***Урок математики во 2 классе.***

**Тема урока: «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Закрепление.»**

 Цели урока: совершенствование вычислительных навыков в сложении и вычитании, умения решать задачи изученных видов;

 Развивать логическое мышление, пространственные геометрические представления, давать аргументированные и полные ответы на вопросы;

 Воспитывать творческие способности, интерес к математике,умение работать в парах, учить навыкам самоконтроля.

Оборудование.

*У учителя:* картинки сказочных героев – Лунтика, Пчеленка, Кузнечика Кузи;

солнышко, солнечные зайчики, цветы, туча; набор геометрических фигур ,аудиозапись песни «Зарядка»

 *У учащихся:* тетрадь, пенал, квадрат «да», «нет», конверт с заданием для самостоятельной работы.

Время проведения: 24 ноября 2011г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | Варианты использования образовательных технологий, методы и приемы | Примечания |
| 1.Организационный момент, | Дорогие, ребята. Сегодня на нашем уроке присутствуют гости – учителя других школ. Давайте поприветствуем их.*Вот и начался урок,**Ты уже готов, дружок?**Книга, ручки и тетрадь-**Все уже должно лежать.**Мы друг другу улыбнемся и работою займемся.**Каждый хочет получать* *За урок отметку «5».* | Здоровье- сберегающий подход | Позитивный настрой на урок. |
| 2. Сообщение целей урока. | Сегодня на уроке нам предстоит закрепить свои знания и умения в сложении и вычитании чисел в пределах 100 . Покажем свое умение работать дружно и производительно.Я назвала наш ***урок «Путешествие в сказку»*** | Педагогика сотрудничества.(настрой на совместную деятельность) |  |
| 3. Устный счет:а) работа с геометрическим материалом, б) найти значение выражений. | *К нам прибыл необычный гость. А узнать его имя мы сможем, выполнив все задания устного счета.*Что вы видите? (геометрические фигуры)Какая фигура «лишняя»?- из наибольшего двузначного числа вычли наибольшее однозначное и получили… (90)- какое число надо увеличить на 9, чтобы получить17? (8)- 60 уменьшить на 6 (54)- на сколько число 59 больше, чем 8? (на51)- Есть помощница у мамы,Посмотрите, дети, сами:Перемыла 5 тарелок, 8 ложек, чашек 5.Перемытую посуду помогите сосчитать. (18)- Уменьшаемое – 70, вычитаемое -7, чему равно значение разности? (63)Расставьте числа в порядке возрастания. (8,18,51,54,63,90.) Л У Н Т И К-Кто же прибыл к нам в гости? *Знают взрослые и дети,**Что упал с другой планеты –**Фиолетовый зверек**Детям маленький дружок.*(открывается занавес и мы видим фигурку Лунтика.Ребята, Лунтик прибыл к нам за помощью. У него в телеграмме написано: «Помогите Солнышку»Если позвать друзей Лунтика, да нас с вами, то вместе мы сможем освободить наше светило. | Игровые технологии.(создание игровой ситуации) Развивающее обучение. (Задание на развитие общеинтеллектуальных умений – сравнения,мышления, конкретизации.)Проблемное обучение(создание проблемной ситуации) | На доске укреплены геометрические фигуры:  90 (К) 8 (Л) 54 (Т)  51 (Н) 18 (У) 63(И)Поочередно открываются геометрические фигуры, под ними на доске написаны правильные ответы.С обратной, невидимой стороны фигур написаны буквы:90-К, 8-Л, 54-Т, 51-Н, 18-У, 63-И.Вид на доске:Л У Н Т И К 8 18 51 54 63 90На другой стороне доски закреплено солнце, закрытое тучами. |
| ж4. Музыкальная физминутка | «Солнышко лучистое любит скакать…» 1 куплет. | Элемент здоровье- сберегающей технологии(танцевально – ритмическая пауза) |  |
