**КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

 **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в 2013 -14 учебном году**

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **в старшей группе компенсирующего вида №2**

Тема: **“Мой любимый детский сад. Гласные звуки и буквы А-У”** Срок: **Сентябрь 1-2 недели (02-13. 09.2013 г.)**

Учитель-логопед: Мусинова Л.Ю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | Технологии (автор) |
|   НОД  | Совместная деятельность в режимных моментах |  Самостоятельная деятельность |  Взаимодействие с социумом |
| КоммуникацияСоциализация КоммуникацияСоциализацияСоциализацияКоммуникацияКоммуникация СоциализацияСоциализацияКоммуникацияСоциализацияКоммуникация | **Логопедическое №1** **Коррекционно-образовательные цели:**Формирование представлений о взрослых работающих в детском саду. Уточнение и расширение представлений о детском саде.**Коррекционно-развивающие цели:**Активизация речевой деятельности детей.Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формироание длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.**Логопедическое №2** **Коррекционно-образовательные цели:**Формирование представлений о взрослых работающих в детском саду. Уточнение и расширение словаря об окружающих нас предметах в детском саду. Формирование грам. сторя речи (образование уменьшит.ласкат. суффиксов) **Коррекционно-развивающие цели:**Активизация речевой деятельности детей. совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формироание длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.**Логопедическое №3** **Коррекционно-образовательные цели:**Формирование представлений о взрослых работающих в детском саду. Расширение и обогащение словаря по теме прилагательными, глаголами.**Коррекционно-развивающие цели:**Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формироание длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности. Воспитание уважения к труду взрослых.**Логопедическое №4** **Коррекционно-образовательные цели:**Формирование представлений претставлений о труде прачки. Обогащение словаря детей глаголами обозначающими действия.**Коррекционно-развивающие цели:**Активизация речевой деятельности детей. Развитие речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формироание длительного плавного выдоха.Развитие артикуляционной и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности. Воспитание уважения к труду прачки.**Логопедическое №5****Коррекционно-образовательные цели:**Формирование представлений о труде повара. Уточнение и расширение представлений о профессиях. Совершенствование граммат. строя речи (образование сущ.с уменьшит.-ласкат.суф) **Коррекционно-развивающие цели:**Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формироание длительного плавного выдоха. Развитие моторики. **Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности. Воспитание уважения к труду повара.**Логопедическое №6****Коррекционно-образовательные цели:**Формирование представлений о труде медсестры. Уточнение и расширение представлений о профессиях. Совершенствование граммат. строя речи (согласование сущ. - х мужского и женского рода с прилагательными) **Коррекционно-развивающие цели:**Активизация речевой деятельности детей. Развитие монологической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Развитие артикуляционной и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование активности на занятии.  | Игровое упражнение “Давайте познакомимся” Рассматривание картины “Дети играют” и беседа по ней Пальчиковая игра “Дружат в нашей группе…”Игровое упражнение “Веселый язычок”  Игровая ситуация «Мы хотим узнать друг о друге больше»  Упражнение «Кто выше?» Дыхательная и артикулляционная гимнастикаД/И «В мире игрушек»Пальчиковая игра «Игрушки» Чтение стихов А. Барто «Игрушки» Д/ И «Ласковые лапки» Игровое упр. ”Запомни имя”Дыхательная и артикуляционная гимнастикаБеседа на тему “Кто нас встречает и провожает и в группе нам помогает?” Д/И “Какая, -ой?” Пальчиковая игра “Дружба”Упр. “Кто что делает?” Экскурсия в прачечнуюДыхательная и артикуляционная гимнастикаБеседа на тему “ Как стирают в детском саду “Пальчиковая игра “Раз, два, три, четыре, пять – стали гномики стирать” Д/И “Кто что делает?”  Д/И “Для кого что нужно?” Дыхательная и артикуляционная гимнастикаБеседа на тему “ Кто готовит обед в детском саду?”Пальчиковая игра “Повар готовит обед…” Д/И. “Кто что делает?” Экскурсия в медицинский кабинетДыхательная и артикуляционная гимнастикаБеседа на тему “ Кто помогает врачу?” Пальчиковая игра “Дружба” Д/И “Кто что делает?”Д/И “Какой, -ое, -ая?”  | Тренажеры для дыхательной гимнастики Мячи для развития мелкой моторикиШнуровкиСоздание игровой ситуации “У Мишки заболели зубки”Рассматривание книжки А.Барто “Игрушки”Наблюдение за трудом помощника воспитателяВыполнение трудовых действийИгр. упр. ”У Мишки грязные штанишки” (проблемная ситуация: что делать?)Рассматривание иллюстраций о труде взрослыхШнуровки “Колпачек”Штриховка предметов посудыИгровая ситуация “Вызываем врача по телефону” Рассматривание атрибутовС.Р.И. “Больница” | Диагностика речевого развития детейОформление речевой странички в родительском уголке согласно лексической темыПомочь родителям принять правила детского сада Что можно и чего нельзя приносить в д/сПриобщать родителей к жизни группы и детского сада в целомПредложить для заучивания стихи про Детский садРекомендовать родителям приобщать детей к оказанию посильной помощи взрослым в трудеЗаполнение родителями анкет.Индивидуальное консультирова- ние по итогам диагностики | Речева карта обседования детейПротоколЛексический материал по темеНищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНРНищева Н.В. “Взаимодействие с семьей в логопедической группе для детей с ОНР”Н.В. НищеваКонспекты занятий |

 **КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **в старшей группе компенсирующего вида №2**

Тема: **“Осень. Признаки осени. Гласные звуки и буквы О-И”** Срок: **Сентябрь 3 неделя (16 - 20.09. 2013 г.)**

Учитель-логопед: Мусинова Л.Ю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | Технологии (автор) |
|  НОД | Совместная деятельность в режимных моментах |  Самостоятельная деятельность |  Взаимодействие с социумом |
|  КоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализация | **Логопедическое №7** **Коррекционно-образовательные цели:**Закрепление представле­ний об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активиза­ция словаря по теме «Осень» (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опа­дать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с су­ществительными в роде и числе в именительном падеже, состав­ление простых предложений и распространение их прилагатель­ными). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение начального гласного звука в словах).**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие длительного плав­ного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и обшей моторики, координации речи с движением.**Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности. Воспитание внимательного и бережного отношения к природе.**Логопедическое №8****Коррекционно-образовательные цели:**Расширение представле­ний об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование навыков звукового анализа и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование грам­матического строя речи (согласование прилагательных с сущест­вительными в роде, числе).**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие силы и длитель­ности выдоха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей мото­рики, координации движений, ловкости.**Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности. Воспитание бережного отношения к природе.**Логопедическое №9** **Коррекционно-образовательные цели:**Расширение представле­ний об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по темам «Осень», «Деревья». Совершенствование навы­ков звукового и слогового анализа и чтения слов. Совершенствова­ние грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилага­тельных с существительными в роде и числе).**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие слухового внимания, артикуляционной, общей моторики, преодоление твердой атаки гласных звуков. **Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности. Воспитание бережного отношения к природе. |  Дыхательная гимнастика “Осенние листочки”. Артикуляционная гимнастика у зеркала.Беседа по картине “Ранняя осень” и составление рассказаПодв. игра “Осенью”  Упр. «Прохлопай слово»Д/И «Катины подарки» Дыхательная гимнастика “Осенние листочки”. Артикуляционная гимнастика для гласных звукоаЧтение стихотворения “Листопад” Игра с мячом “Какой, -ое, -ая?”Упр. «Прохлопай слово»Упр. “Будь внимательным” Дыхат.гимнастика “Осенние листочки”Артикуляционная гимнастика для гласных звуковИгра “Разноцветные листья” П/И. “Листопад” Игра “ Подбери признаки”Игра «Повторим и поиграем» |  Рассматривание картины “Ранняя осень” Рассматривание листьев на прогулкеИгра «Картинки-загадки»Шнуровки, пейзажные картины для рассматривания примет Осени Работа в тетради №1 Сбор листьев на участке |  Предложить родителям для заучивания стихи об Осени Дать рекомендации по заучиванию стихотворений в старшем возрасте с детьми ОНР Дать рекомендации родителям по индивидуальным занятиям дома с ребенком  | Иллюстрации из набора “Четыре времени года”Н.В.НищеваКонспекты занятийН.В. Нищева (стр. 13-18)  (стр.19-24) (стр. 27-32) |

 **КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **в старшей группе компенсирующего вида №2**

Тема: **“Огород. Овощи. Звуки б-бь. Буква Б ”** Срок: **Сентябрь 4 неделя (23 – 27.09. 2013 г.)**

Учитель-логопед: Мусинова Л.Ю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | Технологии (автор) |
| НОД | Совместная деятельность в режимных моментах |  Самостоятельная деятельность |  Взаимодействие с социумом |
|  КоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализация | **Логопедическое №10****Коррекционно-образовательные цели:**Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (огород, овощи, картофель, морковь, свекла и т.д.; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить; вкусный, полезный, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый. Расширение представ­лений о важности труда взрослых. Совершенствование граммат. строя речи (согласованиечислит-ных с существитель­ными, употребление сущ-х в форме родительного па­дежа).**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие связной речи, зри­тельного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и об­щей моторики, творческого воображения.**Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоя­тельности, ответственности.**Логопедическое №11****Коррекционно-образовательные цели:**Закрепление представле­ния о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Совер­шенствование грамматического строя речи (согласование прила­гательного фиолетовый с сущ -ми в роде, числе, за­крепление навыка употребления простых предлогов).**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи, зри­тельного внимания и восприятия, обшей, тонкой и артикуляцион­ной моторики, творческого воображения, подвижности, ловкости.**Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоя­тельности, ответственности. Воспитание любви и бережного от­ношения к природе.**Логопедическое №12** **Коррекционно-образовательные цели:**Уточнение и активизация словаря по теме «Огород. Овощи». Знакомство с буквой Бб. Совершенство­вание навыка чтения слогов и слов с новой буквой**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие связной речи, фо­нематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.**Коррекционно-воспитательные цели:** Воспитывать навыки со­трудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициатив­ность, ответственность. |  Д/И “Собери целое”  Рассматривание картины «Уборка овощей» Дыхательная гимнастика “Подуй на овощи” Артикуляционная гимнастика “Овцы”Игра «В огороде у козы Лизы» Лото “Один - много” Пальчик. гимнастика «Хозяйка однажды с базара при­шла»Упр. «Чего не стало»Рассказывание «Фиолетовой сказки»П/И «Дождик»Упр. «Веселый мотылек»Упр. «По камушкам»Игра «Что привез грузовик?»Игра «Что будем делать?»  Игра «Подними шарик»Упражнение «Кто скорее?» П/И «В огороде»Упр. «Найди букву»Работа по картинке-загадке «Помоги Пете»Составление рассказов-описаний об овощах по схеме. | Выложить муляжи овощей для рассматривания и действий с нимиСоставление предложений по картине «Уборка урожая»Выложить муляжи овощей для рассматривания и действий с нимиТрафареты с изображением овощей для штриховкиВыложить “Чудесный мешочек” для развития тактильных ощущений и отгадывания овощей | Предложить родителям лексический материал по теме “Овощи” Маме Саши Ш. и Димы Ж. дать консультацию на тему “Приемы активизации словаря с детьми – алаликами”Предложить родителям игры на обогащение словаря по темеПредложить родителям использовать в домашних условиях шнуровки, раскраски для развития мелкой моторики детей | Конспекты занятийН.В. Нищева (стр.34 -38) (стр.41 – 46)(стр.47 – 53) |

 **КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **в старшей группе компенсирующего вида №2**

Тема: **“Сад. Фрукты. Звуки п-пь. Буква П ”** Срок: **Октябрь 05 неделя (30 – 04.10. 2013 г.)**

Учитель-логопед: Мусинова Л.Ю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | Технологии (автор) |
|  НОД  | Совместная деятельность в режимных моментах |  Самостоятельная деятельность |  Взаимодействие с социумом |
|  КоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализация | **Логопедическое №13****Коррекционно-образовательные цели:**Закрепление представ­лений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Совершен­ствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навы­ков фонематического анализа (определение места звука в сло­вах).**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляци**­**онной, тонкой и обшей моторики, координации речи с движе­нием.**Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответ-ти. Воспитание любви и бережного отношения к природе.**Логопедическое №14****Коррекционно-образовательные цели:**Уточнение и активиза­ция словаря **по** теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамма­тического строя речи. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие связной речи, фо­нематического и зрительного восприятия, общей, ручной и арти­куляционной моторики, координации речи с движением.**Коррекционно-воспитательные цели:**Воспитывать навыки со­трудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициатив­ность, ответственность.**Логопедическое №15** **Коррекционно-образовательные цели:**Уточнение и активиза­ция словаря по теме «Сад. Фрукты». Развитие элементарны матем-их представлений (совершенствование навыков счета и пределах пяти). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие направленной воз­душной струи, связной речи, фонематического восприятия, навы­ков звукобуквенного и слогового анализа, мышления, общей, тон­кой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.**Коррекционно-воспитательные цели:**  Воспитывать навыки со­трудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициатив­ность, ответственность. |   Заучивание и отгадывание загадок о фруктах.Дыхат. гимн-ка «Побдуй на фрукты»Игра «Поможем клоуну»Упр. «Ежик и яблоки»П/И «Яблоня»Упр. «Прохлопай слова»  Игра «Что изменилось?»Игра «Угадай-ка»Упр. «Раздели на слоги»Упр. «Разноцветные флажки»Д/И «Помоги Боре»Упр. с масс. Мячиком«Слива»Упр. «Соедини буквы с картинками» Игра «Собери яблоки»Упр. «Сосчитай-ка»Упр. «Волшебные линии»Упр. «Составим слово»П/И «Сильный ветер»Д/И «У кого больше фруктов»Работа по картинке-загадке «Помоги Пете» | Выложить муляжи фруктов для рассматривания и действия с нимиИллюстрации с изображением сада и труда взрослых.Выложить муляжи фруктов для рассматривания и действий с ними.Трафареты с изображением фруктов для штриховки.Выложить “Чудесный мешочек” для развития тактильных ощущений и отгадывания фруктов. | Предложить родителям лексический материал по теме “Фрукты”  Дать консультацию на тему “Приемы активизации словаря с детьми – алаликами”Предложить родителям игры на обогащение словаря по темеПредложить родителям Юры Р., Димы Ж., Ярослава П. использовать в домашних условиях шнуровки, раскраски для развития мелкой моторики у детей. | Конспекты занятийН.В. Нищева (стр.54 -60)(стр.61 – 64)(стр.65– 71) |

