Эксперимент в детском саду.

Мы живем в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, Интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждет интересное будущее. Чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать ее, осваивать новое, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Проблема развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка одна из главных образовательных задач. У каждого ребенка индивидуальные познавательные способности. Способности обнаруживаются не в знаниях, умениях и навыках, как таковых, а в динамике их приобретения.

Содержание и методы обучения дошкольников направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определенному признаку, получать удовлетворение от найденного решения. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения: экспериментам, проектам, опытам.

Одной из оптимальных технологий, поддерживающей компетентно-ориентированный подход в образовании, можно считать метод проектов. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект»,- его прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Использование метода проекта позволяет развивать познавательные способности детей, научить самостоятельному конструированию своих знаний, ориентировке в информационном пространстве, развить критическое мышление.

Большой интерес представляет для детей экспериментирование. Экспериментирование - это истинно детская деятельность, которая является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста.

Поставив перед собой цель - развивать познавательные способности детей, мы, естественно, обратили свое внимание на использование в работе с детьми проектно-исследовательских методов.

На этом этапе мы использовали разнообразные методы и приемы, применяли технологию ТРИЗ, организовывали экспериментирование, широко использовали метод проектов.

Использование моделей и схем, по нашему мнению, позволяют осмыслить и систематизировать полученные знания.

В процессе использования моделей, схем дети овладевают символической деятельностью: учатся замещать, кодировать, моделировать. Дети с удовольствием кодируют сказки, играют в игру «Найди клад», где используют нарисованную карту - схему, рисуют план группы, детского сада, нашего района и задают друг другу разные вопросы. Например, как быстрее добраться от нашего детского сада до детского парка? Скажи словами, как дойти из книжного уголка к центру экспериментирования и т.д. Мальчики часто моделируют, зарисовывают придуманные модели машин, самолетов и т. д.

Работа в уголке «Почемучки» помогла детям расширить свои знания о свойствах твердых, жидких, газообразных веществ, о свойствах дерева, металла и т. д. Практика работы доказала эффективность проектного метода в обучении и воспитании дошкольников.

У нас прошли интересные проекты: «Маленький исследователь», «Знай-ка», «Неделя Науки». По окончании работы над проектом «Неделя Науки», мы совместно с педагогами и детьми показывали интересные опыты, где ребенок смог узнать какие науки существуют и для чего они нужны.

Карта интересов для дошкольников.

Уважаемые родители!!!

Выявление интересов и склонностей ребенка - дело очень сложное, как и любая другая психодиагностическая работа. Воспитатель, воспользовавшись представленной методикой, может получить первичную информацию о направленности интересов до школьников. Это в свою очередь даст ему возможность более объективно судить о способностях и о характере одаренности ребенка.

 При изучении направленности интересов дошкольников следует учитывать, что интересы у большинства детей данного возраста нечетко дифференцированы и неустойчивы. Но это не может стать причиной отказа от их изучения. Без информации о склонностях и интересах ребенка наши педагогические меры могут быть неадекватны.

 Важно также и то, что несмотря на отмечаемое исследователями отсутствие абсолютного совпадения между интересами и склонностями, с одной стороны, и способностями и одаренностью - с другой, между ними существует тесная связь, которая уже на ранних этапах развития личности выражена достаточно определенно. Ребенок интересуется, как правило, той наукой или сферой деятельности, в которой он наиболее успешен, за достижения в которой его часто поощряют взрослые и сверстники. Таким образом, склонности выступают как индикатор способностей и одаренности, с одной стороны, и как отправная точка - с другой.

 Чтобы полученная информация была объективна, целесообразно провести по данной методике опрос не только детей, но и для вас родителей. Для этого необходимо заготовить листы ответов по числу участников - это самая трудоемкая операция. Обследование можно провести коллективно. Инструкции предельно просты и не потребуют больших усилий для изучения. Обработать результаты можно также в течение короткого времени.

Инструкция для родителей.

Чтобы дать Вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей Вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов. Подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста.

 На бланке ответов запишите имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с Вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке (-); если нравится - (+); очень нравится - (++). Если по какой-либо причине Вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

Лист вопросов

 Каждый вопрос начинается со слов «Нравится ли...»

 1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.

 2. Читать самостоятельно (слушать, когда ему читают) сказки, рассказы,

 повести.

 3. Петь, музицировать.

 4. Заниматься физкультурой.

 5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.

