Тема : ”*Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 100.*

 *Подготовка к умножению”.*

Цель урока : 1.*Закрепить умение выполнять:*

 *а ) арифметические действия сложения и вычитания в пределах 100;*

 *б) навыки устного счета;*

 *в) решать задачи.*

 *2.Продолжить работу по подготовке к умножению.*

 *3.Развивать логическое мышление, смекалку и внимание.*

 *4.Следить за речью учащихся в течение всего урока*

 Ход урока.

1.*Организационный момент.*

 Ну-ка, проверь дружок,

 Ты готов начать урок?

 Все ль на месте,

 Все ль в порядке,

 Ручка, книжка и тетрадка

 Все ли правильно сидят?

 Все ль внимательно глядят?

 Каждый хочет получать

 Только .лишь оценку пять.

2*.Соощение темы и целей урока.*

 Сегодня на уроке мы будем закреплять умения выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 11, продолжим работу по подготовке к умножению

 Урок закрепления дает нам понять, что мы умеем и что должны знать.

3.*Актуализация знаний. Устный счет.*

 Ну-ка в сторону карандаши!

 Ни костяшек, ни ручек, ни мела.

 Устный счет! Мы творим это дело,

 Только силой ума и души.

*1)Решение задач.*

В ларек привезли 16 ящиков яблок и 14 ящиков груш . Сколько ящиков фруктов привезли?

(30).

Запасая орехи на зиму белочка в понедельник принесла 6 орехов каждый следующий день недели она приносила по 2 ореха. Сколько орехов белочка принесла за неделю ? (18)

C трех грядок собрали 24 кг клубники, с первой грядки собрали 6 кг, со второй 8 кг. Сколько кг клубники собрали с трех грядок? (10 кг)

Для чего человек употребляет в пищу фрукты и овощи ? ( В овощах и фруктах содержатся витамины).

 *2) Задания по развитию внимания, смекалки.*

Игра “Поспевай - не зевай”.

 Кто знает длину реки Терек ? (623км).

 В саду росли 2 березы, 3 яблони, 24 вишни. Сколько всего фруктовых деревьев росло в саду ?(27 ).

Кто видит ушами?

 Росли 2 вербы. На каждой вербе по 2 ветки, на каждой ветке по 2 груши. Сколько всего груш ?(0)

 На яблоне 65 яблок, а на иве на 19 меньше. Сколько всего было яблок ? (65 )

 Сколько ног у паука ? (8)

 В каком слове сто “ л “? ( стол )

 Разлив реки весной при таянии снега? ( половодье)

 Промежуток времени в 60 мин? ( час)

 Посадила бабка в печь

 Пирожки с капустой печь.

 Для Наташи, Маши,

 Тани, Коли, Оли, Гали, Вани.

 Пирожки уже готовы.

 Да еще один пирог

 Кот под лавку уволок.

 Да в печи 4 штуки

 Пироги считают внуки.

 Если можешь, помоги

 Сосчитать им пироги.

 3*) Индивидуальная работа у доски:*

а) *найти закономерность и продолжить ряд чисел* : 123, 124,… 127

4, 8, … ,20, …, 36, 40

 б) *найти значения выражений* :

37 +29 64 – 19 73-34 57+ 36 75 – 18

в) *решить уравнения*

х +17=30 а – 16 =42

 У доски работает 4 ученика

г) *представить числа 6, 8 в виде суммы одинаковых слагаемых.*

*4.Физминутка. Гимнастика для глаз.*

На улучшение зрения детей .Закрыть глаза, зажмуриться, открыть глаза, не поворачивая головы, посмотреть налево, направо взглядом обвести треугольник квадрат.

5.*Геометрический материал*.

 Сколько на чертеже прямых (1) , острых (4) , тупых углов.

 Какая геометрическая фигура лишняя ? (3 )

6.*Работа по теме урока. Подготовка к умножению*.

Я очень люблю шить и мне захотелось украсить свой платочек. Я хочу пришить кружево по всем его сторонам, но не знаю сколько сантиметров кружева надо отрезать.

 Догадайтесь какой формы у меня платочек. Он давно знакомый мой

 Каждый угол в нем прямой

 Все 4 стороны одинаковой длины.

 Вам его представить рада.

 Как зовут его ? Квадрат.

Одна сторона платочка 9 см.

 Что нужно найти, чтобы ответить на мой вопрос ?

Сумму длин сторон платочка, т.е. периметр.

 Р =9+9+9+9= 36 см

Решение задачи записать в тетрадь.

Что вы заметили в записи решения задачи?

Слагаемые одинаковые.

Сумма одинаковых слагаемых называется умножением.

*7.Физминутка.*

 Мы капусту рубим,

 Мы капусту солим, солим.

 Мы капусту жмем, жмем,

 Мы капусту трем, трем.

8. *Закрепление и отработка материала урока.*

 1) Самостоятельная работа учащихся с последующей проверкой. Работа в тетрадях.

 1 вариант - № 4( 1) стр. 29.

 2 вариант - № 4(2) стр.29.

9.*Обобщение знаний, полученных на уроке*?

 Что же такое умножение ?

*10.Творческое применение знаний. ( устно).*

 Представить четное число в виде суммы одинаковых слагаемых.

11. *Домашнее задание* № 5 стр.29 составить 1-2 задачи на сложение одинаковых слагаемых.

Начертить квадрат и найти сумму длин его сторон ( т.е . периметр).

*12. Итоги урока.*

 Что успели повторить на уроке ?

 Что узнали нового?

 Как вы оцениваете свою работу на уроке?