 **КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **в старшей группе компенсирующего вида №2**

Тема: **“ Лес. Деревья. Буквы Б-П ”** Срок: **Октябрь 06 неделя (07 – 11.10. 2013 г.)**

Учитель-логопед: Мусинова Л.Ю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | Технологии (автор) |
|  НОД  | Совместная деятельность в режимных моментах |  Самостоятельная деятельность |  Взаимодействие с социумом |
|  КоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализация | **Логопедическое №16****Коррекционно-образовательные цели:** Уточнение и расширение и активизация словаря по теме(лес,деревья, осина, береза, ива, ель;ствол,корень, лист, ветка;шумит, растет,качается; желтый, зеленый, оранжевый и т. д.). Совершенствование граммат. строя речи (согласование числительных с сущ-ми в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами; слогового анализа слов. Совершенствование эле­ментарных математических представлений, навыка счета в пре­делах пяти. **Коррекционно-развивающие цели:**Развитие зрительного вни­мания и восприятия, речевого слуха и фонематического воспри­ятия, памяти, артикуляционной, тонкой и обшей моторики, ко­ординации речи с движением.**Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.**Логопедическое №17****Коррекционно-образовательные цели:** Уточнение и активизация словаря по теме.Закрепление знаний об осени, умения различать листья разных деревьев.Совершенствование граммат. строя речи (согласование прил. с сущ –ми и числит-ми). **Коррекционно-развивающие цели:**Развитие зрительного вни­мания и восприятия, речевого слуха и фонематического воспри­ятия, памяти, артикуляционной, тонкой и обшей моторики, ко­ординации речи с движением. **Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. **Логопедическое №18****Коррекционно-образовательные цели:**Закрепление знаний о признаках осени, деревьях нашего леса. Обучение узнаванию деревьев по характерным признакам. Совершенствование граммат. строя речи (образование мн. ч. сущ-ых, глаголов-действий).**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие связной речи, зрительного вни­мания и восприятия, речевого слуха и фонематического воспри­ятия, памяти, артикуляционной, тонкой и обшей моторики, ко­ординации речи с движением. **Коррекционно-воспитательные цели:**  Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.  |  Артикул. гимн-ка для шипящих звуков.Игра «Разноцветные листочки»П/И «Деревья в лесу»Упр. «У кого сколько?»Игра «С какого дерева листочек?»» Артикул. гимн-ка для шипящих звуков.Игра «Разноцветные листочки»П/И «Шум ветра»Упр. «У кого сколько?»Игра «Найди маму»Упр. «Кто скорее?»  Игра «Разноцветные листочки»П/И «Деревья качаются»»Упр. «У кого сколько?» Составление описательного рассказа о березеУпр. «Соедини веточки?» |  Работа в тетрадях. Трафареты с изображением листьев для штриховки.Работа в рабочих тетрадях №1. | Предложить родителям артикуляц. упражнения для постановки шипящих звуков.Предложить родителям игры на обогащение словаря по темеПредложить родителям Алсу М., Максима Л. упр. для развития артикул-го аппарата. | Конспекты занятийН.В. Нищева(стр.14 -16) (стр.16– 19)(стр.20– 23) |

 **КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **в старшей группе компенсирующего вида №2**

Тема: **“ Лес. Грибы. Ягоды. Звуки д-дь. Буква Д”** Срок: **Октябрь 07 неделя (14 – 18.10. 2013 г.)**

Учитель-логопед: Мусинова Л.Ю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | Технологии (автор) |
|  НОД  | Совместная деятельность в режимных моментах |  Самостоятельная деятельность |  Взаимодействие с социумом |
|  КоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализация | **Логопедическое №19****Коррекционно-образовательные цели:**Уточнение и расширение и активизация словаря по теме(лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, ли­сичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, чер­ника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, пря­таться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий). Совершенствование граммат. строя речи (согласование числительных с сущ-ми в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов. Совершенствование эле­ментарных математ. представлений, навыка счета в пре­делах пяти. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Знакомство с буквой «Д».**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие зрительного вни­мания и восприятия, речевого слуха и фонематического воспри­ятия, памяти, артикуляционной, тонкой и обшей моторики, ко­ординации речи с движением.**Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности,ответственности.Воспитание любви и бережного отношения к природе.**Логопедическое №20****Коррекционно-образовательные цели:**Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их проихзрастания, отличительных особенностях. Совершенствование грамм. строя речи (образование форм род. падежа имен сущ-х). **Коррекционно-развивающие цели:**Развитие зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики. Преодоление твердой атаки гласных звуков.**Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.**Логопедическое №21****Коррекционно-образовательные цели:** Расширение представле­ний об изменениях, происходящих в природе осенью. Активиза­ция словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Совершенствование на­выков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствова­ние грамматического строя речи (образование однокоренных слов). **Коррекционно-развивающие цели:**Развитие слухового внимания, артикуляционной, общей моторики, мышления, зрительного внимания, силы и мягкой атаки голоса. **Коррекционно-воспитательные цели:**  Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности.  |  Д/И “ Сосчитай-ка” Дыхательная гимнастика “Сдуй ягодку”. Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков Лото “Один - много” Упр. «За грибами»П/И «Подберезовик»Игра «Разноцветные лукошки» Игра «Белкина кладовка» (закрепление названий грибов, ягод)Д/И “Чего не стало?”Дыхательная гимнастика “Подуй на ягодку” Артикуляционная гимн-ка для шипящих звуковРазучивание стихов Упр. «Кто скорее»Игра с мячом “Назови правильно”Упр. “Чего не стало?”П/У «Боровик»Д/И “Что изменилось?”Обучение составлению загадок о грибах и ягодах. Игра «Эхо»Упр. «Собери целое» | Работа в тетрадях.Слоговое лото «Грибники» Трафареты с изображением грибов, ягод для штриховки.Д/И “Собери ягодку”“Что, где растет”Работа в рабочих тетрадях №1.Выложить картинки с изображением леса для составления предложений. | Предложить родителям Ярослава П., Саши Ш. артикуляц. упражнения для гласных звуков.Предложить родителям игры на обогащение словаря по темеПредложить родителям Даши У., Димы Ж, упр. для развития артикул – го аппарата. | Конспекты занятийН.В. Нищева(стр.73-77)  (стр.78- 81) (стр.83- 90) |

 **КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **в старшей группе компенсирующего вида №2**

Тема: **“Я вырасту здоровым. Звуки Т-ть. Буква Т”** Срок: **Октябрь 08 неделя (21.10. – 25.10. 2013 г.)**

Учитель-логопед: Мусинова Л.Ю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | Технологии (автор) |
|  НОД  | Совместная деятельность в режимных моментах |  Самостоятельная деятельность |  Взаимодействие с социумом |
|  КоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализация | **Логопедическое №22****Коррекционно-образовательные цели:**Уточнение, расширение и обобщение представлений детей о своем теле (частях). Формирование обобщающего понятия «тело». Расширение словаря по теме. Совершенствование грамм. строя речи (образование мн.ч. имен сущ-х), слоговой структуры слова. Знакомство с буквой «Т». **Коррекционно-развивающие цели:**Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха. **Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. **Логопедическое №23****Коррекционно-образовательные цели:**Уточнение, расширение и обобщение представлений детей о своем теле(частях). Формирование обобщающего понятия “тело”. Расширение словаря по теме «Мое здоровье» Совершенствование грамм. строя речи (образование имен сущ-х с уменьшит.- ласкат.суффиксами). **Коррекционно-развивающие цели:**Развитие зрительного внимания, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Воспитание плавного длительного выдоха. **Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности, навыков сотрудничества. Воспитание навыков общения. **Логопедическое №24****Коррекционно-образовательные цели:**Обучение составлению простого предложения по вопросам и с опорой на картинку. Совершенствование навыка работы по схеме. **Коррекционно-развивающие цели:**Развитие слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, общей моторики, творческого воображения. **Коррекционно-воспитательные цели:**  Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности, бережного отношения к своему здоровью.  |  Д/И “ Сосчитай-ка”Дыхательная гимнастика “Подуй на волосы”. Артикуляционная гимнастика для губ и язычка. Д/И “Много-один” Упр. “Эхо” Игра-лото “Большой-маленький”. Дыхательная гимнастика “Подуй на пальчики”. Артикуляционная гимнастика для губ и языка.Упр. “Внимательные ушки”. Игра с мячом “Назови ласково”Упр. “Эхо”Д/И “Что изменилось?”Обучение составлению предложений по картине “Семья”. Упр. “Поезд”. | Игра “Посылка”.Работа в тетрадях. Трафареты с изображением частей тела дляштриховки.Д/И “Собери целое”Работа в рабочих тетрадях №1.Выложить сюжетные картинки с изображением детей в игре для составления предложений. | Дать родителям рекомендации по выполнению домашних заданий. Предложить родителям игры на обогащение словаря по темеПредложить родителям Максима Л., Юры Р.упр. для развития артикул – го аппарата. | Разработать конспектРазработать конспект  |

 **КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **в старшей группе компенсирующего вида №2**

Тема: **“День народного единства. Буквы Т-Д”** Срок: **Октябрь 09 неделя (28.10. – 01.11. 2013 г.)**

Учитель-логопед: Мусинова Л.Ю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | Технологии (автор) |
|  НОД  | Совместная деятельность в режимных моментах |  Самостоятельная деятельность |  Взаимодействие с социумом |
|  КоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализация | **Логопедическое №25****Коррекционно-образовательные цели:**Уточнение, расширение и обобщение представлений детей о своем поселке, стране. Формирование обобщающего понятия «единство». Познакомить с Конституцией РФ. Расширение словаря по теме. Совершенствование грамм. строя речи (образование мн.ч. имен сущ-х), слоговой структуры слова. **Коррекционно-развивающие цели:**Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха. **Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. **Логопедическое №26****Коррекционно-образовательные цели:**Уточнение, расширение и обобщение представлений детей о своей стране (поселке). Формирование обобщающего понятия “единство”. Расширение словаря по теме «Праздники» Совершенствование грамм. строя речи (образование имен сущ-х с уменьшит.- ласкат.суффиксами). **Коррекционно-развивающие цели:**Развитие зрительного внимания, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Воспитание плавного длительного выдоха. **Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности, навыков сотрудничества. Воспитание навыков общения, любви к своей Малой Родине. **Логопедическое №27****Коррекционно-образовательные цели:**Обучение составлению простого предложения по вопросам и с опорой на картинку. Совершенствование навыка работы по схеме. **Коррекционно-развивающие цели:**Развитие слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, общей моторики, творческого воображения. **Коррекционно-воспитательные цели:**  Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности, бережного отношения к своему здоровью. |  Д/И “ Сосчитай-ка”Дыхательная гимнастика “Подуй на флажок”. Артикуляционная гимнастика для губ и язычка. Д/И “Много-один” Упр. “Эхо” Игра-лото “Большой-маленький”. Дыхательная гимнастика “Подуй на флажок”. Артикуляционная гимнастика для губ и языка.Упр. “Внимательные ушки”. Игра с мячом “Назови ласково”Упр. “Эхо”Д/И “Что изменилось?”Обучение составлению предложений по картине “Семья”. Упр. “Какой, -ая?”. | Игра “Народные”.Работа в тетрадях. Трафареты с изображением национальной одежды дляштриховки.Д/И “Собери целое”Работа в рабочих тетрадях №1.Выложить сюжетные картинки с изображением детей в игре для составления предложений. | Дать родителям рекомендации по выполнению домашних заданий. Предложить родителям игры на развитие связной речи по темеПредложить родителям Алсу М., Димы Ж, упр. для развития артикул – го аппарата. | Разработать конспектРазработать конспект  |

 **КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **в старшей группе компенсирующего вида №2**

Тема: **“Моя улица, мой поселок, моя страна. Звуки к-кь. Буква К”** Срок: **Ноябрь 10 неделя (04.11. – 08.11. 2013 г.)**

Учитель-логопед: Мусинова Л.Ю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** |  **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | Технологии (автор) |
|  НОД  | Совместная деятельность в режимных моментах |  Самостоятельная деятельность |  Взаимодействие с социумом |
|  КоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализация | **Логопедическое №28** **Коррекционно-образовательные цели:**Расширять представления детей о доме в котором они живут, о поселке, стране. Формировать начальные представления о родном крае. Обогащать словарь сущ-ми, глаголами обозначающими действия.Знакомство с буквой «К». **Коррекционно-развивающие цели:**Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха и длительного плавного выдоха. Работа над гласными звуками.**Коррекционно-воспитательные цели:** Воспитание любви к родному краю, уважения к труду взрослых.**Логопедическое №29****Коррекционно-образовательные цели:**Уточнение, расширение представлений детей о своем поселке. Знакомство детей с профессиями взрослых, достопримечательностями поселка. Совершенствование грамм. строя речи (образование имен сущ-х с уменьшит.- ласкат. суффиксами). **Коррекционно-развивающие цели:**Развитие зрительного внимания, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Воспитание плавного длительного выдоха. Отрабатывать произношение гласных звуков в звукоподражаниях и словах с открытыми слогами. **Коррекционно-воспитательные цели:** Воспитание навыков общения; уважения к труду близких людей. **Логопедическое №30****Коррекционно-образовательные цели:**Активизация словаря по теме. Ознакомление с гласной буквой “А”. Совершенствование граммат. категорий (мн. ч. имен сущ-х) **Коррекционно-развивающие цели:**Развитие слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной и общей моторики, силы голоса. **Коррекционно-воспитательные цели:**  Воспитание навыков общения, взаимодействия, эмоциональной отзывчивости. |  Дыхательная гимнастика “Гарью пахнет. Тревога” Артикуляционная гимнастика для язычка. Д/И “Назови, кто что делает?” Упр. “Эхо” Игра - лото “Один-много” Артикуляционная гимнастика для языка.Упр. “Внимательные ушки”. Игра с мячом “Кто больше?” (назвать чем богат наш поселок).Д/И “Что изменилось?”Обучение составлению предложений по фотографиям “Наш поселок ”  | Рассматривание альбома с фотографиями о родном поселке.Работа в тетрадях.Выложить крупный строитель для постройки улицы нашего поселкаУпр. с массажными мячиками.Д/И “Чем богат наш край”Работа в лопедических тетрадях. Работа в рабочих тетрадях №1.Выложить фотографии с изображением “Родного поселка” для составления предложений. | Дать родителям рекомендации по выполнению домашних заданий.Предложить родителям игры на совершенствование грамм. строя речи (простые предлоги). Предложить родитеям для чтения детям сказки о родном крае. | Конспект занятия(Н.В.Нищева стр.596-602) Конспект занятия(Н.В.Нищева стр. 603-607) Конспект занятия  |

