***Урок математики во 2 классе.***

**Тема урока: «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Закрепление.»**

Цели урока: совершенствование вычислительных навыков в сложении и вычитании, умения решать задачи изученных видов;

Развивать логическое мышление, пространственные геометрические представления, давать аргументированные и полные ответы на вопросы;

Воспитывать творческие способности, интерес к математике,умение работать в парах, учить навыкам самоконтроля.

Оборудование.

*У учителя:* картинки сказочных героев – Лунтика, Пчеленка, Кузнечика Кузи;

солнышко, солнечные зайчики, цветы, туча; набор геометрических фигур ,аудиозапись песни «Зарядка»

*У учащихся:* тетрадь, пенал, квадрат «да», «нет», конверт с заданием для самостоятельной работы.

Время проведения: 24 ноября 2011г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | Варианты использования образовательных технологий, методы и приемы | Примечания |
| 1.Организационный момент, | Дорогие, ребята. Сегодня на нашем уроке присутствуют гости – учителя других школ. Давайте поприветствуем их.  *Вот и начался урок,*  *Ты уже готов, дружок?*  *Книга, ручки и тетрадь-*  *Все уже должно лежать.*  *Мы друг другу улыбнемся и работою займемся.*  *Каждый хочет получать*  *За урок отметку «5».* | Здоровье- сберегающий подход | Позитивный настрой на урок. |
| 2. Сообщение целей урока. | Сегодня на уроке нам предстоит закрепить свои знания и умения в сложении и вычитании чисел в пределах 100 . Покажем свое умение работать дружно и производительно.  Я назвала наш ***урок «Путешествие в сказку»*** | Педагогика сотрудничества.  (настрой на совместную деятельность) |  |
| 3. Устный счет:  а) работа с геометрическим материалом,  б) найти значение выражений. | *К нам прибыл необычный гость. А узнать его имя мы сможем, выполнив все задания устного счета.*  Что вы видите? (геометрические фигуры)  Какая фигура «лишняя»?  - из наибольшего двузначного числа вычли наибольшее однозначное и получили… (90)  - какое число надо увеличить на 9, чтобы получить17? (8)  - 60 уменьшить на 6 (54)  - на сколько число 59 больше, чем 8? (на51)  - Есть помощница у мамы,  Посмотрите, дети, сами:  Перемыла 5 тарелок, 8 ложек, чашек 5.  Перемытую посуду помогите сосчитать. (18)  - Уменьшаемое – 70, вычитаемое -7, чему равно значение разности? (63)  Расставьте числа в порядке возрастания. (8,18,51,54,63,90.)  Л У Н Т И К  -Кто же прибыл к нам в гости?  *Знают взрослые и дети,*  *Что упал с другой планеты –*  *Фиолетовый зверек*  *Детям маленький дружок.*  (открывается занавес и мы видим фигурку Лунтика.  Ребята, Лунтик прибыл к нам за помощью. У него в телеграмме написано: «Помогите Солнышку»  Если позвать друзей Лунтика, да нас с вами, то вместе мы сможем освободить наше светило. | Игровые технологии.  (создание игровой ситуации)  Развивающее обучение.  (Задание на развитие общеинтеллектуальных умений – сравнения,мышления, конкретизации.)  Проблемное обучение  (создание проблемной ситуации) | На доске укреплены геометрические фигуры:    90 (К)  8 (Л)  54 (Т)    51 (Н)  18 (У)  63(И)  Поочередно открываются геометрические фигуры, под ними на доске написаны правильные ответы.  С обратной, невидимой стороны фигур написаны буквы:  90-К, 8-Л, 54-Т, 51-Н,  18-У, 63-И.  Вид на доске:  Л У Н Т И К  8 18 51 54 63 90  На другой стороне доски закреплено солнце, закрытое тучами. |
| ж4. Музыкальная физминутка | «Солнышко лучистое любит скакать…» 1 куплет. | Элемент здоровье- сберегающей технологии(танцевально – ритмическая пауза) |  |
