Отчет о работе

по организации

опытно-экспериментальной деятельности с детьми

в средней группе «Радуга».

Воспитатели: Миляева Н.А.

Дмитриева В.В.

**Ведущими целями работы являлись:**

- развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию;

- ознакомление с явлениями и объектами окружающего мира;

- развитие словаря детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина); мнется, ломается; высоко - низко-далеко; мягкий - твердый - теплый и т.д.);

- приучать планировать работу и доводить ее до положительного результата;

**Цели реализованы в процессе применения разнообразных методов и приёмов:**  -проблемно-поисковый метод; - активные действия ребенка по обследованию объектов (ощупывание, восприятие на вкус, запах и т.д.); - наблюдения за объектами и явлениями; проведение опыта, эксперимента; - беседы с элементами дискуссии; - познавательный рассказ воспитателя; - чтение познавательной литературы; -просмотр иллюстраций в книгах -энциклопедиях для детей.

**Для осуществления опытно-экспериментальной деятельности предметная среда была дополнена приборами и оборудованием:**

1. Лупы, зеркала, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, фонарики, мыло, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, шарики из разного материала, дерево, металл, мел, пластмасса .  
2. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.  
3. Материалы: природные (желуди, шишки, семена, спилы дерева, камешки разных размеров, ракушки и т.д.), бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.). 4. Неструктурированные материалы: песок, глина, вода, опилки, листья, пенопласт.

**Основное содержание исследований предполагало формирование следующих представлений:**

**1.О материалах** (песок, глина, бумага..).

* Опыты «Песочная страна». Цель: выявить свойства песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого), дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы.
* НОД на тему «Бумага, ее качества и свойства».  
  Цель: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).
* Опыт «Песок и глина». Цель: учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявить почему песок и глина по- разному впитывают воду.

**2.** **О природных явлениях** ( солнце, вода, игры с ветром, со снегом и т.д.).

* Игра-экспериментирование «Здравствуй, солнечный зайчик».  
  Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.
* Опыт «Узнаем, какая вода».  
  Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).
* Эксперимент «Вода, лед, снег». Цель: Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия.
* «Ветер по морю гуляет»  
  Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.
* На прогулках велись наблюдения за неживой природой, отмечались сезонные изменения в погоде.

**3.** **О мире растений** (способы выращивания из семян, луковицы).

* Опыт «Посадка лука».  
  Цель: формировать у детей умение вести длительное наблюдение, уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений. Изменения, происходящие с луковицей, дети вместе с воспитателями фиксировали в альбоме наблюдений, формулировали выводы.
* Длительное наблюдение за веточками березы в вазе.  
  Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду, фиксировать результаты в календаре наблюдений.
* Посадка овса, длительное наблюдение за прорастанием семян. Цель: развивать умение вести длительное наблюдение, фиксировать изменения в альбоме, развивать речь, познавательную активность, делать выводы.
* Дети регулярно наблюдают за комнатными растениями, умеют определять по состоянию почвы в цветочных горшках о необходимости полива растений. Рассматривали и зарисовывали цветущее растение с натуры (цветущая фиалка).
* На прогулке дети вместе с воспитателем отмечают изменения во внешнем виде деревьев, кустарников в разное время года. Выделяют характерные признаки внешнего вида разных пород деревьев ( напр.: отличают берёзу от рябины). В ходе НОД по художественному творчеству дети отражают, опыт, полученный в результатах наблюдений.

**4.** **О способах исследования объекта**.

* Игра «Чудесный мешочек».  
   Цель: познакомить с органами чувств и их назначением, определять на

ощупь самый твердый предмет.

* Игра «Узнай запах». Цель: продолжать знакомить с органами чувств и их назначением.
* Игра «Найди по звуку».  
  Цель: определять и различать издаваемые шумовые звуки.

**5. О предметном мире.**

* Опыт «Плавает или тонет». Цель: формировать умение различать свойства предметов. Приучать экспериментальным путём проверять свои суждения (определять: плавает или тонет), анализировать, делать выводы.
* Эксперимент «Легкий - тяжелый».  
  Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.
* Игры- экспериментирования: «Мыло-фокусник» (игры с мыльными пузырями), «Необычное рисование» (Раздувание капельки краски на листе бумаги с помощью трубочек).

**6.** В уголке для родителей были помещены статьи на темы: «Изучаем снег», «Непоседа-исследователь».