Конспект оздоровительного занятия в средней группе.

Подготовила воспитатель

Мунзарова Т.В.

**Тема: «В гостях у Мойдодыра»**

***Цель.***

Образовательная:учить детей составлять описание предмета; учить громко произносить слова знакомых стихотворений, четко проговаривая слова;

Развивающая: упражнять в согласовании существительных и прилагательных и ак­тивизировать их в речи; учить детей употреблять в речи существи­тельные в родительном падеже; учить правильно называть предметы, их качества и действия с ними;

упражнять в правильном произношении звука «ш» и учить детей про­износить его длительно на одном выдохе.

Воспитывать аккуратность, опрятность.

Оздоровительные: закреплять навыки самообслуживания.

***Ход занятия***

Воспитатель собирает детей около себя:

— **Ребята, мы сегодня поговорим о предметах, которые помо­гают нам быть опрятными, чистыми, красивыми, ухоженными. Что это за предметы? Кто знает?** (Ответы детей.) **Правильно, это мыло, мочалка, зубная паста, расческа, зубная щетка, шампунь, полотенце...** (Стук в дверь.) В группу входит Незнайка — лохма­тый, грязный (родитель или сотрудник детского сада).

**- Здравствуй, Незнайка. Что с тобой случилось? Ты забо­лел? Почему ты такой грустный?**

**- Здравствуйте, ребята! Мне очень грустно. Я сегодня вы­шел во двор и хотел поиграть с детьми. Но со мной никто не за­хотел играть. Все сначала отошли в сторону, а потом дали мне вот этот мешочек и сказали, что вещи, которые там лежат, мне помогут. Вот, посмотрите.**

Незнайка отдает мешочек детям и просит помочь ему.

- **Ребята, давайте посмотрим, что в мешке. Смотрите, что это? (Мыло.) Как вкусно пахнет. Какое мыло?** (Душистое, бе­лое, круглое.) **Кто расскажет Незнайке, зачем нужно мыло?**

Ребенок (по желанию) рассказывает, воспитатель помогает (мыло нужно для того, чтобы умываться: мыть руки, лицо, шею и все тело, чтобы они были чистыми).

**Незнайка: А как моют руки? Покажите мне, ребята!**

**Физминутка**

**Надо, надо нам помыться, Руки моем: Ш-Ш-Ш,**

**Где тут чистая водица? Щечки, шейку мы потрем**

**Кран откроем: Ш-Ш-Ш, И водичкой обольем.**

Дети (с помощью педагога) имитируют умывание.

**- Ой, руки у нас мокрые! Что нам нужно, чтобы руки стали сухие?** (Полотенце.) Дети берут в руки воображаемое полотенце и «вытирают» руки. .

- **Незнайка, посмотри, есть в твоем мешочке полотенце?**Незнайка достает полотенце.

- Полотенце какое? (Красивое, мягкое, пушистое, разно­цветное...)

Педагог предлагает детям достать из мешка все предметы и рассказать о них.

Каждый из детей рассказывает. Например:

**Это расческа. Она деревянная (пластмассовая), длинная, у нее есть ручка и зубья. Расческа нужна нам, чтобы расчесы­вать волосы вот так** (ребенок показывает Незнайке, имитируя движения расчесывания, как нужно расчесываться).

Незнайка счастлив! Теперь он знает, как быть чистым, опрят­ным, красивым. Он уходит, взяв с собой мешочек.

**- Ребята, а кто из вас по утрам, до умывания, делает зарядку?**

**Физминутка «Зарядка»**

Каждый день мы по утрам делаем зарядку,

Очень нравится нам все делать по порядку:

Весело шагать, весело шагать,

Руки поднимать, руки опускать,

Приседать и вставать, прыгать и скакать.

Возвращается Незнайка.

**- Ребята, ребята! Теперь я знаю, почему со мной никто не хотел играть! Вспомните, какой я был?** (Дети перечисляют: грязный, неопрятный, чумазый, неряшливо одетый, неприче­санный...) **А каким я стал?** (Дети: чистым, опрятным, краси­вым...) **Мне очень понравилось умываться, вытираться поло­тенцем, чистить зубы, расчесываться.**

Незнайка вместе с детьми читает отрывок из сказки *К.И.Чу­ковского* «Мойдодыр»:

**Да здравствует мыло душистое, И зубной порошок,**

**И полотенце пушистое, И густой гребешок!**

Незнайка приглашает детей поиграть и раскладывает на столе ' предметы: расческу, зубную щетку, зубную, пасту, полотенце, стаканчик, шампунь, мочалку, мыло...

**Дидактическая игра «Чего не стало?»**

Незнайка предлагает одному из детей посмотреть, что лежит на столе, затем закрыть глаза, сам в это время убирает один пред­мет. На слова: «Раз, два, три — посмотри» ребенок оборачивает­ся и отгадывает, какой предмет спрятал Незнайка: «Не стало, на­пример, расчески!» Дети отгадывают по одному или все вместе.

После игры Незнайка прощается с детьми, благодарит за по­мощь.