 **КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **в старшей группе компенсирующего вида №2**

Тема: **“Одежда. Обувь. Головные уборы. Звуки г-гь. Буква Г”** Срок: **Ноябрь 11 неделя (11.11. – 15.11. 2013 г.)**

Учитель-логопед: Мусинова Л.Ю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | Технологии (автор) |
|  НОД  | Совместная деятельность в режимных моментах |  Самостоятельная деятельность |  Взаимодействие с социумом |
|  КоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализация | **Логопедическое №31** **Коррекционно-образовательные цели:** Закрепление представле­ний об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брю­ки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, сарафан, колгот­ки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, на­рядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить). Совершенствование граммат. строя речи (согласование прилагательных с сущ. в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). Совер­шенствование навыка звукового анализа слов (определение места звука в слове). Знакомство с буквой «Г».**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие диалогической ре­чи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фоне­матического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и об­щей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости**Коррекционно-воспитательные цели:**Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельно­сти, ответственности.**Логопедическое №32****Коррекционно-образовательные цели:**Уточнение и активиза­ция словаря по теме«Одежда». Совершенствование грамматиче­ского строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершен­ствование навыков чтения, слогового анализа слов.**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие связной речи, фо­нематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.**Коррекционно-воспитательные цели:** Воспитывать навыки со­трудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициатив­ность, ответственность.**Логопедическое №33****Коррекционно-образовательные цели:** Уточнение и активиза­ция словаря по теме «Одежда». Совершенствование граммат. строя речи (образование относительных прил-х, согласование прил. с сущ-ми). Совершен­ствование навыков чтения, слогового анализа слов. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение, составление предложений из данных слов).**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие связной речи, фоне­матического восприятия, зрительного внимания, обшей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.**Коррекционно-воспитательные цели:**  Формирование коммуникативных навыков.  |   Дыхательная гимнастика “Сдуй валеночек” Артикуляционная гимнастика Д/И “Один-много”Пальчиковая игра “Гномики прачки”Игра «Подбери слова» Игра “Магазин”Артикуляционная гимнастика для языка.Упр. «Разноцветные шарфы» Игра “Скажи наоборот”Упр. «Отгадай загадку»Игра «Какой, -ая, -ое»Игра “Топни-хлопни”Игра с мячом “У меня нет…”Игра “Четвертый лишний”Обучение повторения за взрослым описательного рассказа об одежде.  | Рассматривание альбома с изображением одежды, обуви, головных уборов. Работа в тетрадях.Игра «Составь слово»Д/И “Что лишнее?”Упражнения с массажными мячиками.Упр. «Разложи картинки»Слоговое домино «Одежда» Работа в рабочих тетрадях №1.Выложить массажные мячики. Настольная игра “Что без чего?”Игра «Ателье» | Дать родителям рекомендации по выполнению домашних заданий.Предложить родителям игры на совершенствование грамм. строя речи (образование мн.ч. сущ-х) Предложить родителям схемы для составления описательных рассказов об одежде | Конспект занятия(Н.В.Нищева стр.117-140) Конспект занятия(Н.В.Нищева стр.123-145)Конспект занятия(Н.В.Нищева стр.128-154) |

 **КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **в старшей группе компенсирующего вида №2**

Тема: **“Игрушки. Буквы К-Г”** Срок: **Ноябрь 12 неделя (18.11. – 22.11. 2013 г.)**

Учитель-логопед: Мусинова Л.Ю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | Технологии (автор) |
|  НОД | Совместная деятельность в режимных моментах |  Самостоятельная деятельность |  Взаимодействие с социумом |
|  КоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализация | **Логопедическое №34****Коррекционно-образовательные цели:**Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточ­нение и активизация словаря по теме (игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ло­мать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный). Обеспечение целостного восприятия карти­ны. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдель­ным эпизодам картины.**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зритель­ного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением.**Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициатив­ности. **Логопедическое №35****Коррекционно-образовательные цели:**Активизация словаря по теме «Игрушки». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (обра­зование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепле­ние понятия предложение).**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и воспри­ятия, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.**Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование взаимопо­нимания, доброжелательности, самостоятельности, инициатив­ности, ответственности.**Логопедическое №36****Коррекционно-образовательные цели:**Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Игрушки». Автоматизация пра­вильного произношения звука [ш] в словах с открытым слогом.**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие речевого слуха, чувства рифмы, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с дви­жением.**Коррекционно-воспитательные цели:**  Воспитание навыков со­трудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициатив­ности, ответственности. |  Чтение стих. Б. Заходера «Игрушки»Рассматривание картины О. Р. Гофман «Дочки-матери» и беседа по нейП/И «Мячики»Упр. «Повтори за мной» (звук «ш» в сл.)Игра «Отгадай-ка» Упр. «Отгадай –ка»Упр. «Помоги Пете»Игра «Семейка слов»Упр. «Салют»Игра «Собери игрушки»П/У «Мячик мой»Игра с мячом “Назови ласково”Упр. “Эхо”Упр. «Подскажи словечко»Д/И “Что изменилось?”Обучение составлению предложений по картине “Мы строим дом”Упр. «Кто поедет в машине?» | Игра “Посылка”.Работа в тетрадях. Трафареты с изображением игрушек дляштриховки.Д/И “Собери целое”Работа в рабочих тетрадях №1.Выложить сюжетные картинки с изображением детей в игре для составления предложений. | Дать родителям рекомендации по выполнению домашних заданий. Предложить родителям игры на обогащение словаря по темеПредложить родителям Саши Ш., Ярослава Пер. упр. для развития артикул – го аппарата. | Конспекты занятийН.В. Нищева(стр.93-99)(стр.100-104)(стр107- 111) |

 **КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **в старшей группе компенсирующего вида №2**

Тема: **“Посуда. Звуки ф-фь. Буква Ф”** Срок: **Ноябрь 13 неделя (25.11. – 29.11. 2013 г.)**

Учитель-логопед: Мусинова Л.Ю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | Технологии (автор) |
|  НОД  | Совместная деятельность в режимных моментах |  Самостоятельная деятельность |  Взаимодействие с социумом |
|  КоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализация | **Логопедическое №37** **Коррекционно-образовательные цели:**Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из кото­рых она состоит; материалах, из которых она сделана. Форми­рование понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Активизация словаря (посуда, чайник, кастрю­ля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, мас­ленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоро­вый, металлический, стеклянный, серебряный). Совершенствование грамматического строя речи {использование имен существитель­ных в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов. Авто­матизация правильно произношения звука [ж]. Знакомство с буквой «Ф».**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие связной речи, зри­тельного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений.**Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, инициатив­ности.**Логопедическое №38****Коррекционно-образовательные цели:**Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Уточнение и расши­рение представлений об этикете. Обучение составлению расска­за по картине по данному плану. Обеспечение целостного вос­приятия картины. Автоматизация правильного произношения звука [ж].**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие навыков речевого общения, связной речи, речевого слуха, фонематических пред­ставлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.**Коррекционно-воспитательные цели:** Воспитание самостоя­тельности, активности, способности к сопереживанию.**Логопедическое №39****Коррекционно-образовательные цели:**Уточнение понятий чай­ная, столовая, кухонная посуда. Активизация и актуализация сло­варя по теме «Посуда». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Фф. Автоматизация правильного произношения звука [ж]. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных два и пять с существительными). **Коррекционно-развивающие цели:**Развитие связной речи, ре­чевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений, координа­ции речи с движением.**Коррекционно-воспитательные цели:** Воспитание навыков со­трудничества. |  Дыхательная гимнастика “Подуй на чашку с кофе” Артикуляционная гимнастика для язычкаД/И “Что изменилось?”Упр. «Чайник»Игра «Волшебный мешочек»Упр. «Разбитые чашки»Игра «Суп кипит» Рассматривание картины «Мы дежурим» и беседа по ней. Артикуляционная гимнастика для языка.Упр. “Подуем на чай”Пальчик. Упр. «Машина каша» Игра “Что лишнее?”П/И “Посуда”Игра “Внимательные ушки”Д/И “Чего не хватает?”Игра “Горячая каша”Обучение составлениюописательного рассказа о посуде Загадки из мешочка.Упр. «Повтори за мной»  | Рассматривание предметных картинок с изображением посуды. Работа в тетрадях.Д/И “У белочки в гостях”Д/И “Разбитая чашка” (разрезные картинки, уточнение с детьми цвета и формы)Упр. с массажными мячиками. Работа в рабочих тетрадях №1.Выложить предметные картинки со звуками “А-У”. Настольная игра “Что без чего?” | Дать родителям рекомендации по составлению описательных рассказов о посуде.Предложить родителям игры на кухне для развития ручного праксиса.Дать рекомендации родителям по методике правильного чтения детям худ. литер-ры. | Конспект занятия(Н.В.Нищева стр.189-195) Конспект занятия(Н.В.Нищева стр.195-200)Конспект занятия(Н.В.Нищева стр.202-211) |

. **КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **в старшей группе компенсирующего вида №2**

Тема: **“Наступает зима. Звуки в-вь. Буква В”** Срок: **Декабрь 14 неделя (02.12. – 06.12. 2013 г.)**

Учитель-логопед: Мусинова Л.Ю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | Технологии (автор) |
|  НОД | Совместная деятельность в режимных моментах |  Самостоятельная деятельность |  Взаимодействие с социумом |
|  КоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализация | **Логопедическое № 40** **Коррекционно-образовательные цели:**Расширение и конкретизация представлений детей о зиме, явлениях живой и неживой природы. Закрепление в речи сущ-х с обобщающим значением (зима). Уточнение и расширение словаря по теме (снег, лед, идет,…) Совершенствование граммат. строя речи (согласование прил-х с сущ-ми в форме ед. ч. им. падежа)**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, артикуляционной и общей моторики, зрительного внимания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса. **Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование навыков сотрудничества. Воспитание нравственно-эстетических чувств в общении с природой.**Логопедическое № 41****Коррекционно-образовательные цели:**Уточнение и обогащение словаря по теме “Зима”. Совершенствование грамм. строя речи (употребление простых предлогов). Обучение суффиксальному способу словообразования. **Коррекционно-развивающие цели:**Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания. **Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование коммуникативных навыков. Воспитание бережного отношения к природе. **Логопедическое № 42****Коррекционно-образовательные цели:**Уточнение и расширение словаря по теме “Зима”. Закрепление представлений о смене времен года. Обучение составлению рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.**Коррекционно-развивающие цели:**Активизация речевой деятельности детей. Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического восприятия, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, **Коррекционно-воспитательные цели:**  Формирование коммуникативных навыков.  |  Дыхательная гимнастика “Снежки” Артикуляционная гимнастика для язычка”Орешек”, “Лошадка”, “Грибок”. Д/И “Семафор”П/И “Снежная баба”Упр. “Снеговики” Игра “Что перепутал художник?”Артикуляционная гимнастика для языка.Упр. “Вьюга” Игра “Найди картинку”Пальчиковая гимнастика “Мы во двор пошли гулять”Игра “Внимательные ушки”Упр. “Подбери картинки” (на звук “А”)  Обучение составлению предложений о зиме по образцу со зрительной опорой (мнемотаблица) | Рассматривание картины “В зимнем парке” (развитие диалогической речи)Работа в тетрадях.Д/И “Когда это бывает?”Упражнения с массажными мячиками.Рассматривание серии картинок о зиме. Работа в рабочих тетрадях №1.Выложить предметные картинки со звуками “А-У”. Настольная игра “Подбери картинки”  | Дать родителям рекомендации по составлению описательных рассказов о зиме.Предложить родителям игры на кухне для развития ручного праксиса.Дать рекомендации родитеям по методике правильного обучения составлению загадок о временах года | Конспект занятия(Н.В.Нищева стр.215-219) Конспект занятия(Н.В.Нищева «Четыре времени года»№4)Конспект занятия(Н.В.Нищева «Четыре времени года»№5) |

 **КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **в старшей группе компенсирующего вида №2**

Тема: **“Мой край – Югра. Буквы В-Ф”** Срок: **Декабрь 15 неделя (09.12. – 13.12. 2013 г.)**

Учитель-логопед: Мусинова Л.Ю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | Технологии (автор) |
|  НОД | Совместная деятельность в режимных моментах |  Самостоятельная деятельность |  Взаимодействие с социумом |
|  КоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализация | **Логопедическое № 43** **Коррекционно-образовательные цели:**Расширение и конкретезирование представлений детей о родном крае, явлениях живой и неживой природы. Закрепление в речи сущ-х с обобщающим значением (мой край). Уточнение и расширение словаря по теме (край, поселок, Югра). Совершенствование граммат. сторя речи (согласование прил-х с сущ-ми в форме ед. ч. им. падежа)**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, артикуляционной и общей моторики, зрительного внимания, фоне- матического восприятия, конструктивного праксиса. **Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование навыков сотрудничества. Воспитание нравственных качеств.**Логопедическое № 44****Коррекционно-образовательные цели:**Уточнение и обогащение словаря по теме. Совершенствование грамм. строя речи (употребление простых предлогов). Обучение суффиксальному способу словообразования. **Коррекционно-развивающие цели:**Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания. **Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование коммуникативных навыков. Воспитание бережного отношения к природе. **Логопедическое № 45****Коррекционно-образовательные цели:**Уточнение и расширение словаря по теме “Мой край”. Обучение составлению рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.**Коррекционно-развивающие цели:**Активизация речевой деятельности детей. Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического восприятия, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики.**Коррекционно-воспитательные цели:**  Формирование коммуникативных навыков.  |  Дыхательная гимнастика “Снежки” Артикуляционная гимнастика для язычка”Орешек”, “Лошадка”, “Грибок”. Д/И “Семафор”П/И “За малиной в лес пойдем”Упр. “Подберезовик”(разви -тие диалогической речи) Игра “Что перепутал художник?”Артикуляционная гимнастика для языка.Упр. “Птички” Игра “Найди картинку”Пальчиковая гимнастика “За ягодами”Игра “Внимательные ушки”Упр. “Подбери картинки” (на звук “А”) Обучение составлению описательного рассказа о зиме.Обучение составлению предложений о поселке по образцу со зрительной опорой на (мнемотаблицу) | Рассматривание “Край – в котором я живу” (развитие диалогической речи)Работа в тетрадях.Д/И “Чем богат наш край?” (тв. П. имен сущ-х)Упражнения с массажными мячиками.Рассматривание серии картинок “Достопримеча-тельности района. Работа в рабочих тетрадях №1.Выложить предметные картинки со звуками “А-У”. Настольная игра “Кем, чем?” | Дать родителям рекомендации по развитию у детей фонематического слухаПредложить родителям игры на кухне для развития ручного праксиса.Дать рекомендации родитеям по методике правильного обучения составлению рассказа о поселке. | Конспект занятия(из опыта)Конспект занятия(из опыта)Конспект занятия(из опыта) |