 6. Читать (слушать, когда читают) рассказы о природе.

 7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).

 8. Играть с техническим конструктором.

 9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми

 словами.

 10. Самостоятельно рисовать.

 11. Играть в спортивные, подвижные игры.

 12. Руководить играми детей.

 13. Ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насеко¬мыми.

 14. Ходить в магазин за продуктами.

 15. Читать (или слушать) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.

 16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).

 17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.

 18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.

 19. Разговаривать с новыми, незнакомыми людьми.

 20. Ухаживать за домашним аквариумом, содержать птиц, животных (кошки, собаки и др.).

 21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.

 22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.

 23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).

 24. Самостоятельно, без побуждения взрослых, заниматься различными ви¬дами художественного творчества.

 25. Читать (слушать, когда читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.

 26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спо ¬рить, доказывать свое мнение).

 27. Ухаживать за домашними животными и растениями, помогать им, ле ¬чить их и др.

 28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подме ¬тать пол и т. п.).

 29. Считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.

 30. Знакомиться с общественными явлениями и международными собы ¬тиями.

 31. Принимать участие в играх-драматизациях, в постановке спектаклей.

 32. Заниматься спортом в секциях и кружках.

 33. Помогать другим людям.

 34. Работать в саду, на огороде, выращивать растения.

 35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

 Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

 математика и техника; гуманитарная сфера; художественная деятельность; физкультура и спорт; коммуникативные интересы; природа и естествознание;

 домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Обработка результатов.

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где наибольшее число плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировании выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены; при этом у ряда детей иногда наблюдается отсутствие выраженных склонностей; в этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка.

 Данная методика не только диагностическая, она может содействовать в решении и коррекционно-педагогических задач; с ее помощью можно активизировать работу с вами родителями в данном направлении, подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность по крайней мере задуматься над этой сложной проблемой. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для наблюдений за детьми. Интересно также сопоставление ответов воспитателей и вас родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявить зоны для коррекционной работы как с детьми, так и с вами родителями.

 «Познавательная активность старшего дошкольника».

Развитие познавательной активности в процессе детского экспериментирования

Важнейший вид поисковой деятельности - экспериментирование.

Детское экспериментирование - особая форма исследовательской деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития (Н. Поддьяков).

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое мы активно используем, - опыты. Они проводятся как на занятиях, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. Опыт - это наблюдение за явлениями природы, которое производится в специально организованных условиях. Познавательная задача эксперимента должна быть ясно и четко сформулирована. Ее решение требует анализа, соотнесения известных и неизвестных данных. В ходе опыта дети высказывают свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения познавательной задачи. Благодаря опытам у детей развиваются способности сравнивать, сопоставлять, делать выводы, высказывать свои суждения и умозаключения. Огромное значение имеют опыты и для осознания причинно-следственных связей.

Очень важно, что в процессе проведения опытов задействован каждый ребенок.

Особенно интересно детям экспериментировать с предметами живой и неживой природы. Так, посадив семена цветов зорьки и календулы в специальные стаканчики, дети наблюдают за их развитием: какое семя быстрее проросло, почему; какое влияние на развитие растений оказывает человек, зависит ли рост цветов от погодных условий. Результаты наблюдений мы заносим в специально разработанный календарь Дети фиксируют в строке «погода» каждодневные ее изменения с помощью символов (тучи, солнце, дождь и пр.). В строке «цветы» отмечается день первого появления ростка и его изменения в последующие дни. Эксперимент проводится с двумя видами цветов для сравнения и выявления причин несоответствия. В строке «уход» фиксируется, как дети ухаживают за растением также с помощью символов (палочка для рыхления, кружка для полива и пр.). В календаре информация кодируется, и затем на основе анализа устанавливаются закономерности и связи между ростом и развитием растения, ролью человека и погодными условиями, изменениями в природе. Для того чтобы установить, почему семя календулы проросло быстрее, чем семена зорьки, мы рассматривали их через лупу, ощупывали, обнюхивали и пр. В результате дети установили: оболочка семени зорьки твердая, толстая, шершавая, не рассыпается под воздействием силы, а у календулы оболочка тонкая и очень хрупкая, семя в виде волосинки, при внешнем воздействии быстро разрушается. Следовательно, под воздействием сырой почвы и тепла семя календулы быстрее прорастает.