| 5. Решение задач  6.Физминутка для рук | *Рано утром он встает,*  *Собирает для нас мед.*  Кто это? (Пчеленок)  Надо помочь решить ему задачу.  *Чтобы принести в улей 1порцию нектара, ему приходится проделать путь от ромашки до василька в 13м, от василька до розочки в 9м, от розочки до ромашки в 7м .Сколько всего м пролетает Пчеленок?*  Какая фигура получилась?  Докажите, что это треугольник.  Что в треугольнике мы должны посчитать? (периметр)  Что такое периметр?  Посчитаем Р .  *!,2,3,4,5 –Вышли пальцы погулять.*  *Этот пальчик самый главный,*  *Самый толстый и большой.*  *Этот пальчик для того,*  *Чтоб показывать его.*  *Этот пальчик самый длинный,*  *Он стоит посередине.*  *Этот пальчик безымянный,*  *Избалованный он самый.*  *А мизинчик хоть и мал,*  *Очень ловок и удал.*  (поочередный массаж одноименных пальчиков) | Элемент игровой технология | На доске у ромашки закреплен Пчеленок.  13м 9м  7м  1 ученик решает у доски, остальные в тетрадях.  Проверка: сравните свое решение с решением на доске,  Покажите это на квадрате «да-нет» |
| 7.Составление задачи по краткой записи. | А теперь мы отправляемся еще к одному другу Лунтика.  *Имя взял у кузнеца,*  *Ну а цвет у огурца.*  *(Кузнечик Кузя)*  Какое задание вы могли бы предложить?  Чтобы захватить еще одного друга с собой, надо помочь ему составить задачу по краткой записи и решить ее.  Кузнечик Кузя собрал со своего огорода 14 морковок, огурцов на 3 меньше, чем морковок, а помидоров столько, сколько морковок и огурцов вместе.  Сколько помидорок собрал Кузя?  Что нужно узнать в задаче?  Что сказано о помидорках?  Известно, сколько морковок?  А сколько огурцов?  Можно узнать количество огурцов?  Зная это, можно ответить на вопрос задачи?  *Эта задача простая или составная?*  Решаем задачу по действиям.  Проверка решения. Оценивание отвечающего у доски. | Проблемное обучение. | На доске – краткая запись задачи:    - 14 -  - ? на3 ог.м. ?  1 ученик решает задачу у доски, остальные в тетради. |
| 8. Самостоятельная работа со взаимной проверкой. | Теперь, когда все мы, друзья, в сборе, можно начинать освобождать солнышко от туч.  Ребята, если мы правильно расставим знаки между выражениями, то «капельки дождя» высохнут, и тучи разойдутся. Но эту работу мы должны выполнить самостоятельно.  А теперь проверим наши решения.(Называется знак сравнения, подтверждение квадратом «да-нет») | Элемент игровой технологии.  Педагогика сотрудничества (совместная деятельность ) | На доске:  Туча      9 + 8 \* 50 -35  75 – 20 \* 30 + 25  90 – 43 \* 60 – 13  (сравнить два выражения, на месте знаков «больше», «меньше» и «равно» закреплены «капельки»)  Задание на листочках у каждого ребенка. После выполнения работы, дети обмениваются листочками и проверяют работу друг друга. |
| 9.Итог урока. | Мы хорошо потрудились, солнышко свободно.  Какое задание было самым интересным?  Что было трудного?  Какое задание было самым легким?  На память о сегодняшнем уроке наше солнышко дарит вам своих «солнечных зайчиков»,  Дорисуйте им ту улыбку, которая соответствует вашему настроению. | Гуманно – личностная технология (создание ситуации успеха)  Здоровьесберегающий подход. (Тренинг «Я смог…что не получилось?») | Снимаются тучки, под ними - солнышко.  На оборотной стороне солнышка закреплены кружки, имитирующие «солнечных зайчиков»  Показать образец улыбки грусти и радости. (дети выбирают свой вариант) |
|  | Исполняется с движениями куплет песни «Солнышко лучистое любит скакать…» (исп. Барбарики) |  |  |
|  |  |  |  |