 **КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **в старшей группе компенсирующего вида №2**

Тема: **“Зима. Зимующие птицы. Звуки х-хь. Буква Х”** Срок: **Декабрь 16 неделя (16.12. – 20.12. 2013 г.)**

Учитель-логопед: Мусинова Л.Ю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | Технологии (автор) |
|  НОД  | Совместная деятельность в режимных моментах |  Самостоятельная деятельность |  Взаимодействие с социумом |
|  КоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализация | **Логопедическое № 46** **Коррекционно-образовательные цели:**Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме (птица,голова, крыло, хвост, перо, синица, ворона, летать, клевать и т.д.) Совершенствование граммат. строя речи (образование и использование сущ-х в форме ед. ч. род. падежа), слоговой структуры слова.**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, темпа и ритма речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания. **Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование навыков сотрудничества. Воспитание нравственно-эстетических чувств к природе.**Логопедическое № 47****Коррекционно-образовательные цели:**Уточнение и расширение словаря по теме “Зимующие птицы”. Совершенствование грамм. строя речи (образование и использование сущ-х в форме ед. и мн. числа именительного падежа. **Коррекционно-развивающие цели:**Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия артикуляционной и общей моторики, мышления (формирование видовых обобщений). **Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование коммуникативных навыков. Воспитание бережного отношения к природе. **Логопедическое № 48****Коррекционно-образовательные цели:**Уточнение и расширение словаря по теме “Зимующие птицы”. Совершенствование граммат. строя речи (употребление сущ-х в форме род. и вин. п. ед. и мн. числа, согласование числит. с сущ-ми). Обучение повторению рассказа со зрительной опорой.**Коррекционно-развивающие цели:**Активизация речевой деятельности детей. Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического восприятия, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики. **Коррекционно-воспитательные цели:**  Формирование коммуникативных навыков. Воспитание нравственно-эстетических чувств к природе. |  Дыхательное упр. “Сдуй перышко” Артикуляционная гимнастика для язычка”Орешек”, “Лошадка”, “Грибок”. Д/И “У кормушки”П/И “Снегири”Д/И “Телефон” (клюв, во-ро-на, сне-гирь,…) Дахательное упр. “Птички”Артикуляционная гимнастика для языка.Д/И “Один – два”Д/И “Найди картинку”П/И “Воробей” Дахательное упр. “Птички”Артикуляционная гимнастика для языкаИгра “Вспоминай-ка”Игра “Повтори за мной”Упр. “Красные кружки”Повторение за взрослым описательного рассказа о снегире.  | Рассматривание картины “У кормушки” (развитие диалогической речи)Работа в тетрадях.Д/И “Собери целое?”Упражнения с массажными мячиками.Рассматривание картины “У кормушки”.Лепка птички.Д/И “Кто лишний?” Работа в рабочих тетрадях №1.Выложить предметные картинки со звуками “А-У”. Игра “Сосчитай-ка” | Дать родителям рекомендации по составлению описательных рассказов о птицах.Предложить родителям изготовить дома кормушки для ухода за птицами из пластмассоых бутылок (дать образец)Дать рекомендации родитеям по методике правильного обучения составлению загадок о птицах | Конспект занятия(Н.В.Нищева стр.222-229) Конспект занятия(Н.В.Нищева стр.230-238)Конспект занятия(Н.В.Нищева стр.239 - 243) |

 **КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **в старшей группе компенсирующего вида №2**

Тема: **“К нам приходит Новый год. Звуки х-к-г. Буква Х”** Срок: **Декабрь 17 неделя (23.12. – 27.12. 2013 г.)**

Учитель-логопед: Мусинова Л.Ю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | Технологии (автор) |
|  НОД  | Совместная деятельность в режимных моментах |  Самостоятельная деятельность |  Взаимодействие с социумом |
|  КоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализация | **Логопедическое № 49** **Коррекционно-образовательные цели:**Форимирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме (елка, подарок, Дед Мороз, дарить, петь, танцевать, украшать и т.д.). Совершенствование граммат. сторя речи (употребление сущ-х в ед. ч. в косвенных падежах), слоговой структуры слова, математ. представлений (навыки счета в пределах десяти).**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания, фонематического слуха. **Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование навыков сотрудничества. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливым.**Логопедическое № 50****Коррекционно-образовательные цели:**Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамм. строя речи (согласование числит. с сущ-ми в роде и числе), элементарных математ. предст.(навыки счета в пределах пяти). **Коррекционно-развивающие цели:**Развитие диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, фонематического слуха, тактильных ощущений **Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливым.**Логопедическое № 51****Коррекционно-образовательные цели:**Уточнение и расширение словаря по теме “Новый год”. Совершенствование граммат. строя речи (употребление глаголов в форме ед. и мн. числа в изъявительном наклонении, предложно-падежные конструкции). Обучение повторению за взрослым рассказа-описания со зрительной опорой. **Коррекционно-развивающие цели:**Активизация речевой деятельности детей. Развитие связной речи, слухового воспр-я и внимания, фонематического слуха, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, **Коррекционно-воспитательные цели:**  Формирование коммуникативных навыков. Поощрение проявления эмоций. |  Дыхательное упр. “Разноцветный снег” Артикуляционная гимнастика для язычка”Орешек”, “Лошадка”, “Грибок”. Д/И “Подними флажок”П/И “Снежная баба”Упр. “Приятный запах”Игра “Украсим елочку” Дыхательное упр. “Подуй на снежинку”Игра “Чудесный мешочек”Артикуляционная гимнастика для языка.Игра “Приятный запах” Игра “Подними флажок”Пальчиковая гимнастика “Елочка” Дыхательное упр. “Подуй на снежинку”Игра “Украсим елочку”Пальч. упр. «На елке» Пение песенки «Синий шар»Упр. «Что везет лошадка?»Обучение повторению описательного рассказа о елочной игрушке. | Рассматривание картины “У елки” (развитие диалогической речи)Работа в тетрадях.Д/И “Наряди елку”Упражнения с массажными мячиками.Рассматривание картины “Дети наряжают елку” Работа в рабочих тетрадях №1.Выложить трафареты с елочными игрушками для обведения и раскрашивания.Д/И “Парные картинки” | Предложить родителям изготовить вместе с детьми елочные украшенияПредложить родителям игры на для развития ручного праксиса.Дать рекомендации родитеям по автоматизации свистящих звуков.  | Конспект занятия(Н.В.Нищева стр.296-300) Конспект занятия(Н.В.Нищева стр.301-308)Конспект занятия(Н.В.Нищева стр.308 - 317) |

 **КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **в старшей группе компенсирующего вида №2**

Тема: **“Домашние животные и птицы. Закрепление пройденных букв”** Срок: **Январь 18 неделя (20.01. – 24.01. 2014 г.)**

Учитель-логопед: Мусинова Л.Ю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | Технологии (автор) |
|  НОД  | Совместная деятельность в режимных моментах |  Самостоятельная деятельность |  Взаимодействие с социумом |
|  КоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализация | **Логопедическое № 52** **Коррекционно-образовательные цели:**Закрепление представле­ний о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зим­ний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме *(животное, корова, ло­шадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено; теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить).* Совершенствование грамм. строя ре­чи (употребление существительных с суффиксами *-онок-, -емок-, -ат-, -ят-).* Развитие фонематических представлений (дифферен­циация звуков [в]—[ф] в словах). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Автоматизация произношения звука [ж] в открытых слогах и сло­вах с ними.**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие диалогической ре­чи, слухового внимания, мышления, артикуляционной мотори­ки, координации речи с движением.**Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование чувства ответственности, любви и бережного отношения к живой пр.**Логопедическое № 53****Коррекционно-образовательные цели:**Актуализация словаря по теме. Совер­шенствование грамм. строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов). Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [в']—[ф']). Развитие синтаксической стороны речи (за­крепление понятия *предложение).* Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом и предложе­ниях с этими словами.**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие речевого дыхания, фонемат. представлений, зрительного внимания, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.**Коррекционно-воспитательные цели:** Воспитание заботливого отношения к домашним животным и птицам. **Логопедическое № 54****Коррекционно-образовательные цели:**Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Совер­шенствование умения задавать вопросы. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных).**Коррекционно-развивающие цели:** Развитие связной речи, мышления, памяти, речевого слуха, зрительного внимания и вос­приятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляци­онной моторики, координации речи с движением.**Коррекционно-воспитательные цели:**  Воспитание бережного отношения к живой природе  | Дыхательное упр. «Подуй на шерстку» Артикуляционная гимнастика для язычка”Орешек”, “Лошадка”, “Грибок”. Пальчик. гимнастика «Буренушка»Д/И “Птичий двор”,Игра «Угости животных»Беседа о домашних животных и птицах с опорой на картинкиУпр. “Телеграф” (те-ле-нок…) Дыхательное упр. “Перышко”Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков.Упр. «Семейка слов»П/И “Кролики”Упр. «Повтори за мной» (чистоговорки со звуком «ж»)Игра «Следы на снегу»Диалог «Кисонька-мурысенька, где ты была?»Упр. «Разноцветные флажки» Дыхательное упр. “Подуй на шерстку”Артикуляционная гимнастика для языкаИгра “Вспоминай-ка”Игра “Назови ласково”Чтение рассказа Е.Чарушина «Корова» и беседа по тексту.Загадывание загадок о животных и домашних птицах.Игра с мячом «Чей, чья, чье, чьи?» | Рассматривание картины “Птичий двор”; “Домашние животные” (развитие диалогической речи)Работа с пазлами «Домашние животные и птицы»Работа в тетради №2 (диффер. звуков «в-ф» в словах).Упражнения с массажными мячиками.Игра “Приготовим корм животным и птицам” (развитие мелкой моторики).Пазлы “Домашние животные и птицыД/И “Кто лишний?” Работа в рабочих тетрадях №2.Игра “Назови ласково”Лепка цыпленка.Игра “Собери целое” | Дать родителям рекомендации по составлению описательных рассказов о птицах и домашних животных.Предложить родителям изготовить дома кормушки для ухода за птицами из пластмассовых бутылок (дать образец)Дать рекомендации родителям по методике правильного обучения составлению загадок о птицах и животных. | Конспект занятия(Н.В.Нищева стр.245-252) Конспект занятия(Н.В.Нищева стр.253-259)Конспект занятия(Н.В.Нищева стр.264 - 269) |

 **КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **в старшей группе компенсирующего вида №2**

Тема: **“Дикие животные наших лесов. Звук ы. Буква Ы”** Срок: **Январь 19 неделя (27.01. – 31.01. 2014 г.)**

Учитель-логопед: Мусинова Л.Ю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | Технологии (автор) |
|  НОД  | Совместная деятельность в режимных моментах |  Самостоятельная деятельность |  Взаимодействие с социумом |
|  КоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализация | **Логопедическое № 55** **Коррекционно-образовательные цели:**Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных нашего леса. Уточнение и расширение словаря по теме (медведь, лиса, волк, заяц, прыгать, рычать, выть, бегать, рыжий, мохнатый и т.д.). Совершенство­вание грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят).* Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове). Совершенствование слоговой структуры слов (трех­сложные слова с одним закрытым слогом). Автоматизация произ­ношения звука [ж] в открытых слогах и словах с ними.**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориен­тировки на плоскости.**Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.**Логопедическое № 56****Коррекционно-образовательные цели:**Уточнение, активизация иактуализация словаря по теме «Дикие животные». Совершенст­вование грамматического строя речи (образование существитель­ных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагатель­ных с существительными). Автоматизация правильного произно­шения звука [ж] в словах с открытым слогом и предложениях с ними. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звука **[р].****Коррекционно-развивающие цели:**Развитие связной речи, зри­тельного внимания и восприятия, обшей, тонкой и артикуляци­онной моторики, творческого воображения, тактильной чувстви­тельности.**Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоя­тельности, ответственности. Воспитание любви и бережного от­ношения к природе.**Логопедическое № 57****Коррекционно-образовательные цели:**Актуализация словаря по темам «Зима» и «Дикие животные». Обогащение словаря лекси­кой, обозначающей ощущения, эстетические оценки. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие связной речи, зри­тельного внимания и восприятия, мышления, творческого вооб­ражения, моторики, тактиль­ных ощущений.**Коррекционно-воспитательные цели:**  Воспитание доброжела­тельности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, любви и бережного отношения к природе. |  Беседа о диких животных нашего леса.Дыхат. гимнастика “Подуй на ушки”Артикул. гимнастика для постановки звука «р»Пальчиковая игра «Белка»Игра «Разноцветные квадраты»Упр. «Самый внимательный»Игра «Большие-маленькие»Упр. «Подскажи словечко»Составление рассказов-описаний о диких животных. Д/И “Кто лишний?”.Д/И “Мама и детены - ши”.Игра «Кого не стало?»Игра «Помоги Пете»Упр. «Белка»Игра «Большие-маленькие»Игра «На лыжах» Упр. «Напиши букву»Рассматривание картины «Кто как зимует» (беседа по картине)Пальч. игра «Есть у каждого свой дом»Игра «Чей, чья, чье, чьи?»   | Работа в тетрадях. Рассматривание плаката “Дикие животные”.Д/И “Кто где живет?”П/И “У медведя во бору”.   Пазлы “Дикие животные”.Пение песенки “Зайка”.Рассматривание иллюстраций с дикими животными (составление рассказов по схеме)   Игра “Угости животных”.Д/И “Сколько?” “Который по счету?” П/И “Сидит белка на тележке”Пересказ «Как звери зимуют». |  Дать родителям рекомендации по закреплению в речи шипящих звуков.Предложить родителям серию книг с объяснением методики чтения детям “Русские народные сказки”.Познакомить родителей с играми на обогащение словаря по данной теме.Заучивание диалога “Заяц белый”. | Конспект занятия(Н.В.Нищева стр.271-275) Конспект занятия(Н.В.Нищева стр.277-282)Конспект занятия(Н.В.Нищева стр.283 - 288) |