В процессе проведения исследовательской деятельности мы развиваем экологическую грамотность детей, воспитываем активную природоохранную позицию. Наблюдая за изменениями, происходящими в течение нескольких дней на дереве, одна девочка в моей группе задала вопрос: «Почему листочки свернулись?» Этот вопрос послужил толчком к обследованию объекта и установлению причины: появление куколки бабочки. Что же необходимо сделать, чтобы дерево не погибло? Одно из решений: опрыскать растение мыльным раствором. Мы сделали это вместе с детьми.

Работая на огороде, ребята замечают, что там, где много сорняков, редис мелкий, а там, где их нет, крупный. Вывод: сорняки мешают росту растений. Срезая аккуратно веточки деревьев, наблюдаем вместе с детьми, у какого дерева и где (в темном месте или на свету) листочки распустятся быстрее. Дети делают умозаключение: какие условия необходимы для роста растений.

Таким образом, в организации и проведении опытов можно выделить несколько этапов:

1. Постановка проблемы (задачи).

2. Поиск путей решения проблемы.

3. Проведение опытов.

4. Фиксация наблюдений.

5. Обсуждение результатов и формулировка выводов.

Исследуются и объекты неживой природы: песок, глина, снег, камни, воздух, вода, магнит и пр. Например, предлагаем слепить фигурку из мокрого и сухого песка. Дети рассуждают, какой песок лепится, почему. Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов-песчинок, этим объясняется свойство сухого песка - сыпучесть.

Старших дошкольников мы знакомим с движением тел и его основными компонентами, шарообразностью Земли, суточными и сезонными изменениями, с массой тел при помощи весов, с агрегатными изменениями вещества, прямолинейностью распространения света и пр.

В содержание наблюдений за объектами природы включаются следующие моменты:

- определение строения растений и животных, выделение целостного объекта и частей, из которых он состоит;

- разнообразные проявления живых существ (способы функционирования, для животных - разные формы поведения);

- определение свойств и характеристик объектов и их частей (цвета, размера, формы, особенностей поверхности);

- выделение компонентов внешней среды и их качественных характеристик.

Так, рассматривая одуванчик, дети отмечают, из чего он состоит, каковы его функции (что делает: цветет, растет, пахнет, колышется, пьет, гнется, гибнет, размножается), какой он на ощупь (влажный, мягкий, шершавый), почему утром бутон закрыт, а днем раскрывается? Таким образом, чем больше органов чувств задействованы в познании, тем больше свойств выделяет ребенок в исследуемом объекте. Следовательно, расширяются его представления, позволяющие ему сравнивать, различать, активно размышлять и сомневаться.

Для того чтобы наглядно проследить изменения в живой и неживой природе, происходящие от сезона к сезону, мы используем различные модели календарей наблюдений. Например, в средней группе - круговую диаграмму.

Каждый сектор окрашен в определенный цвет: желтый - осень, белый - зима, зеленый - весна, красный - лето. На этом «волшебном круге» отмечаем те приметы сезона, которые наблюдали дети. В круговой диаграмме сделаны кармашки, надрезы, куда помещаются символы, значки, обозначающие приметы каждого времени года. Знак, символ помогает ребенку обобщать и сохранять информацию.

Мы используем, например, такие условные обозначения:

Значки вводятся только после наблюдений.

В старшей группе дети фиксируют наблюдения за ростом высаженных растений, за животными в календаре природы с помощью символов Творческое познание природы способствует формированию представлений об основных закономерностях природы. В младшем возрасте это изменяемость времен года и зависимость изменений в живой природе (т.е. в жизни растений и животных) от меняющихся условий неживой природы. Для того чтобы научить малышей выделять простейшие связи в наблюдаемых природных процессах, работу с ними мы начинаем с 4-х лет. В этом возрасте мы развиваем у детей представление об отдельных, часто встречающихся явлениях неживой природы (осадки - снег, дождь, град, выделяемые свойства песка, воды, утро-вечер, день-ночь и т.д.), а также знакомим с объектами живой природы: комнатными и дикорастущими растениями, дикими и домашними животными. В результате дети приобретают определенный багаж знаний о мире природы. У них возникает познавательный интерес к объектам природы, желание узнавать новое о свойствах вещей, активно исследовать их. Они задают вопросы: «Почему осенью улетают птицы? Где зимой живут жучки и бабочки? Почему снег в комнате тает?» В этом возрасте внимание детей становится более устойчивым, они могут довольно долго наблюдать за животными и растениями.

