**Итоговая контрольная работа по математике 3 класс**

**(образовательная система Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова, программа Э.И. Александровой)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования  ФГОС и программы | Тексты заданий | Критерии оценивания | Баллы |
| **Метапредметный результат**:  - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей.  **Предметный результат:**  **-** строить графические модели действия умножения, деления и осуществлять переход от этих моделей к буквенным формулам и обратно;  -устанавливать соотношение между величинами. | **Задание 1.** Построй схему, с помощью которой можно решить задачу:  «В парке посадили *b* рядов берез по *а* деревьев в каждом и *d* рядов елей. Сколько елей посадили в каждом ряду, если всего посадили *с* деревьев?»  Запиши решение задачи. | Правильно строит схему по тексту задачи:  C:\Documents and Settings\User\Мои документы\My Scans\5.tif | 1 |
| Правильно записывает способ решения задачи.  Решение:  *a · b + x · d = с*  *x · d = с - a · b*  *x = (с - a · b) : d* | 2 |
| **Метапредметный результат**:  -овладение базовыми предметными понятиями, отражающие существенные отношения.  **Предметный результат:**  -выполнять письменно действия умножения и деления с многозначными числами;  - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. | **Задание 2.** По схеме составь уравнение и реши его.  Вычисли *х,*  если: *а* = 36, *b* = 17, *с* = 1452, *d* = 105.  **C:\Documents and Settings\User\Мои документы\My Scans\2.tif** | Правильно составляет уравнение по схеме.  Решение: *d · x + a · b = с* | 1 |
| Правильно решает уравнение. Решение:  *d · x + a · b = с*  *d · x = с - a · b*  *x = (с - a · b) : d*  *x = (1452 – 36 ·17) :105*  *х = 8* | 2 |
| **Метапредметный результат**:  - формирование умения планировать в соответствии с поставленным вопросом и условиями задачи.  **Предметный результат:**  - вычислять значение числового выражения (содержащего арифметические действия, со скобками и без скобок). | **Задание 3.**  Поставь скобки во втором выражении так, чтобы значение первого выражения было в 2 раза больше:  77 : 7 – 2 ∙ 3 + 1 =  77 : 7 – 2 ∙ 3 + 1 = | Правильно решает первое выражение:  Решение:  77 : 7 – 2 ∙ 3 + 1 = 6 | 1 |
| Правильно ставит скобки во втором выражение и решает его, согласно условию задачи:  Решение:  77 : 7 – 2 ∙ ( 3 + 1) = 3 | 2 |
| **Метапредметный результат**:  - умение контролировать и оценивать учебные действия;  - формирование умения планировать в соответствии с поставленным вопросом и условиями задачи.  **Предметный результат:**  - выполнять действие умножение и деление с многозначными числами;  - проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. | **Задание 4.** Подбери подходящие числа и докажи правильность выбора:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  | ×7 | 4 | 5 | |  |  |  | 4 | . | 8 | |  | + | 5 | 9 | 6 | 0 | | 2 | 9 | 8 | 0 |  |  | | . | 0 | 3 | 9 | . | . |   1)  2)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 7 | 4 |  | |  | 2 | 2 | 2 |  |  | . | 2 | . | |  |  | 1 | 9 | 2 |  |  |  |  | |  |  | 1 | 4 | 8 |  |  |  |  | |  |  |  | 4 | 4 | . |  |  |  | |  |  |  | . | . | . |  |  |  | |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Правильно подбирает подходящие числа.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  | ×7 | 4 | 5 | |  |  |  | 4 | 0 | 8 | |  | + | 5 | 9 | 6 | 0 | | 2 | 9 | 8 | 0 |  |  | | 3 | 0 | 3 | 9 | 6 | 0 |   Решение:  1)  2)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 7 | 4 |  | |  | 2 | 2 | 2 |  |  | 3 | 2 | 6 | |  |  | 1 | 9 | 2 |  |  |  |  | |  |  | 1 | 4 | 8 |  |  |  |  | |  |  |  | 4 | 4 | 4 |  |  |  | |  |  |  | 4 | 4 | 4 |  |  |  | |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1 |
| Правильно подбирает подходящие числа и доказывает.  1) Второго неполного произведения нет, значит, в разряде десятков второго множителя должен быть нуль.  2) Три разряда в частном, так как первое неполное делимое равно 241. | 2 |
| **Метапредметный результат**:  - владение логическими действиями сравнения, обобщения, анализа.  **Предметный результат:**  **-** выполнять построение геометрических фигур с помощью линейки;  - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;  - связать понятие умножения со способом вычисления площадей. | **Задание 5.** Начерти прямоугольник, площадь которого можно вычислить по формуле *а · в.* Запиши, как узнать, чему равна сторона квадрата той же площади. | Правильно чертит прямоугольник со сторонами *а* и *в.*  Решение: *а*  *в* | 1 |
| Правильно записывает формулу нахождения площади квадрата.  Решение: S = k · k | 2 |
| Правильно записывает способ нахождения стороны квадрата.  Решение: k = S : k | 3 |