  **КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **в старшей группе компенсирующего вида №2**

Тема: **“Профессии. Почта. Звуки с-сь. Буква С”** Срок: **Февраль 20 неделя (03.02. – 07.02. 2014 г.)**

Учитель-логопед: Мусинова Л.Ю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | Технологии (автор) |
|  НОД  | Совместная деятельность в режимных моментах |  Самостоятельная деятельность |  Взаимодействие с социумом |
|  КоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализация | **Логопедическое № 58** **Коррекционно-образовательные цели:**Формирование пред­ставлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточ­нение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» {почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открыт­ка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, по­слать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной). Совершенствование навыков рассматривания картины, форми­рование целостного представления об изображенном на ней. Со­вершенствование грамматического строя речи. Совершенствова­ние навыка составления слов из данных слогов. Профилактика нарушений письменной речи.**Коррекционно-развивающие цели:** Развитие диалогической речи, речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навы­ков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.**Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности.**Логопедическое № 59****Коррекционно-образовательные цели:** Активизация и актуали­зация словаря по теме «Почта». Совершенствование навыка сло­гового анализа. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.**Коррекционно-развивающие цели:** Развитие связной речи, ре­чевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внима­ния и восприятия, мышления, конструктивного праксиса, арти­куляционной, тонкой и обшей моторики.**Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование взаимопо­нимания, доброжелательности, самостоятельности, инициатив­ности, ответственности.**Логопедическое № 60****Коррекционно-образовательные цели:** Активизация и актуали­зация словаря по теме «Почта». Совершенствование грамматиче­ского строя речи (согласование числительных с существительны­ми, употребление предлогов). Совершенствование синтаксической стороны речи (состав­ление простых распространенных предложений по картинкам). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений. Автоматизация произношения звука [р'] в слогах.**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышле­ния, артикуляционной и тонкой моторики.**Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательно­сти, самостоятельности, инициативности. |  Артикул. гимнастика для сонорных звуков.Дыхат. упражнение “Сдуй письмо”.Рассматривание картины «На почте» и беседа по ней.Игра с мячом «Подбери слова»Игра «Подскажи словечко»Игра «Отправь посылку»Упр. «Волшебная посылка»  Артикул. гимнастика для сонорных звуков.Дыхат. упражнение “Сдуй письмо”.Игра «Чего не хватает?»Составление описательного рассказа по картине “Почтальон” (по данному плану).Упр. «Определи место звука в слове»Упр. «Скажи наоборот» Игра “Кому письмо?”Упр. “Буквы перепутались”.Игра с мячом «Раздели на слоги»Пальч. гимнастика «Почтальон»Упр. «Есть – нет»Игра «Вам письмо»Игра «Помоги Матроскину» |  Рассматривание картины “Почтальон”.Работа с трафаретами. Д/И “Отправь письмо”.Упр. “Угадайка” (определение слов по модели).  Дать счетные палочки для выкладывния букв.Выложить разрез-ные картинки по данной теме “Собери целое и скажи кто у тебя на картинке?”Упр. «Получи письмо» Пальчиковая игра “Что принес нам почтальон?”.Упр. “Собери целое”( разрезные открытки)Игра «Собери бандероль Буратино»Штриховка в рабочих тетрадях. |   Предложить родителям сделать для занятия почтовый ящик, сшить сумку. Дать родителям рекомендации по закреплению гласных звуков в речи.Познакомить родителей с играми на обогащение словаря по данной теме. |  Конспект занятия(Н.В.Нищева стр.627 - 631) Конспект занятия(Н.В.Нищева стр.632- 635)Конспект занятия(Н.В.Нищева стр.636 - 642) |

 **КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **в старшей группе компенсирующего вида №2**

Тема: **“Профессии на стройке. Звуки с-сь. Буква С ”** Срок: **Февраль 21 неделя (10.02. – 14.02. 2014г.)**

Учитель-логопед: Мусинова Л.Ю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | Технологии (автор) |
|  НОД  | Совместная деятельность в режимных моментах |  Самостоятельная деятельность |  Взаимодействие с социумом |
|  КоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализация | **Логопедическое № 61** **Коррекционно-образовательные цели:**Расширение и закрепление представлении о профессиях людей, работающих на стройке. Активизация словаря по теме «Профес­сии настройке» (профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик,маляр, шту­катур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть. штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный).Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что*); навыка слогового анализа слов.**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие диалогической ре­чи, зрительного внимания и восприятий, речевого слуха и фоне­матическою восприятия, артикуляционной, тонкой и общей мо­торики, координации речи с движением, ловкости.**Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, ответственности.**Логопедическое № 62****Коррекционно-образовательные цели:** Расширение представле­ний о профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие связной речи, мыш­ления, зрительного внимания и восприятия, обшей моторики.**Коррекционно-воспитательные цели:** Воспитание инициатив­ности, самостоят-сти, навыков сотрудничества на занятии.**Логопедическое № 63****Коррекционно-образовательные цели:**Расширение, активиза­ции и актуализация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, образование и употребление от­носительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка чтения.**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие связной речи, ре­чевого слуха, фонематического восприятия, координации речи с движением, общей, тонкой и артикуляционной моторики.**Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответст­венности, самостоятельности. |  Упр. «Раздели и собери»Заучивание стихов о профессиях строителейУпр. «Маляр»Игра «Кто что делает?»Игра «Кто лишний?»Упр. «Строители»Игра с мячом «Что делает?»Рассматривание картины «На стройке» и беседа по нейП/И «Кровельщик»Упр. «Вспомни и повтори»Упр. «Какой, какая, какое?»Игра «Построй башню»П/И «Кровельщик»Упр. «Разноцветные флажки»Игра «Что лишнее?»Чтение слов и составление предложений из них.  |  Д/И «Кому что нужно для работы?»Упр. «Кем, чем?»Рассматривание картин о труде взрослых.   Упр. «Строители»Упр. «Кто скорее?» |   Предложить упр. для автоматизации шипящих звуков Предложить родителям темы бесед с детьми о профессиях взрослыхРекомендовать родителям упр. на развитие фонематического восприятия у детей  |  Конспект занятия(Н.В.Нищева стр.428 - 432)Конспект занятия(Н.В.Нищева стр.433 - 438) Конспект занятия(Н.В.Нищева стр.439 - 445) |

  **КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **в старшей группе компенсирующего вида №2**

Тема: **“Транспорт. Профессии. Звуки з-зь. Буква З”** Срок: **Февраль 22 неделя (17.02. – 21.02. 2014 г.)**

Учитель-логопед: Мусинова Л.Ю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | Технологии (автор) |
|  НОД  | Совместная деятельность в режимных моментах |  Самостоятельная деятельность |  Взаимодействие с социумом |
|  КоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализация | **Логопедическое № 64** **Коррекционно-образовательные цели:**Расширение и закрепле­ние представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» *(профессия, шофер, водитель, маши­нист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить. рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный).* Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствова­ние навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов.**Коррекционно-развивающие цели:** Развитие зрительного вни­мания и восприятия, речевого слуха и фонематического воспри­ятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.**Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование навыков сотрудничества,взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.**Логопедическое № 65****Коррекционно-образовательные цели:** Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Со­вершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие фонематических представлений (диф­ференциация звуков [з]—[зь] в ряду слов).**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие связной речи, фо­нематических представлений, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и обшей моторики.**Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование взаимопо­нимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.**Логопедическое № 66****Коррекционно-образовательные цели:** Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Фор­мирование навыков анализа и синтеза предложений. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными *два* и *пять).* Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа слов.. Автоматизация правильного произношения звуков [ш] и [ж], дифференциация звуков[ш] и [ж] в словах.**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, мышления, тонкой и артикуля­ционной моторики, координации речи с движением.**Коррекционно-воспитательные цели:**  Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, ответственности. | Отгадывание загадок с опорой на картинкиРассматривание картины “Транспорт” и беседа по ней.Упр. «Заведи мотор»Игра «Кто чем управляет?»П/И «Летчик»Игра с мячом «Кто что делает?»Игра «Поймай самолет»Составление рассказов о профессиях по схемеД/И “4 лишний”Дыхат. гимнастика “Самолет”Артикул. гимнастика “для сонорных звуковИгра «Семейка слов»Упр. “Найди букву”Упр. «Раздели на слоги»Пальч. гимн. «Гонки»П/И “Самолет”Упр. «Веселый поезд»Дыхат. упражнение “Гудят паровозы”.П/И “Летчик”.Упр. “Соедини картинки с буквами”.Игра «Разноцветные яхты»Игра “Кто чем управляет?”Упр.”Кто лишний?”  | Рассматривание альбома по теме “Транспорт”.Игра “Собери целое” (по теме).Упр. “Что напутал художник?” (карточки с изображением траспорта).Упр. “Буквы” (выкладывание изпалочек).Рассматривание картинок “Профессии на транспорте”.Д/И “Кому что нужно для работы?”Пазлы «Профессии на транспорте»Упр. “Кто больше?” (нахождение слов на заданный звук)Разгадывание ребуса |  Дать родителям советы по развитию у детей артикуляторной моторики.Предложить родителям сов- местно с детьми изготовить из спичечных коробков любой вид транспорта для игр и занятий в д/с.Дать родителям рекомендации по обучению детей составлять загадки о тран-спорте. | Конспект занятия(Н.В.Нищева стр.364 - 369) Конспект занятия(Н.В.Нищева стр.371 - 374)Конспект занятия(Н.В.Нищева стр.378 - 383) |

 **КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **в старшей группе компенсирующего вида №2**

Тема: **“День защитника Отечества. Звуки с-сь, з-зь.”** Срок: **Февраль 23 неделя (24.02. – 28.02. 2014 г.)**

Учитель-логопед: Мусинова Л.Ю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | Технологии (автор) |
|  НОД  | Совместная деятельность в режимных моментах |  Самостоятельная деятельность |  Взаимодействие с социумом |
|  КоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализация | **Логопедическое № 67** **Коррекционно-образовательные цели:** Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расшире­ние и активизация словаря по теме (*армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, воен­ный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить*, *работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опас­ный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно).* Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [с] - [с'] в словах). Со­вершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Автоматизация произношения звука [р] в предложении.**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.**Коррекционно-воспитательные цели:** Воспитание любви к Родине, уважения к защитникам Отечества.**Логопедическое № 68****Коррекционно-образовательные цели:**Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Наша армия» *(работа, служба, граница, охрана,*  *пограничник, наряд; собака, овчарка, ошейник, по­вадок, след, форма, оружие, рация, наушники, бинокль, вышка, столб, ограждение, полоса*, *песок; охранять, осматривать, наблю­дать; смелый, важный, отважный).* Обеспечение целостного вос­приятия картины «На границе». Совершенствование навыка сло­гового анализа слов.**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышле­ния, памяти, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, ко­ординации речи с движением.**Коррекционно-воспитательные цели:** Воспитание любви к Родине, уважения к защитникам Отечества.**Логопедическое № 69****Коррекционно-образовательные цели:**Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строи речи (образование и употребление глаголов - движения с приставками, употребление предлогов). Автоматизация правильного произношения звука [р].**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие связной речи, мышления, памяти, навыков звукового анализа, чувства ритма, зрительного внимания и восприятия, творческого воо6ражения, моторики, координации речи с движением.**Коррекционно-воспитательные цели:**  Воспитание активности, сотрудничества, доброжелательности, самостоят-ти на занятии. |  Дыхательное упр-е “Сдуй самолетик”.Артикул. упр-я на закрепление шипящих звуков.Беседа о защитниках Родины с расссматр. картин.Упр. «Выложи схему»П/И «Пограничник»Упр. «Разноцветные кораблики»Игра «Моряки»  Рассматривание картины «На границе» и беседа по нейАртикул. упр-я на закрепление сонорных звуков.Упр. на дыхание «Перекати-поле» Упр. «Кто скорее?»П/И «Пограничник»Упр. «Раздели на слоги»Игра «Сигнальщики»Игра-соревнование «Угадай, кто это?»Игра «Кто лишний?»Игра «Азбука Морзе»П/И «Капитан»Упр. «Разноцветная эскадрилья»Игра «Веселый экипаж» | Рассматривание иллюстраций о защитниках РФ.Выложить трафареты с изображением военной техники.Чтение стихов о военных     Составление рассказа по картине «На границе»Игра «Волшебные буквы»Игра «Кто что делает?»Рисование самолета по образцуЗаучивание стих. «На границе»Слушание песни «Бравые солдаты»Разгадывание ребуса |  Дать родителям рекомендации по автоматизации шипящих звуков в речи.Предложить родителям для чтения детям былины о богатырях. Цель: приобщение к русской истории.Познакомить родителей с играми на обогащение словаря по данной теме.  | Конспект занятия(Н.В.Нищева стр.449 -453)Конспект занятия(Н.В.Нищева стр.454 -458) Конспект занятия(Н.В.Нищева стр.462 -466) |

  **КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **в старшей группе компенсирующего вида №2**

Тема: **«Мамин праздник. Женские профессии. Звук и буква Ш»** Срок: **Март 24 неделя (03.03. – 07.03. 2014 г.)**