Сущность наблюдений заключается в чувственном познании природных объектов, через различные формы восприятия - зрительную, слуховую, тактильную, кинестетическую, обонятельную и др.Детей знакомят с небольшим количеством растений в помещении и на участке. Рассматривая их, наблюдая за их ростом и развитием в разных условиях внешней среды, дошкольники учатся различать растения, правильно называть, ориентируясь на характерные признаки - форму, размер, окраску листьев, плодов, цветов, стеблей. Знакомятся с функциями органов: корнями растение удерживается в земле, высасывает из нее воду и питательные вещества, которые по стеблю, стволу, веткам переходят в листья, цветы, плоды. Главная функция листьев - поглощение солнечного света. Цветок - это орган размножения, на его месте появляется плод с семенами, из которых в дальнейшем могут вырасти новые растения.

В содержание наблюдений за животными включаются следующие компоненты:

- способы передвижения (как и с помощью каких органов оно происходит);

- облик: части тела, особенности строения, характеристики (окраска, форма, размер) внешних органов;

- ориентировка в пространстве (как прислушиваются к звукам и шумам, как осматриваются);

- как реагируют на окружающее;

- среда обитания - особенности местности, корм, другие животные - соседи (враги, нейтральные);

- взаимоотношения с людьми - реакция на их появление;

- жизненные проявления в разные сезоны: изменения в окраске в переходные сезоны, гнездостроение, запас кормов, их поиск зимой.

Помимо содержания, чрезвычайно важно определить организационно-методические формы проведения наблюдений за объектами природы. Педагогический процесс должен быть построен таким образом, чтобы интерес детей к обитателям уголка возрастал, представления о них постоянно расширялись, а к концу учебного года любой ребенок мог бы быть экскурсоводом по уголку природы. Этим требованиям отвечает циклическое наблюдение, которое организуется в различные режимные моменты повседневной жизни.Отдельно взятый цикл - это ряд взаимосвязанных наблюдений за конкретным объектом уголка природы или участка детского сада. Каждое из наблюдений цикла имеет свое содержание, свою цель, не повторяет другие наблюдения, но взаимосвязано с ними. Цикл наблюдений позволяет ребенку чувственным путем и самостоятельно приобрести систему конкретных знаний о животных или растениях, которые живут по соседству с ним. Многоразовое обращение к одному и тому же объекту на протяжении 1-3 месяцев формирует устойчивый познавательный интерес детей к нему. В результате у малышей возникает потребность в новых самостоятельных наблюдениях.

Например, цикл наблюдений за рыбкой может включать в себя следующие направления:

1. Кто живет в аквариуме? (Улитка, рыбки, водоросли, камешки и пр.). Какие они?

2. В каких условиях живет рыбка? (Где она плавает, чем дышит).

3. Что и как ест рыбка?

4. Что есть у рыбки? (Голова, туловище, плавники, хвост, чешуя, глаза, жабры, рот и т.д.). Почему такое обтекаемое тело?

5. Рыбка живая. Как о ней надо заботиться?

6. Как рыбка плавает? (Вверх, вниз, вправо, влево, вперед, назад, медленно, быстро).

7. Как рыбка отдыхает?

8. Аквариум с рыбками - это красиво.

Цикл наблюдений проводится в течение длительного времени. На неделю планируется одно-два наблюдения. Таким образом, цикл из восьми наблюдений может быть реализован в работе, например, со старшими детьми за 1,5-2 месяца. Составление и разработка цикла наблюдений - это творчество педагога: его можно спланировать по-разному (короче, длиннее, с включением самых разных моментов и ситуаций), в цикле всегда учитываются конкретные особенности объекта природы.По каждому животному уголка природы во всех возрастных группах составляются отдельные циклы наблюдений. Дети должны знать и любить своих питомцев. Специальные циклы наблюдений посвящаются представителям растительного мира: комнатным растениям, растениям, произрастающим на участке детского сада (вязу, акации, клену, сосне, тополю и пр.), первоцветам. Все, что постоянно находится рядом с ребенком, должно быть им замечено, должно привлекать его внимание, вызывать интерес: зимующие птицы, насекомые.

Требования к проведению наблюдений.

1. Пространственная организация наблюдений должна быть такой, чтобы любой объект природы был максимально доступен каждому ребенку. В каждом конкретном случае воспитатель продумывает, какое количество детей может одновременно участвовать в наблюдении, как их расположить, чтобы все они находились в одном ряду. Ребенок должен иметь возможность самостоятельно получить сенсорную информацию о природе (ощутить характер поверхности, определить форму, температуру, тяжесть объекта, услышать звуки, исходящие от него, почувствовать запах). Вдоль грядки можно разместить всю группу (если грядка большая), а вокруг аквариума не более пяти человек.