| 5. Решение задач6.Физминутка для рук | *Рано утром он встает,**Собирает для нас мед.* Кто это? (Пчеленок)Надо помочь решить ему задачу.*Чтобы принести в улей 1порцию нектара, ему приходится проделать путь от ромашки до василька в 13м, от василька до розочки в 9м, от розочки до ромашки в 7м .Сколько всего м пролетает Пчеленок?*Какая фигура получилась?Докажите, что это треугольник.Что в треугольнике мы должны посчитать? (периметр)Что такое периметр?Посчитаем Р .*!,2,3,4,5 –Вышли пальцы погулять.* *Этот пальчик самый главный,**Самый толстый и большой.**Этот пальчик для того,* *Чтоб показывать его.**Этот пальчик самый длинный,**Он стоит посередине.**Этот пальчик безымянный,**Избалованный он самый.**А мизинчик хоть и мал,**Очень ловок и удал.*(поочередный массаж одноименных пальчиков) | Элемент игровой технология | На доске у ромашки закреплен Пчеленок. 13м 9м 7м1 ученик решает у доски, остальные в тетрадях.Проверка: сравните свое решение с решением на доске,Покажите это на квадрате «да-нет» |
| 7.Составление задачи по краткой записи. | А теперь мы отправляемся еще к одному другу Лунтика.*Имя взял у кузнеца,**Ну а цвет у огурца.**(Кузнечик Кузя)*Какое задание вы могли бы предложить?Чтобы захватить еще одного друга с собой, надо помочь ему составить задачу по краткой записи и решить ее.Кузнечик Кузя собрал со своего огорода 14 морковок, огурцов на 3 меньше, чем морковок, а помидоров столько, сколько морковок и огурцов вместе.Сколько помидорок собрал Кузя?Что нужно узнать в задаче?Что сказано о помидорках?Известно, сколько морковок?А сколько огурцов?Можно узнать количество огурцов?Зная это, можно ответить на вопрос задачи?*Эта задача простая или составная?*Решаем задачу по действиям.Проверка решения. Оценивание отвечающего у доски. | Проблемное обучение. | На доске – краткая запись задачи:  - 14 -  - ? на3 ог.м. ?1 ученик решает задачу у доски, остальные в тетради. |
| 8. Самостоятельная работа со взаимной проверкой. | Теперь, когда все мы, друзья, в сборе, можно начинать освобождать солнышко от туч.Ребята, если мы правильно расставим знаки между выражениями, то «капельки дождя» высохнут, и тучи разойдутся. Но эту работу мы должны выполнить самостоятельно.А теперь проверим наши решения.(Называется знак сравнения, подтверждение квадратом «да-нет») | Элемент игровой технологии.Педагогика сотрудничества (совместная деятельность ) | На доске:Туча  9 + 8 \* 50 -35 75 – 20 \* 30 + 2590 – 43 \* 60 – 13(сравнить два выражения, на месте знаков «больше», «меньше» и «равно» закреплены «капельки»)Задание на листочках у каждого ребенка. После выполнения работы, дети обмениваются листочками и проверяют работу друг друга. |
| 9.Итог урока. | Мы хорошо потрудились, солнышко свободно.Какое задание было самым интересным?Что было трудного?Какое задание было самым легким?На память о сегодняшнем уроке наше солнышко дарит вам своих «солнечных зайчиков»,Дорисуйте им ту улыбку, которая соответствует вашему настроению. | Гуманно – личностная технология (создание ситуации успеха)Здоровьесберегающий подход. (Тренинг «Я смог…что не получилось?») | Снимаются тучки, под ними - солнышко.На оборотной стороне солнышка закреплены кружки, имитирующие «солнечных зайчиков»Показать образец улыбки грусти и радости. (дети выбирают свой вариант) |
|  | Исполняется с движениями куплет песни «Солнышко лучистое любит скакать…» (исп. Барбарики) |  |  |
|  |  |  |  |