Учитель-логопед: Мусинова Л.Ю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | Технологии (автор) |
|  НОД  | Совместная деятельность в режимных моментах |  Самостоятельная деятельность |  Взаимодействие с социумом |
|  КоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализация | **Логопедическое № 70** **Коррекционно-образовательные цели:**Расширение представлений о празднике.Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии наших мам». Расширение представлений о важности труда взрослых.Совершенствование граммат. строя речи (согласование числительных с сущ-ми).**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.**Коррекционно-воспитательные цели:**Формировнаие навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельти на занятии. **Логопедическое № 71****Коррекционно-образовательные цели:**Уточнение и расширение словаря по теме «Мамин праздник». Знакомство с буквой “Ш”. Развитие речевой активности.**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой,общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением,творческого воображения. **Коррекционно-воспитательные цели:** Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, взаимопонимания, сочувствия. **Логопедическое № 72****Коррекционно-образовательные цели:**Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление знания буквы “Ш” и умение находить ее среди других букв алфавита. Совер шенствоание граммат.строя речи (согласование сущ-х с глаголами в роде, числе, падеже).**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие фонематических представлений,зрительного внимания, речевого слуха, чувства рифмы, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. **Коррекционно-воспитательные цели:**  Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, ответственности. | Чтение рассказов и стихов о маме.Упр. «Сосчитай цветы» ( согласование числит. с сущ-ми).Артикул. гимнастика для сонорных звуков.П/И «Как у нас семья большая».Упр. «Повтори за мной» (проговаривание слов с шипящими звуками).  Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков.Дыхательная гимн. «Подуй на цветок».Игра «Подскажи словечко» (расширение глагол. словаря по теме «Мамин праздник»).Упр. «Кто больше?» (назвать слова с звуком «ш»)  Упр. «Будь внимательным» (отыскивание звука «ш» в словах).Игра»Живой конструктор».Игра «Повтори за мной» (чистоговорки на шипящие звуки).  | Рассматривание картин с изображением мам в труде. Беседа об увиденном.Д/И «Кому, что нужно для работы?»  Игра «Найди правильные буквы»Игра «Собери букет» (закрепление согласования числит. с сущ-ми)Штриховка букв. Работа в рабочих тетрадях.Составление предложений по картинкам о труде мам.  |  Рекомендовать родителям дома давать детям посильные трудовые поручения с обязательным проговаривани-ем последова-тельности выполнения. Предложить родителям игры на закрепление букв.Рекомендовать родителям приемы речевого общения в игровой деят-ти дома.   | Разработать конспектРазработать конспектРазработать конспект |

  **КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **в старшей группе компенсирующего вида №2**

Тема: **«Весна. Признаки весны. Звуки с-ш и буква Ш»** Срок: **Март** **25 неделя (11.03. – 14.03. 2014 г.)**

Учитель-логопед: Мусинова Л.Ю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | Технологии (автор) |
|  НОД  | Совместная деятельность в режимных моментах |  Самостоятельная деятельность |  Взаимодействие с социумом |
| КоммуникацияСоциализация | **Логопедическое № 73** **Коррекционно-образовательные цели:**Закрепление представле­ний о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (весна, оттепель, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, почка, под­снежник, трава; грач, гнездо, скворец, ласточка, утка, гусь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, длинный, звонкий, хрупкий; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить). Совершенствование грамм.строя речи (образование однокоренных слов); навыков слогового анализа и синтеза слов;синтаксической стороны речи (составление простых распростра­ненных предложений). Автоматизация правильного произноше­ния звука {р] в предложении.**Коррекционно-развивающие цели:** Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тон­кой и общей моторики, координации речи с движением, тактиль­ной чувствительности.**Коррекционно-воспитательные цели:** Воспитание любви и бережного отношения к природе. | Артикул. гимнастика для сонорных звуков. Упр. «Вспомни и назови слова» со звуком «ш» (вначале).Упр. «Раздели на слоги»Игра «Назови приметы весны»Упр. «Выложи схему»П/И «Зима прошла»Д/И «Подбери определение» (согл. сущ-х с прил. по теме)Упр. «Весенний ручеек»  | Рассматривание картин о весне. Упр. «Зачеркни неправильные буквы».Д/И «Когда это бывает?»Слушание пьесы П.И. Чайковского «Подснежник» | Предложить родителям серию упражнений для автоматизации в словах сонорных звуков | Конспект занятия(Н.В.Нищева стр.470 - 476)  |
| КоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализация | **Логопедическое № 74****Коррекционно-образовательные цели:** Уточнение и расширение словаря по теме. Обучение составлению предложений с опорой на картинки. Ознакомление с буквой “П”,упражнения в нахождении ее среди др. букв.Совершенствование навыка чтения слияний гласных.**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной, моторики, координации речи с движением, творческого воображения.**Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование навыков сотрудничества,инициативности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.**Логопедическое № 75****Коррекционно-образовательные цели:**Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление знания буквы “П”. Совершенствование граммат. строя речи (составление простого распространенного предложения с опорой на картинку).**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие связной речи, фонематических представлений,зрительного внимания, моторики, памяти,мышления. **Коррекционно-воспитательные цели:**  Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности,ответственности. Воспитание бережного отношения к природе. | Дыхательная гимнас-ка «Разноцветные кораблики».Артикул. гимнастика для шипящих звуков.Пальчиковая игра «Кап, кап...»Упр. «Повтори за мной». Упр. «Подскажи словечко».Упр. «Составь предложение» (о весне с опорой на картинки).Дыхательные упр. на тренажерах. Упр. «Назови буквы»Игра с мячом «Когда это бывает?»П/И «Зима прошла»Упр. «Составь предложение о весне»Упр. «Что делает?» (глагольный словарь) |  Рассматривание картин о весне.Работа с трафаретами.Д/И «Кому что?»(уточнение знаний детей чем питаются животные).Игра «Что перепу-тал художник?»Упр. «Допиши буквы»Работа в тетраде №2Упр. «Найди отгадку» (о признаках весны) |  Предложить родителям серию упражнений для постановки шипящих звуковПредложить родителям нарисовать картинку о весне с детьми и составить по ней рассказ.Дать рекомендации по обогащению словаря детей по теме «Весна». | Конспект занятия(Н.В.Нищева стр.423-428)Конспект занятия(Н.В.Нищева стр.429-434) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КоммуникацияСоциализация КоммуникацияСоциализация  | **Логопедическое № 74****Коррекционно-образовательные цели:** Активизация и актуали­зация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка со­ставления рассказа по картине по предварительно составленному плану. Формирование целостного восприятия изображенного на картине. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи.**Коррекционно-развивающие цели:** Развитие связной речи, фо­нематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.**Коррекционно-воспитательные цели:**Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициатив­ности, ответственности. Воспитание любви и бережного отноше­ния к природе.**Логопедическое № 75****Коррекционно-образовательные цели:** Активизация и актуализа­ция словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка чте­ния предложений. Автоматизация произношения звука [р].**Коррекционно-развивающие цели:** Развитие связной речи, ре­чевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, ар­тикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений.**Коррекционно-воспитательные цели:**  Формирование навыков сотрудничества. Воспитание любви к природе. | Дыхательная гимнас-ка «Разноцветные кораблики».Артикул. гимнастика для шипящих звуков.Упр. «Будь внимательным»Игра «Хлопни в ладоши»Упр. «Кто скорее?»Упр. «Внимательные глазки»Составление рассказа по картине «Весна»Дыхательные упр. на тренажерах. Упр. «Назови буквы»Игра с мячом «Семейка слов»П/И «Гуси возвращаются»Игра «Грачи Упр. «Что делает?» (глагольный словарь) |  Рассматривание картин о весне.Работа с трафаретами. Заучивание стихов о весне с опорой на схемыУпр. «Допиши буквы»Упр. «Составь и прчитай»Упр. «Найди отгадку» (о признаках весны) |  Предложить родителям нарисовать картинку о весне с детьми и составить по ней рассказ.Дать рекомендации по обогащению словаря детей по теме «Весна». | Конспект занятия(Н.В.Нищева стр.477-483)Конспект занятия(Н.В.Нищева стр.490-495) |

 **КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **в старшей группе компенсирующего вида №2**

Тема: **«Домашние и дикие животные весной. Звук и буква Ж»** Срок: **Март** **26 неделя (17.03. – 21.03. 2014 г.)**

Учитель-логопед: Мусинова Л.Ю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | Технологии (автор) |
|  НОД  | Совместная деятельность в режимных моментах |  Самостоятельная деятельность |  Взаимодействие с социумом |
| КоммуникацияСоциализация | **Логопедическое № 76** **Коррекционно-образовательные цели:**Расширение представлений о домашних животных,их внешнем виде и образе жизни. Активизация словаря по теме. Обучение составлению рассказа по картине. Создание целостного впечатления об изображенном на картине. Знакомство с буквой «Ж».**Коррекционно-развивающие цели:** Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. **Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование навыков сотрудничества, инициативности, ответственности, самостоятельности. Воспитание бережного отношения к домашним животным. | Дыхат.гимнастика «Сдуй шерстку».Артикул. гимнастика для шипящих звуков.Рассматривание картины «На скотном дворе» и беседа по ней.П/И «Тузик».Упр.»Кто у кого?»Д/И «Чей, чья?» (притя-жательные прилагат.)  | Работа в тетраде №2.Д/И «Найди маму».Штриховка животных.  | Дать родителям советы по развитию у детей артикуляторной моторики. | Конспект занятия(Н.В.Нищева стр.520 - 523)  |
| КоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализация | **Логопедическое № 77****Коррекционно-образовательные цели:**Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Ознакомление с буквой «Ж». Формирование умения находить ее среди других букв, читать и составлять слоги.Употребление в речи предлогов.  **Коррекционно-развивающие цели:**Развитие диалогической речи, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности. Воспитание бережного отношения к животным.**Логопедическое № 78****Коррекционно-образовательные цели:**Закрепление представлений о домашних животных. Активизация словаря по теме. Ознакомление с буквой «Ж». Совершенствование граммат. строя речи (согл. прил. с сущ. в роде, образование сущ. с суффиксами -енок, -ок, образование и употребление сущ. в косвенных падежах), навыков чтения и печатания.**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие диалогической речи, фонематических представлений,зрительного внимания и восприятия, моторики.**Коррекционно-воспитательные цели:**  Формирование навыков сотрудничества.Воспитание бережного отношения к животным. | Дыхат. гимнастика «Сдуй шерстку».Артикул. гимнастика для шипящих звуков.Игра «Кто какую пользу приносит?»Упр. «Что получится?»П/И «Козочка».Рассматривание картины «Коза с козлятами» и беседа по ней. Дыхат.гимнастика «Сдуй шерстку».Артикул. гимнастика для шипящих звуков.Рассматривание картины «Корова с телятами» и беседа по ней.П/Т «Теленок».Упр. «Кого не стало?»Д/И «У кого кто?» | Игра «Помоги Зайке» (упр. в произношении слов со свистящими звуками).Игра «Кто лишний?» Рассматривание сюжетных картинок и составление по ним предложений.Игра «Кто где живет?»Штриховка животных. |  Дать родителям рекомендации по обучению детей составлять загадки о животных.Предложить для чтения дома серию рассказов о животных.Рассказать о методике работы с произведением | Конспект занятия(Н.В.Нищева стр.524 - 530)Конспект занятия(Н.В.Нищева стр.532 -540) |

 **КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **в старшей группе компенсирующего вида №2**

Тема: **“Мебель. Звуки з-ж. Буква Ж”** Срок: **Март** **27 неделя (24.03. – 28.03. 2014 г.)**

Учитель-логопед: Мусинова Л.Ю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | Технологии (автор) |
|  НОД  | Совместная деятельность в режимных моментах |  Самостоятельная деятельность |  Взаимодействие с социумом |
|  КоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализация | **Логопедическое №79** **Коррекционно-образовательные цели:**Расширение и углубление представлении о мебели, ее назначении, деталях и частях; матери­алах, из которых она сделана. Расширение словаря по теме «Мебель» *(мебель, шкаф, диван, кровать, крес­ло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хра­нить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий).* Совершен. граммат.строя речи (употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Закрепление знаний о предложении.**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, общей, тонкой и артикуляционной моторики. **Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование навыков сотрудничества, инициативности и самостоятельности.**Логопедическое №80****Коррекционно-образовательные цели:** Активиза­ция словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматиче­ского строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыков чтения, звукового и слогового анализа слов. Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом: полка, кровать, диван).**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие связной речи, фо­нематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.**Коррекционно-воспитательные цели:**  Воспитывать навыки со­трудничества в игре и на занятии, самостоятельность.**Логопедическое №81****Коррекционно-образовательные цели:** Совершенствование грамматичес­кого строя речи (употр. им. сущ-ых с предлогом без образование и употребление сущ-ых и прил-ых с уменьшительно-ласкательными суффиксами; однокоренных слов). Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах со стечением согласных.**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, моторики.**Коррекционно-воспитательные цели:**  Формирование навыков сотруд-ва, сам-ти.  |  Дыхательная гимнастика “Подуй на подушечку” Артикуляционное упр. «Моторчик»Игра «Будь внимательным»Упр. «Раздели на слоги»Упр. «Повтори за мной»Пальч. гимн-ка «Много мебели в квартире»Игра «Сели-встали» (диффер. з-ж) Упр. «Моторчик»Упр. «Разложи вещи»П/И «Много мебели в квартире»Упр. «Повтори за мной»Игра «Живые звуки»Игра «Подскажи словечко» Упр. «Закончи слово»Упр. «Семейка слов»Упр. «Образуй слово»П/И «Много мебели в квартире»Упр. «Моторчик»Отгадывание загадок о мебелиИгра-соревнование «Кто скорее?»Игра «Назови ласково» | Рассматривание альбома с изображением мебели. Работа в тетрадях.Диалог “Был сапожник?” (Нищева стр.152)Пение песенки «Стул» (Нищева стр.323-324)Д/И “Что без чего?”Упр. с массажными мячиками.Игры с деревянным конструктором.Слоговое лото «Мебель» Упр. «Закончи рисунок»Пазлы «Кукольная мебель»Упр. «Убери кубики» | Дать родителям рекомендации по работе с домашними тетрадями.Предложить родителям игры на развитие речевого дыхания.Предложить родителям схемы для составления рассказа – описания о мебели.   | Конспект занятия(Н.В.Нищева стр.321-323) Конспект занятия(Н.В.Нищева стр.325-330)Конспект занятия(Н.В.Нищева стр.331-338) |

 **КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **в старшей группе компенсирующего вида №2**

Тема: **«Народная игрушка. Звуки ш-ж. Буквы Ш-Ж»**  Срок: **Апрель 28 неделя (31.03. – 04.04. 2014 г.)**