Воспитатель словесно обозначает все то, что видят дети, но слово должно идти вслед за восприятием - только в этом случае у ребенка формируется полноценное знание.

2. Восприятие любых объектов должно быть непродолжительным, поскольку наблюдение - это психическая, интеллектуальная деятельность, требующая сосредоточенного внимания, волевого усилия, умственного напряжения. Во время наблюдений нельзя разговаривать, играть, манипулировать предметами. Оптимальное время для интенсивной умственной деятельности детей - 3-10 минут, этим временем и ограничивается наблюдение.

3. Наблюдение складывается по определенной схеме: начало, основная часть и конец. Сначала необходимо собрать детей и сконцентрировать их внимание. Лучше использовать следующие приемы, которые вызывают легкие положительные эмоции и готовность внимать воспитателю:

- призыв вместе посмотреть что-то интересное;

- ласковая интригующая интонация;

- загадка-описание, загадка-действие о предмете наблюдения.

Вторая часть - основная, она обеспечивает самостоятельное получение сенсорной информации. Педагог предлагает посмотреть на объект и задает вопросы с паузами в 2-3 секунды. Секунды молчания и тишины - главный момент в наблюдении: они позволяют детям сосредоточиться в поиске ответов на вопросы. Основная часть должна быть цельной, единой. Ее нельзя прерывать рассказами, пояснениями, стихами, играми, загадками. Можно использовать логично подобранные действия и движения. Например, после двух секунд наблюдения предложить детям показать, как открывает и закрывает рот рыба, как прикрывает глаза птица, спросить, что ощущают дети. Наблюдения, удачно сопряженные с действиями, облегчают получение информации. В конце наблюдений воспитатель читает стихи, поет песни, играет, загадывает загадки о наблюдаемом объекте.

4. Необходима специальная подготовка к наблюдениям. Например, перед тем, как наблюдать за тем, как птица отдыхает и спит вечером, нужно включить свет с одной стороны, соблюдать тишину и т.д. В некоторых случаях даются задания для самостоятельного наблюдения: послушать, как птица поет, какие звуки издает, что означает пение птицы и пр.

Родительское собрание.

Подготовка старших дошкольников в школу.

Выступление учителя школы. Каким следует подготовить ребёнка программам и стандартам школы.

Выступление психолога детского сада. Какой диагностический уровень у детей к подготовке в школу.

Выступление педагога-психолога по экспериментальной деятельности. Как у детей состояших в экспериментальной площадке, повысился уровень интеллектуального и творческого развития.

Показ презентации. Как проводиться с детьми работа, как с помощью видов деятельности ребенок самореализуется.

Обсуждение вопросов, дискусии.

“Проведение экспериментально – поисковой деятельности в детском саду”

Эксперимент или опыт, - особый вид наблюдения организованный в специально созданных условиях.

Привлечение детей к проведению несложных опытов на занятиях, прогулках или в уголке природы и на участке детского сада имеет очень большое значение для развития наблюдательности и любознательности, воспитания активного и правильного отношения к объектам и явлениям природы.

При помощи элементарных опытов можно показать детям такие явления в неживой природе, как замерзание воды, превращение снега и льда в воду, образование радуга и т. д.

При помощи эксперимента дети узнают о роли воды и удобрений в жизни растений. Однако следует помнить, что нельзя увлекаться опытами, наносящие растениям вред. Так, например, желая разъяснить значение воды для растений, предлагают иногда в жаркий день оставлять без полива одну из клумб с цветами. На другой день растения увядают. Подобную ошибку некоторые воспитатели допускают и в опытах с удобрениями.

Воспитать устойчивый интерес к природе и бережное отношение к растениям можно на примере положительных результатов труда. Детей надо учить таким приемам ухода, которые обеспечивают растениям хороший рост.

Опыт проводится в специально организованных условиях. Познавательная задача должна быть ясно и четко сформулирована. Её решение требует анализа, соотнесения известных и неизвестных данных. В ходе опыта дети высказывают свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения познавательной задачи.

Благодаря опытам у детей развивается способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы, высказывать суждения и умозаключения. Огромное значение имеют опыты и для осознания причинно – следственных связей.

