| --- |
| **Подвижная игра «Наседка и цыплята» младшая группа*****Цель:*** учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.Описание.Дети, изображающие цыплят, вместе с воспитателем – «наседкой» - находятся за натянутой между стульями на высоте 35-40 см верёвкой – «домом». На противоположной стороне площадки сидит большая «птица». «Наседка» выходит из «дома» и отправляется на поиск корма, она зовёт «цыплят»: «Ко-ко-ко-ко». По её зову «цыплята» подлезают под верёвку, бегут к «наседке» и вместе с ней гуляют, ищут корм. По сигналу: «Большая птица!» - «цыплята» быстро убегают в дом. Роль «наседки» в первое время выполняет воспитатель, а затем эту роль можно давать детям, сначала по их желанию, а потом по назначению воспитателя. Когда «цыплята» возвращаются в «дом», убегая от большой «птицы», воспитатель может приподнять верёвку повыше, чтобы дети не задевали её. |

|  |
| --- |
| **Подвижная игра «Мыши в кладовой» младшая группа*****Цель:*** развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании, в беге и приседанию.Описание.Дети – «мышки» находятся на одной стороне площадки. На противоположной стороне протянута верёвка на высоте 50 см от уровня земли – это «кладовка». Сбоку от играющих находится «кошка» (её роль выполняет воспитатель). «Кошка» засыпает, и «мыши» потихоньку бегут в «кладовую». Проникая в «кладовую», они нагибаются, чтобы не задеть верёвку. Там они присаживаются и как будто «грызут» сухари. «Кошка» просыпается, мяукает и бежит за «мышами». Они быстро убегают в свои норки. Игра возобновляется. В дальнейшем по мере усвоения правил игры роль «кошки» может исполнять кто-либо из детей. |

|  |
| --- |
| **Подвижная игра «Мыши и кот» младшая группа*****Цель:*** приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.Описание.Дети сидят на скамейках – это «мыши в норках». На противоположной стороне площадки сидит «кот», роль которого исполняет воспитатель. «Кот» засыпает (закрывает глаза), а «мыши» разбегаются по площадке. Но вот «кот» просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить «мышей». «Мыши» быстро убегают и прячутся в «норках» (занимают свои места). Пойманных «мышек» «кот» уводит к себе. Когда остальные «мыши» спрячутся в «норках», «кот» ещё раз проходит по площадке, затем возвращается на своё место и засыпает. «Мыши» могут выбегать из «норок» тогда, когда «кот» закроет глаза и заснёт, а возвращаться в «норки» - когда «кот» проснётся и замяукает. Воспитатель следит, чтобы все «мышки» выбегали и разбегались как можно дальше от «норок». «Норками», кроме скамеек, могут служить дуги для подлезания, и тогда дети – «мышки» - выползают из своих «норок». |

|  |
| --- |
| **Подвижная игра «Гуси – гуси» младшая группа*****Цель:*** развитие у детей координации движений, быстроты реакции, умения играть в команде.Описание.*Дети стоят у одной стены комнаты. Водящий (взрослый) посередине.**Ведущий говорит: «Гуси, гуси».Дети: «Га, га, га».Ведущий: «Есть хотите?» Дети: «Да, да, да».Ведущий: «Ну, летите - раз хотите, только крылья берегите*».*Дети бегут к противоположной стене (там их домик), а ведущий должен успеть осалить как можно больше детей.* |

|  |
| --- |
| **Подвижная игра «Вороны и собачка» младшая группа*****Цель:*** научить детей подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.Описание.*Выбирается «собачка», остальные дети - «вороны».*Возле ёлочки зелёной                                         *Дети прыгают,*Скачут, каркают вороны: «Кар! Кар! Кар!»*изображая**ворону.*Тут собачка прибежала                                      *Дети убегают от*И ворон всех разогнала: «Ав! Ав! Ав!»*«собачки».**Игра повторяется 2-3 раза.* |

|  |
| --- |
| **Подвижная игра «Такси» младшая группа*****Цель:*** приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре.Описание.Дети становятся внутрь небольшого обруча, держат его в опущенных руках: один – у одной стороны, другой за другом. Первый ребёнок – «водитель» такси, второй – «пассажир». Дети бегают по площадке (дорожке). Через некоторое время меняются ролями. Одновременно могут играть 2-3 пары детей, а если позволяет площадь – то больше. Когда дети научатся бегать в одном направлении, воспитатель может дать задание двигаться в разных направлениях, делать остановки. Можно место остановки обозначить флажком или знаком стоянки такси. На остановке «пассажиры» меняются, один выходит из такси, другой садится. |