Учитель-логопед: Мусинова Л.Ю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | Технологии (автор) |
|  НОД  | Совместная деятельность в режимных моментах |  Самостоятельная деятельность |  Взаимодействие с социумом |
|  КоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализация | **Логопедическое №82** **Коррекционно-образовательные цели:**Продолжать знакомить с русскими народными игрушками (матрешка, кукла, свистулька и т.д.); с их внешним обликом, характерными признаками. Упражнять в умении последовательно собирать и разбирать матрешки, учитывая их роспись, величину. Совершенствование грамматических компонентов речи (согл. прил-х с сущ-ми; употребление местоимений в роде, числе, падеже).**Коррекционно-развивающие цели:**Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук, творческое воображение, активность на занятии.**Коррекционно-воспитательные цели:** Воспитывать интерес к народному промыслу. **Логопедическое №83** **Коррекционно-образовательные цели:**Расширение знаний детей о разнообразии народной игрушки; продолжать знакомить с народными промыслами. Дать понятие о Богородской игрушке, ее видах, технологии изготовления. Познакомить с буквой «К».**Коррекционно-развивающие цели:**Побуждать детей к поисковой деятельности. Развитие связной речи, выразительной активности, слухового внимания, творческого воображения.**Коррекционно-воспитательные цели:** Воспитывать интерес к народному промыслу. Уважение к труду взрослых. **Логопедическое №84** **Коррекционно-образовательные цели:**Продолжать знакомить детей с творением народных рук - народной игрушкой. Показать ее разнообразие через материал, роспись, характер. Подвести к пониманию того, что любая игрушка-отражение времени, память о человеке. Формировать представление о том, что в разных уголках нашей большой Родины живут и трудятся мастера народной игрушки.**Коррекционно-развивающие цели:**Побуждать детей к поисковой деятельности. Развитие связной речи, выразительной активности, слухового внимания, творческого воображения.**Коррекционно-воспитательные цели:**   Воспитывать интерес к народному промыслу; уважения к труду взрослых. | Заучивание загадок, стихов о матрешках.Упр. «В гостях у Матрены» (закрепление названий игрушек).П/И «Веселые матрешки» (коорд. речи с движением).Экскурсия в Музей прикладного искусства).  П/И «Карусель»Пальч.игра«Игрушки»Упр. «Какая?»Д/И «Кто, что делает»Дыхат. гимнастика «Подуй на косу».Артикул. гимнастика для шипящих звуков.Упр. «Где стоит?» (согл. сущ-х с предлогами). Заучивание потешек, поговорок о народной игрушке.Чтение стихов о народной игрушке.П/И «Карусель»Пальч.игра«Игрушки»Упр. «Какая?»Д/И «Кто, что делает»Дыхат. гимнастика «Подуй на косу».Артикул. гимнастика для шипящих звуков.Упр. «Где стоит?» (согл. сущ-х с предлогами). | Д/И «Собери матрешку».Упр. «Сосчитай-ка» (употребление в речи числит-х).Игры с народными игрушками. Рассматривание альбома, иллюстраций с изображением народной игрушки. Игры с народными игрушками (мишка-дергунчик, дымковский петух, филимоновский котик и т.д.) С.р.и. «Ярмарка»Рисование игрушекИгры с народными игрушками | Довести до сведения родителей историю возникновения народного промысла.  Предложить серию потешек, попевок о народной игрушке. Знакомить с р.н. фольклором.Предложить серию стихов, пословиц о народной игрушке, о труде взрослых. Знакомить с р.н. фольклором | Разработать конспект «Две Матрены, Три Матрешки…»  Разработать конспект «Богородская игрушка».Разработать конспект «Ярмарка. Русские чудеса». |

  **КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **в старшей группе компенсирующего вида №2**

Тема: **«Космос. Звук э. Буква Э»** Срок: **Апрель 29 неделя (07.04. – 11.04. 2014 г.)**

Учитель-логопед: Мусинова Л.Ю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | Технологии (автор) |
|  НОД  | Совместная деятельность в режимных моментах |  Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с социумом |
|  КоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализация | **Логопедическое №85** **Коррекционно-образовательные цели:**Формирование представ­лений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расшире­ние, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, по­лет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; ос­ваивать, летать, запускать). Совершенствование навыка чтения. Знакомство с буквой «Э».**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуля­ционной моторики, координации речи с движением.**Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициа­тивности. **Логопедическое №86** **Коррекционно-образовательные цели:**Активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыков звукового и слогово­го анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совер­шенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совер­шенствование навыка «печатания». **Коррекционно-развивающие цели:**Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, коор­динации движений, ловкости, творческого воображения.**Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование взаимопо­нимания, доброжелательности, самостоятельности, инициатив­ности, ответственности.**Логопедическое №87** **Коррекционно-образовательные цели:**Активизация и актуализа­ция словаря по теме «Космос». Уточнение представлений о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Совершенство­вание навыков рассматривания картины, формирование целостно­го представления об изображенном на ней. Совершенствование граммат.строя речи (согласование числительных с существитель­ными мужского и женского рода, употребление простых предло­гов). Совершенствование на­выка чтения с пройденными буквами. **Коррекционно-развивающие цели:**Развитие связной речи, ре­чевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.**Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование взаимопо­нимания, доброжелательности, самостоятельности, инициатив­ности, навыков сотрудничества. | Рассматривание картины «Строитель-ство космической станции»Отгадывание загадокП/И «Ракета»Упр. «Кто же это?»Игра с мячом «Семейка слов»Игра «Кто полетит в ракете».  Дыхат. упр. «Звезда»Артикул. гимн. для сонорных звуков.Игра «Зажги звезду»Упр. «Кто скорее?»П/И «Ракета»Игра «Что делает?»Рассказывание стих. «Космонавт»Упр. «Посмотри и назови»Игра «Подбери слова»Упр. «Скажи наоборот»Рассматривание картины «Космонавты» и беседа по нейП/И «В открытом космосе»Коллективное составление планаРассказ по картинеУпр. «Составь схему слова»Чтение предложений по карточкам | Чтение слов с пройденными буквами»Пазлы «Ракета»С.р.и. «Космонавты» Рассматривание картин о космосеСоставление предложений по карточкамИгра с мячом «Кто больше?»Отгадывание загадок о космосеИгра «Подбери звезду»Игра-соревнование «Кто больше?» (слова с заданным звуком). |  Предложить методику обучения детей чтению в дошкольном возрасте   Предложить родителям стихи для заучивания по теме «Космос»Предложить родителям схемы составления слов и предложений по карточкам | Конспект занятия(Н.В.Нищева стр.585-588)  Конспект занятия(Н.В.Нищева стр.590-594)Конспект занятия(Н.В.Нищева стр.596-602) |

 **КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **в старшей группе компенсирующего вида №2**

Тема: **«Перелетные птицы. Зуки с-ш, з-ж»**   **Срок: Апрель 30 неделя (14.04. – 18.04.2014 г.)**

Учитель-логопед: Мусинова Л.Ю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | Технологии (автор) |
|  НОД  | Совместная деятельность в режимных моментах |  Самостоятельная деятельность |  Взаимодействие с социумом |
|  КоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализация | **Логопедическое №88** **Коррекционно-образовательные цели:**Закрепление знаний признаков весны. Формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и активизация словаря по теме *(птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, ласточка, прилетать, выводить, кормить, маленький, голодный и т.д.)*Дифференциация свистящих и шипящих звуков.**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики.**Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.**Логопедическое №89** **Коррекционно-образовательные цели:**Закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершен. граммат. строя речи (образование сущ-х с суффиксом -ат), навыка чтения слов. **Коррекционно-развивающие цели:**Развитие речевой активности, речевого слуха, диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, осязания, моторики, творческого воображения и подражательности. **Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности,ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.**Логопедическое №90** **Коррекционно-образовательные цели:**Закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершен. граммат. строя речи (составление распр.предложений), навыка чтения.**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие речевой активности, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, моторики. **Коррекционно-воспитательные цели:**Воспитание бережного отношения к природе. | Рассматривание картины «Птицы прилетели». Беседа по ней.Д/И «Кто лишний?».Дыхательная гимн-ка «Сдуй перышко».Пальч.гимнастика«Ласточка».Упр. «Поможем птицам» (дифференц.звуков «с-ш, з-ж») Упр. «Голоса птиц».Дыхательная гимн-ка «Сдуй перышко».Артикул. гимнастика для шипящих звуков.Игра с мячом «У кого кто?».Упр. «Кто как передвигается?». Чтение слогов и слов с пройденными буквами.Упр. «Передай мячик» (слоговая структура слов.)Упр. «Назови птицу».Дыхательная гимн-ка «Сдуй перышко».Артикул. гимнастика Игра «Что в гнезде» (отгадывание букв, слияние и чтение)Пальчиковая игра «10 птичек-стайка».Отгадывание загадок о перелетных птицах.Составление предло-жений с опорой на картинки. | Работа в тетради №2Чтение слогов с пройденными буквамиД/И «Большая -маленькая»Лепка птички. Работа в тетради №2.Выкладывание и чтение слогов из выученных букв.Д/И «Найди домик» (для птиц).Штриховка птиц.П/И «Ласточки летели». Рисование перелетных птиц.Работа в тетраде №2.Упр. «Собери целое».Д/И «Кто лишний?».П/И «Ласточки летели». |  Познакомить родителей с «Красной книгой» Югры.Показать какие птицы находят-ся на грани исчезновения. Предложить игры на обогащение словаря по теме «Животные и птицы нашего края».Дать родителям рекомендации по обучению детей чтению. | Конспектзанятия(Н. В. Нищевастр.541-546) Конспектзанятия(Н. В. Нищевастр.552-557)Конспектзанятия(Н. В. Нищевастр.558-563) |

 **КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **в старшей группе компенсирующего вида №2**

Тема: **«Сельскохозяйственные работы. Хлеб. Звуки с-з, ш-ж»** Срок: **Апрель 31 неделя (21.04. – 25.04. 2014 г.)**

Учитель-логопед: Мусинова Л.Ю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | Технологии (автор) |
|  НОД  | Совместная деятельность в режимных моментах |  Самостоятельная деятельность |  Взаимодействие с социумом |
|  КоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализация | **Логопедическое №91** **Коррекционно-образовательные цели:**Формирование пред­ставлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пе­карь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь). Совершенствование навыков рассматривания картины, форми­рование целостного представления об изображенном на ней. Со­вершенствование грамматического строя речи. Совершенствова­ние навыка звукового анализа слов. Дифференциация свистящих и шипящих звуков в речи.**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие речевого слуха, па­мяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей мото­рики, координации речи с движением.**Коррекционно-воспитательные цели:** Воспитание любви и бережного отношения к природе.**Логопедическое №92** **Коррекционно-образовательные цели:**Уточнение и активиза­ция словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматическо­го строя речи (образование относительных прилагательных, обра­зование однокоренных слов к слову хлеб). Дифференциация зву­ков [с], [з], [ш], [ж] в игровой деятельности. Совершенствование навыка чтения.**Коррекционно-развивающие цели:** Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувстви­тельности**Коррекционно-воспитательные цели:** Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициа­тивности, ответственности.**Логопедическое №93** **Коррекционно-образовательные цели:**Формирование пред­ставлений о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенст­вование навыков рассматривания картины, формирование це­лостного представления об изображенном на ней. Профилактика нарушений письменной речи.**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого во­ображения, артикуляционной и пальчиковой моторики.**Коррекционно-воспитательные цели:**Воспитание инициатив­ности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.  | Дыхат. гимнастика «Колосок»Загадывание загадок по теме.Чтение стих-я В.Степанова «Слышен летом до заката…»Рассматривание картины и беседа по ней.П/И «Золотая рожь»Сообщение плана рассказа логопедом.Рассказ по картине «Золотая рожь».Игра «Кого чем угостить?»  Игра «Соберем семейку слов» (к слову «хлеб») Игра «Разноцветные квадраты»П/И «Каша»Игра с мячом «Какая каша?»Составление и анализ предложений с опорой на картинки.Упр. «Волшебный сноп».Игра-соревнование «Кто скорее?»Чтение рассказа Я. Тайца «Все здесь»Рассматривание картины «В пекарне»Чтение коротких слов Упр. «Что не растет в поле?»П/И «Каша»Артикул. гимн. для сонорных звуковУпр. «Наведем порядок» | Пазлы «Техника в поле»Закрепление произношения звуков в игре «Цепочка слов»Составление слов из слогов (ко-ло-сок, сноп и т.д.)  Игра «Чего не купишь в булочной?»Составление слов из слогов  Рассматривание картин «Откуда хлеб пришел?»Игра «В гостях у Федоры» |  Дать рекомендации по употреблению в речи сложных предлогов  Предложить родителям упр. для профилактики нарушений письма у детей с ОНР.Предложить упр. для развития навыков письмау детей с ОНР. | Конспектзанятия(Н. В.Нищевастр.606-611) Конспектзанятия(Н. В.Нищевастр.612-615)Конспектзанятия(Н. В.Нищевастр.616-620) |

 **КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **в старшей группе компенсирующего вида №2**

Тема: **«Рыбы. Звуки с-ш, з-ж»** Срок: **Апрель 32 неделя (28.04. – 30.04. 2014 г.)**