Опыты должны строиться на основе уже имеющихся у детей представлений, которые они получили в процессе наблюдений и труда. Важно, чтобы в постановке и проведении опытов дети были активными участниками. При обсуждении результатов опытов воспитатель подводит детей к самостоятельным выводам и суждениям.

Консультации : “Научите ребенка любить живую природу”

В мире природы ребенок начинает свое путешествие в познание. Этот мир волнует его, будит интересы, воображение, фантазию.

Много конкретных и доступных знаний приобретает ребенок, наблюдая работу старших на участке и принимая в ней посильное участие. Так в процессе наблюдений, бесед со взрослыми, активного общения с природой ребенку становится понятно, например, что вредители уничтожают растения, что животные нуждаются в тепле и уходе. Это – активно добытые и прочувствованные знания о живой природе. Именно такой путь познания окружающего и является основой умственного развития дошкольника.

Природа, которую наблюдает ребенок, оставляет в нем неизгладимое впечатление формирует эстетические чувства. Очень важно учить ребенка с самого раннего детства понимать красоту живой природы: любоваться пестрым оперением птиц, радоваться их пению, удивляться догадливости собаки.

В общении с живой природой воспитывается у детей любовь к родному краю. Еще одна важная задача: воспитание доброты, человечности. Ребенок должен жалеть живое существо, если ему больно. Мы взрослые, отвечаем за любые слова, произнесенные в присутствии детей, и за все поступки, совершенные при них в отношении живых существ.

Нам надо научить малыша любить и уважать все живое: цветок, птицу, щенка и лягушку, защищать их. Прежде всего, мы должны научиться любить животных. Ребенок должен получить первоначальные знания о живых существах.

Источники этих знаний - художественная литература, рисунки, диафильмы, а самое главное непосредственное общение с живыми существами. Детям рассказывают о животных, беседуют с ними. И умом и сердцем учатся малыши понимать животных, общаясь с ними. С ребенком можно пойти на прогулку. Сначала посетить двор, ближайший сквер или парк, затем побывать на берегу речки, в лесу, в поле. Понаблюдать за паутинкой – блестящей нежной ниточкой, за муравьями, лягушкой, птицей с птенцами, за ежом, бабочками и т.д.

Любовь к природе воспитывается в деятельности – можно завести дома кошку или собаку, чтобы и ребенок участвовал в уходе за животными.

Несомненно, общение с живой природой играет важную роль в становлении личности ребенка.

Консультация для воспитателей.

Содержание опытно-экспериментальной деятельности построено исходя из трех блоков педагогического процесса, это:

специально-организованное обучение в форме занятий;

совместная деятельность взрослого с детьми;

свободная самостоятельная деятельность детей

Рассмотрим следующие формы работы:

Занятия;

Плановые эксперименты;

Дидактические игры;

Беседы;

Наблюдение и труд;

Работа в лаборатории.

Форма организации детей может быть: индивидуальная, групповая (с подгруппой), фронтальная (со всей группой).

Предпочтение отдается подгрупповой форме организации экспериментальной работы. Наблюдения и эксперименты могут быть случайными, они не требуют специальной подготовки и зависят от возникшей ситуации или заданного вопроса , проводятся на участке или в “Уголке природы”, плановые наблюдения и эксперименты проводятся на выраженном предмете, объекте.

Существуют эксперименты, которые проводятся как ответ на вопрос ребенка: ребенок после не сложного наблюдения сам устанавливает истину.

В каждом эксперименте можно выделить следующую структуру:

· Осознание того, что хочешь узнать;

· Формирование задачи исследования, продумывание методики эксперимента, выслушивание инструкций, прогнозирование результатов;

· Выполнение работы, соблюдение правил безопасности, наблюдение результатов;

· фиксирование результатов, анализ полученных данных;

· словесный отчет об увиденном, формулирование выводов.

Блок совместной деятельности взрослого с детьми является основным в опытно экспериментальной деятельности.

Здесь планируются различные опыты и наблюдения, проводятся познавательные беседы. Могут использоваться эвристические беседы, при наличии у детей богатых и точных представлений о тех явлениях, причины которых нужно отыскать.

С детьми проводится экологические игры, чтение художественной и познавательной литературы.

В блоке организованного обучения проводятся занятия обобщающего характера ./итоговое – проводится 1раз в месяц./

Цель: обобщить знания, полученные детьми в ходе проведения опытно-экспериментальной работы со взрослым и индивидуально в свободной деятельности.

Экспериментальные занятия построены на совместном творчестве педагога и детей.

Они стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям педагогики сотрудничества.

Планирование работы в блоке свободной самостоятельной деятельности предполагает в первую очередь создание педагогом условий для возникновения самостоятельной деятельности детей.

Окружающая детей предметно-развивающая среда оказывает огромное влияние на познавательную активность дошкольника.

Дети проводят опыты в “лаборатории” и в “Уголке природы”, используя пособия и материал для проведения исследования.

Свои знания дети закрепляют в дед. Играх, а результаты опытов – в изо деятельности.

Для работы с детьми отобраны наиболее эффективные методы.

Условно их можно разделить на группы:

· Методы повышающие познавательную активность.

Эти методы позволяют формировать заинтересованность в принятии информации, желание уточнять и углублять свои знания, самостоятельно искать ответы на интересующие вопросы, умение усвоить способ познания и применить его.

Наиболее эффективными методами этой группы являются - элементарный и причинно-следственный анализ, сравнение, моделирование и конструирование, метод вопросов, метод повторения, решение логических задач, исследование.

· Методы повышающие эмоциональную активность детей при усвоении знаний. (элементы новизны, проблемно –игровые приемы), сочетание разнообразных средств, например: проведение опыта и зарисовка его результата.

· Методы коррекции и уточнения представлений, при проведении экспериментирования (повторение упражнения, наблюдение, метод переключения на другую деятельность, метод обобщенного ответа, беседа, проблемно-поисковый метод, т.е все что позволяет выяснить, что и как поняли дети в содержании сообщаемых им знаний).

Работа по данной теме требует от педагога демократического стиля обобщения.

Общение с детьми, в ходе проведения экспериментальной деятельности, носит доверительный, доброжелательный характер, побуждающий детей к самостоятельному исследованию и активному познанию.

План работы с родителями

Организованное обучение

 Совместная деятельность взрослого и детей

Самостоятельная деятельность детей

Работа с родителями

Сентябрь: ДИАГНОСТИКА (констатирующая)

Октябрь Задачи: Обобщить и уточнить представления детей о физических свойствах воздуха. Заложить у детей представления о том, что людям необходим воздух для жизни.

IV нед. Итоговое занятие. Тема: “Воздух вокруг нас”

I нед. Опыт “Воздух в воде”. Анкетирование детей

II нед. Опыт “Можно ли сжать воздух”.

III нед. Опыт “Быть в воде и не замочиться”.

IV нед. Опыт “Давит ли на нас слой воздуха, находящийся над землей”.

Поместить емкость и разнос с материалом для опыта.

Наблюдение в уголке природы.

Работа в лаборатории, повтор опытов.

Д/и “Соседи на планете”

Анкетирование родителей.

Организация выставки книг по природе для детей

Ноябрь. Задачи: Обобщить и уточнить знания детей о физических свойствах воды. Значение воды

 для жизни человека

IV нед. Итоговое занятие. Тема: “Вода – это жизнь”

I нед. Опыт “Вода поднимается вверх”

II нед. Опыт “Почему тепло приводит воду в движение”.

III нед. Опыт “Почему идет дождь?”.

IV нед. Опыт “Вода исчезает”.

Работа в лаборатории: поместить материал: цв. Чернила, вода, банка.

Наблюдение за растениями в “Уголке природы”.

Д/и “Приключение капельки”

Зарисовка результатов опыта.

Работа с перфокартой.

Консультация “научите ребенка любить живую природу”.

Родительский журнал.

Декабрь. Задачи: Уточнить и обобщить понятия детей о тайнах света, распространения света. Зависимость света для жизни людей и всего живого на Земле.

IV нед. Итоговое занятие. Тема: “Свет и его влияние”

I нед. Опыт “На свету и в темноте”

II нед. Опыт “В погоне за светом”

III нед. Опыт “Защитим себя от солнца”

IV нед. Опыт “Уличные тени”

Работа в лаборатории. (емкость с зеленью, коробка).

Наблюдение в природе (за бальзамином, колеусом).

Наблюдение за уличным освещением.

Беседа: “Как выбрать для прогулок с детьми безопасный участок?”

День открытых дверей: “Эксперименты в нашей жизни”

Январь: Задачи: Обобщить и уточнить представления детей о Земле: это почва. “Земля необходима для жизни”

IV нед. Итоговое занятие. Тема: “Земля и её недра”.