Учитель-логопед: Мусинова Л.Ю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | Технологии (автор) |
|  НОД  | Совместная деятельность в режимных моментах |  Самостоятельная деятельность |  Взаимодействие с социумом |
|  КоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализация | **Логопедическое №94** **Коррекционно-образовательные цели:**Расширение представле­ний об аквариумных рыбах,о прес­новодных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточ­нение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель.туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубас­тый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться). Совер­шенствование грамматического строя речи (употребление имен су­ществительных с предлогами, обогащение речи словами-антони­мами). Совершенствование навыков звукового анализа, навыков чтения и «печатания» слов с пройденными буквами.**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, ар­тикуляционной моторики, коорд. речи с движением.**Коррекционно-воспитательные цели:** Воспитание любви и бережного отношения к природе.**Логопедическое №95** **Коррекционно-образовательные цели:**Активизация и актуали­зация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствова­ние навыка слогового анализа. Совершенствование навыка чте­ния слогов и слов с буквой Ж.**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие речевого слуха, фо­нематического восприятия, зрительного и внимания и воспри­ятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.**Коррекционно-воспитательные цели:** Развитие речевого слуха, фо­нематического восприятия, зрительного и внимания и воспри­ятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.**Логопедическое №96** **Коррекционно-образовательные цели:**Активизация и актуали­зация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, притяжательных прилагательных). Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация пра­вильного произношения звука [р]. Совершенствование навыка составления рассказа по серии кар­тинок. Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письмен­ной речи. **Коррекционно-развивающие цели:**Развитие связной речи, мыш­ления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.**Коррекционно-воспитательные цели:**Формирование взаимопо­нимания, доброжелательности, самостоятельности, инициатив­ности, ответственности. Воспитание любви и бережного отноше­ния к природе. | Упр. «Сколько?» (согл. числит. с сущ-ми)Рассматривание картины «Пресноводные рыбы» и беседа по ней.Анализ слова «сом».П/И «Рыбка»Игра «Цепочки слов»Упр. «Кто живет в пруду?»Автоматизация в речи звука «р».  Упр. «Назови первый звук в названии рыбки»Игра «Кого не стало?»Упр. «Подними рыбку»Упр. «Кто скорее?»П/И «Рыбка»Упр. «Кто лишний?»Игра-соревнование «Подбери картинки к схемам».Упр. «Вспомни и назови» (название рыб с одним слогом, с двумя…)Игра с мячом «Семейка слов»Рассказы о рыбках по заранее составленному плану.Игра-соревнование «Ерши»Упр. «Веселые рыбки»Игра с мячом «Чей, чья, чье, чьи?»Рассказ по серии картинок «Воришка» | Рассматривание картинок о пресноводных рыбках.Заучивание стихов о рыбках.    Рассматривание серии картинок к рассказу «Воришка»Игра «Шифровки» Рассказывание потешки «Ерши»Рассказ по серии картинок «Воришка» («На рыбалке») |  Дать родителям рекомендации по описанию рыбки. Предложить родителям игры на употребление предлогов.Познакомить родителей с методикой обучения детей чтению. | Конспектзанятия(Н. В.Нищевастр.521-526) Конспектзанятия(Н. В.Нищевастр.527-533) Конспектзанятия(Н. В.Нищевастр.534-540) |

 **КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **в старшей группе компенсирующего вида №2**

Тема: **«День Победы. Звуки л-ль. Буква Л.»**  Срок: **Май 33 неделя (05.05. – 08.05. 2014 г.)**

Учитель-логопед: Мусинова Л.Ю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | Технологии (автор) |
|  НОД  | Совместная деятельность в режимных моментах |  Самостоятельная деятельность |  Взаимодействие с социумом |
| КоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализация КоммуникацияСоциализация | **Логопедическое №97** **Коррекционно-образовательные цели:**Формирование представлений о празднике,посвященном Дню Победы. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прил-х с сущ-ми; образование слов антонимов).Совершенствова­ние навыка звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чте­ния слогов и слов с буквой Л.**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного внимания, тонкой моторики, творческого воображения. **Коррекционно-воспитательные цели:** Осуществление патриотического воспитания через воспитание уважения к ветеранам войны. Воспитание любви к Родине.**Логопедическое №98** **Коррекционно-образовательные цели:**Формирование представлений детей о празднике,посвященном Дню Победы. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прил-х с сущ-ми; образование слов антонимов).**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного внимания, тонкой моторики, творческого воображения. **Коррекционно-воспитательные цели:** Осуществление патриотического воспитания через воспитание уважения к ветеранам войны. Воспитание любви к Родине.**Логопедическое №99** **Коррекционно-образовательные цели:**Формирование представлений детей о празднике, посвященном Дню Победы. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прил-х с сущ-ми; образование слов глаголов-действий).**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного внимания, тонкой моторики, творческого воображения. **Коррекционно-воспитательные цели:** Осуществление патриотического воспитания через воспитание уважения к ветеранам войны. Воспитание любви к Родине. | Упр. «Мы военные»(уточнение знаний о родах войск).Д/И «Какой?»(согл. прил. с сущ.).Игра «Скажи наоборот» (подбор слов-антонимов).П/И «Мы военные».  Упр. «Мы военные»(уточнение знаний о родах войск).Д/И «Какой?»(согл. прил. с сущ.).Игра «Скажи наоборот» (подбор слов-антонимов).П/И «Мы военные». Упр. «Подними флажок».(уточнение знаний о родах войск, закрепление цвета).Д/И «Какой?»(согл. прил. с сущ.).Игра «Кто,что делает?» (подбор глаголов-действий).П/И «Мы военные». | Рассматривание иллюстраций с родами войск.Раскрашивание трафаретов с изображением военной техники.С.Р.И. «Корабль».Рассматривание иллюстраций с родами войск.Раскрашивание трафаретов с изображением военной техники.С.Р.И. «Летчики».Рассматривание картины с изображением парада.Раскрашивание трафаретов с изображением военной техники.С.Р.И. «Мы военные». |  Рекомендовать родителям худ. литературу для чтения детям на тему: «Защитники Отечества». Рекомендовать родителям игры на обогащение словаря глаголами обозначающими действия. Рекомендовать родителям стихи для заучивания на данную тему.  | Разработать конспект  Разработать конспект Разработать конспект  |

  **КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **в старшей группе компенсирующего вида №2**

Тема: **«Правила дорожного движения. Звуки л-ль. Буква Л.»** Срок: **Май 34 неделя (12.05. – 16.05. 2014 г.)**

Учитель-логопед: Мусинова Л.Ю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | Технологии (автор) |
|  НОД  | Совместная деятельность в режимных моментах |  Самостоятельная деятельность |  Взаимодействие с социумом |
|  КоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализация КоммуникацияСоциализация | **Логопедическое №100****Коррекционно-образовательные цели:**Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дис­танция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток, дорож­ный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, ре­гулировать, следить). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совер­шенствование синтаксической стороны речи (обучение составле­нию предложений с противительным союзом а). Совершенство­вание навыка слогового анализа слов.**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие связной речи, ре­чевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.**Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности.**Логопедическое №101** **Коррекционно-образовательные цели:**Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи {подбор однокоренных слов). Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Профилактика нарушений письменной речи**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие связной речи, зри­тельного внимания, мышления, памяти, обшей моторики, коор­динации речи с движением.**Коррекционно-воспитательные цели:** Воспитание уважительно­го отношения к труду взрослых. Развитие навыков сотрудничества на занятии.**Логопедическое №102** **Коррекционно-образовательные цели:**Активизация и актуализация словаря по теме «Правила дорожного движения». Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (приставочные глаголы). Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Профилактика нарушений письменной речи.**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие речевой активности, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, моторики. **Коррекционно-воспитательные цели:** Воспитание уважительно­го отношения к труду взрослых. Развитие навыков сотрудничества на занятии. | Упр. «Раздели на слоги»Упр. «Найди отличия»Упр. «Повтори за мной»П/И «Машины»Упр. «Определи место звука в слове»Упр. «Закончи слово»Игра «Есть – нет»Игра «Помоги дяде Степе»   Чтение стихов А.Шварца о ПДДРассматривание серии картинок «Новая машина» и беседа по нейП/И «Машины»Упр. «Повтори за мной»Упр. «Семейка слов»Рассматривание картины «В городе»и беседа по ней.Упр. «Назови вид транспорта»Д/И «Кому, что нужно для работы?» | Штриховка светофораУпр. «Найди отличия»Игра «Кому, что нужно для работы?»Игра с машинкой (образование приставочных глаголов от слова- «ехать»)Повторение стихов про машины   |  Беседа с родителями на тему «Опасные ситуации на дороге». Предложить родителям игры на употребление в речи приставочных глаголов.Буклет «Что должны знать все о правилах поведения на дороге» | Конспектзанятия(Н. В.Нищевастр.644-647)  Конспектзанятия(Н. В.Нищевастр.648-653) |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**в старшей группе компенсирующего вида №2**

Тема: **«Насекомые. Звуки л-ль. Буква Л.»**  Срок: **Май 35 неделя (19.05. – 23.05. 2014 г.)**

Учитель-логопед: Мусинова Л.Ю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | Технологии (автор) |
|  НОД  | Совместная деятельность в режимных моментах |  Самостоятельная деятельность |  Взаимодействие с социумом |
|  КоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализация | **Логопедическое №103** **Коррекционно-образовательные цели:** Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые» (насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный). Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов, составление слож­носочиненных предложений с противительным союзом а). Совершенств-е навыков звукового и звуко-буквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие длительного плав­ного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.**Коррекционно-воспитательные цели:** Воспитание бережного отношения к природе. **Логопедическое №104** **Коррекционно-образовательные цели:**Активизация и актуализа­ция словаря по теме «Насекомые». Совершенствование навыка со­ставления рассказов-описаний об объектах по предварительно со­ставленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Знакомство с буквой «Л».**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие связной речи, ре­чевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.**Коррекционно-воспитательные цели:** Воспитание бережного отношения к природе.**Логопедическое №105** **Коррекционно-образовательные цели:**Активизация и актуализа­ция словаря по теме «Насекомые». Совершенствование навыка со­ставления рассказов-описаний об объектах по предварительно со­ставленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Знакомство с буквой «Л».**Коррекционно-развивающие цели:** Развитие связной речи, ре­чевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.**Коррекционно-воспитательные цели:**  Формирование навыков сотрудничества на з-ии.Воспитание бережного отношения к природе. | Упр. «Разноцветные бабочки»Артикул. гимн-ка для звука «Л».Рассматривание картины С.К.Артюшенко «Насекомые и пауки» и беседа по нейИгра с мячом «Закончи предложение»П/И «Гусеница»Упр. «Повтори за мной»Упр. «Подбери схему» Игра «На полянке»Рассматривание картины «Насекомые» и беседа по ней.Составление рассказов-описаний по заранее составленному плану.П/И «Гусеница»Гимнастика для звука «Л»Игра «Что спрятал художник?»Упр. «Помоги Иришке»Упр. «Разноцветные ромашки»Упр. «Найди место»Составление рассказов-описаний по заранее составленному плану.П/И «Гусеница»Гимнастика для звука «Л».Отгадывание и толкование загадок.   | Работа с пазлами «Найди похожего»Рассматривание предметных картинок с изображением насекомых.Работа в тетради №2.Отгадывание загадок о насекомых.Упр. «Кто лишний?»Штриховка насекомых.Работа с пазлами «Насекомые».Отгадывание и толкование загадок.  Разгадывание ребуса.Пазлы «Насекомые»Игра «Подбери схему».  |  Рекомендовать родителям план-схему составления описательного рассказа о насекомых.  Дать родителям рекомендации по составлению описательных загадок о насекомых. Предложить родителям для знакомства методику «Учим детей читать». | Конспект занятия(Н.В.Нищевастр.655-659) Конспект занятия(Н.В.Нищевастр.660-663)Конспект занятия(Н.В.Нищевастр.664-668) |

 **КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **в старшей группе компенсирующего вида №2**

Тема: **«Лето. Полевые цветы. Звуки л-ль, р-рь. Буквы Л-Р»**  Срок: **Май 36 неделя (26.05. – 30.05. 2014 г.)**

Учитель-логопед: Мусинова Л.Ю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗАДАЧИ)** | Технологии (автор) |
|  НОД  | Совместная деятельность в режимных моментах |  Самостоятельная деятельность |  Взаимодействие с социумом |
|  КоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализацияКоммуникацияСоциализация | **Логопедическое №106** **Коррекционно-образовательные цели:**Закрепление представле­ний о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (лето, жара, солнце, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, солнечный, радостный; от­дыхать, загорать, купаться, играть, ходить, ездить;поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик,клевер, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый).Совершенствование грамматического строя речи (согл. прилагательных с существительными). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование синтакси­ческой стороны речи (составление сложноподчиненных предло­жений). Автоматизация правильного произношения звуков [р-л] в словах и предложении. **Коррекционно-развивающие цели:**Развитие связной речи, ар­тикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.**Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование навыков сотрудничества, взаимо-понимания, доброжелательности, инициативно-сти. Воспитание любви и бережного отношения к природе. **Логопедическое №107** **Коррекционно-образовательные цели:**Уточнение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову солнце, цветы. Дифференциация звуков [р]— [л] в игровой деятельности. Совершенствование навыка чтения.**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, артикуляцион-ной, тонкой и общей моторики.**Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование навыков сотрудничества, взаимо-понимания, доброжелательности, инициативно-сти. Воспитание любви и бережного отношения к природе. **Логопедическое №108** **Коррекционно-образовательные цели:**Активизация и актуали­зация словаря по теме «Полевые цветы». Формирование целост­ного впечатления об изображенном на серии картинок. Совер­шенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование сущ-ых и прилагательных с уменьшительно-ласкательны­ми суффиксами). Совершенствование навыка слогового анализа.**Коррекционно-развивающие цели:**Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, чувства ритма, творческого воображения.**Коррекционно-воспитательные цели:**  Формирование навыков сотрудничества, взаимо-понимания, доброжелательности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.  | Упр. «Разноцветные круги»Артикул. гимн-ка для звуков «л-р»Упр. «Угадай, где мы были?»Игра «Мы приехали на дачу»Загадывание загадок о лете.Упр. «Кто что делает?»Игра «Какой, -ое, -ая?» Рассматривание картины «На лугу» и беседа по ней.П/И «На лужайке».Игра «Семейка слов»Упр. «Буква потерялась».Упр. «Поймай звук».Упр. «Регулировщи- ки». Упр. «Назови ласково»»Упр. «Сплетем венок»Составление рассказа по образцу «В деревне у бабушки»Упр. «Что лишнее?»Упр. «Найди звук»П/И «Васильки» | Рассматривание картин о лете.Игры с песком и водой.Штриховка трафаретов с изображением насекомых, цветов.Экспериментальн.деятельность с песком и водой.Рисование картины «Лето».Д/И «Когда это бывает?»   Разрезные картинки «Полевые цветы».Работа в тетради №2.Упр. «Мыльные пузыри» | Предложить родителям задания на лето по развитию речи детей.  Предложить родителям серию стихов для заучивания с детьми про лето.Ознакомить с проектом «Каждую соринку в корзинку». | Конспект занятия(Н.В.Нищевастр.669-674)Конспект занятия(Н.В.Нищевастр.675-678)Конспект занятия(Н.В.Нищевастр.693-700) |