I нед. Опыт “Что у нас под ногами?”

II нед. Опыт “Могут ли животные жить в земле?”

III нед. Опыт “Почему все падает на землю?”

IV нед. Опыт “загрязнение почвы, водоемов”

Д/и “Найди и назови”

Работа в лаборатории. Поместить емкость с почвой, лупа тарелка, палочка.

Наблюдение в природе.

Д/и “Чистота залог здоровья”

Работа в “Уголке природы”.

Д/и “Живое - неживое”

Родительский журнал (материал по охране природы).

Выставка детских работ “Охраняй природу”.

Консультация “Открой мир природы своему ребенку”

Февраль. Задачи: Обобщить и уточнить представления детей о как распространяются звуковые волны. Заложить у детей представления о том, как важно слышать звуки в жизни.

IV нед. Итоговое занятие. Тема: “Звук и его значение”.

I нед. Опыт “Как распространяется звук?”

II нед. Опыт “Где живет эхо?”

III нед. Опыт “Почему Мишутка пищал?”

IV нед. Опыт “Проверим слух”.

Д/и “Определи по звуку”.

Наблюдение на экскурсии

Работа в лаборатории.

Викторина “Открой дверь в мир опытов”.

Родительский журнал.

Март. Задачи: Обобщить и уточнить представления детей о магнитах. Влияние магнетических бурь на самочувствие людей.

IV нед. Итоговое занятие. Тема: “Что такое магнетизм, его свойства”.

Iнед.Опыт “Притягиваются – не притягиваются”

II нед. Опыт “Необычная скрепка”

III нед. Опыт “Магнитные бури”IV нед. Опыт “Два магнита”

Поместить предметы разн. материалы, магнит.

Опыты в лаборатории

Наблюдение в природе.

Д/и “Угадай на ощупь”

Работа в лаборатории (2 магнита, нитка).

Рекомендации борудование лаборатории”.

Родительское собрание “Мое здоровье и окружающая среда”.

Апрель. Задачи: Обобщить и уточнить представления детей о строении глаза. Заложить у детей

 представления о том, что глаза нужно беречь

IV нед. Итоговое занятие. Тема: “Для чего нужны глаза?”.

I нед. Опыт “Наши помощники - глаза”

II нед. Опыт “Проверка зрения”

III нед. Опыт “Большой и маленький”

IV нед. Опыт “Если не видишь?”

Работа с перфокартой.

Д/и “Какую пользу приносит”

Рисован. “Глаза наши помощники”.

Карточки с изображением предметов (проверка зрения).

Конкурс плакатов “Береги планету земля”.

Участие в природоохранной акции “Посади дерево”

Май. Задачи: Обобщить и уточнить представления детей о том, что органы осязания необходимы для жизни и здоровья

IV нед. Итоговое занятие. Тема: “Осязание”.

I нед. Опыт “Экзамен для кожи”

II нед. Опыт “Что мы узнаем с помощью осязания?”

III нед. Опыт “Горячо - холодно”.

IV нед. Опыт “Познание с помощью осязания”

Работа в лаборатории. Материал для опыта: ватн. Тампон, чайная ложка

Работа с перфокартой.

Работа в “Уголке природы”.

Д/и “Угадай на ощупь”

Зарисовка опыта

Д/и “Собери фигуру человека”. Беседа: “Как выбрать место для летнего отдыха”.

Анкетирование родителей

Анкета для родителей

Знаете ли Вы, что в группе углубленно занимаются вопросами опытно- экспериментальной деятельности?

Интересует ли Вас лично данная проблема?

Ощущаете ли Вы что Ваш ребенок проявляет интерес к экспериментированию?

В чем это проявляется?

· Ребенок много рассказывает о проведенных опытах.

· Пытается экспериментировать самостоятельно

· Просит Вас принять участие в экспериментах.

Чем можете оказать помощь группе в проведении опытов?

Поддерживаете ли Вы проводимую работу по опытно – экспериментальной деятельности?

В чем это проявляется?

· Беседовали с ребенком об экспериментировании.

· Создаете ребенку условия для проведения опытов дома.

· Проводите наблюдение с детьми за природными объектами.

· Сажаете деревья.

· Охраняете природу.

8. Знакомите ли Вы своего ребенка с правилами поведения в природе? Нужно ли это делать?

9. В чем Вам требуется помощь детского сада по данной теме?

10. Как оцениваете работу детского сада по данному вопросу?