**Родительское собрание**

**Тема: Игра с ребенком в жизни вашей семьи.**

**Форма проведения:** школа для мам и пап.

**Цель:** привлечь внимание родителей к детской игре как к деятельности, которая в условиях семьи наиболее полно удовлетворяет потребности ребенка в деловом, познавательном и эмоциональном общении со взрослым.

**Задачи:** показать родителям значение совместных игр в семье для развития ребенка; познакомить с традициями и формами игрового досуга в семье, с разными видами игр.

**Участники:**

Заведующий детским садом

Воспитатели

Родители

**Вступительный этап:** делим родителей на три команды. Сажаем за столы, поделенные на три группы. На столах игрушка (мишка, лисичка, зайка, цветные карандаши, листы бумаги).

**Воспитатель:** Уважаемые родители, здравствуйте. Сегодня мы хотим поговорить с Вами об играх с детьми дома Тема собрания : Игра с ребенком в жизни вашей семьи.

Эта тема выбрана не случайно, ведь каждый из вас мечтает о том, чтобы ребенок вырос умным, самостоятельным, чтобы в будущем сумел занять достойное место в жизни общества. Дети воспитываются в играх так и в других видах деятельности. Выполняя ту или иную роль, они как бы готовят себя к будущему, к серьезной жизни взрослых. Можно сказать, что игра для малыша – это машина времени: она дает ему возможность пожить той жизнью, которая ему предстоит через много лет. (**Далее по презентации**)

Великий педагог Антон Семенович Макаренко говорил: «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет».

 - Объясните, как вы понимаете слова Макаренко. (Рассуждения родителей).

Нередко говорят, что игра для детей – дело серьезно.

(Воспитатель обращает внимание родителей на плакат.)

Плакат: **ИНТЕРЕС, УДОВОЛЬСТВИЕ, РАЗВИТИЕ.**

Это ключевые понятия игровой деятельности. Ни к какой деятельности ребенок не проявляет столько интереса, сколько к  игровой. Ему интересно, а значит, познание и развитие происходят легко, с удовольствием. Вот в чем секрет воспитательных возможностей игры.

Возможности игры огромны, они:

- развивают познавательные процессы личности – внимание, память, мышление, воображение;

- тренируют наблюдательность, ум;

- развивают творческие способности детей;

- формируют эмоционально-чувственную сферу личности ребенка;

- способствуют познанию ребенком самого себя и побуждают его к самосовершенствованию;

- учат самодисциплине, настойчивости, выдержке  - всем тем волевым качествам, без которых трудно жить и достигать поставленных целей и задач.

2. Наши дети любят играть. Эту особенность учитывает воспитатель при подготовке и проведении занятий с малышами. Игры и игровые ситуации на занятиях – это неотъемлемая часть развивающей методики обучения дошкольников. И очень важно, чтобы и в семье родители стремились развивать детей игровыми средствами.

 Давайте посмотрим на себя со стороны: мы какие? Любим ли играть с детьми? Находим  ли для этого время? Что мы знаем об играх  своего ребенка и его предпочтения? (Рассуждения родителей.)

**Анализ анкет:** Слово предоставляется Буровой М.С.

**Воспитатель:** анализ анкет показал, что наши дети любят играть, и игры детей разнообразны………

**Воспитатель:** Как Вы думаете на какие группы можно разделить все игры:

1. Сюжетно-ролевые
2. Дидактические
3. Подвижные
4. Музыкально-театральные
5. Строительные: как с природным материалом, так и со строительным конструктором. Презентация…

**Воспитатель:** У Вас на столах стоят игрушки, придумайте забавную историю про игрушку, которую можно рассказать детям, причем можно сказать только одно предложение передовая игрушку по кругу. Вот так можно поиграть с ребенком например в очереди к врачу.

**Воспитатель:** Завершая нашу встречу ,я предлагаю на  рисовать «Рисунок счастья».

(На альбомном листе в течение 1,5 минуты каждому родителю предлагается нарисовать «рисунок счастья»(каким они себе представляют), затем передать свой рисунок соседу справа. Получив рисунок от соседа слева, дорисовать его в течение последующих 1,5 минут и т.д., пока рисунок не сделает полный круг и не вернется к начинающему .)

Вопросы для обсуждения:

- Какой первоначальный сюжет был у вашего рисунка?

- Какие чувства вы испытывали, когда наблюдали за тем, как сосед вносит коррективы в ваш рисунок?

- Кому понравился рисунок в том виде, в каком он дошел до вас?

Кому не понравился окончательный рисунок? Почему?

- Что вы нарисовали завершая сюжет рисунка?

**Подведение итогов беседы.**

В заключение нашей встречи хочется сказать словами  педагога А. Гаврилава.

«Любить ребенка – не значит обладать им или жить рядом, а скорее чувствовать, угадать, что ему нужно, и доверять ему. Доверие же связано с риском. Но воспитание на доверии принесет несоизмеримо больше положительных результатов и радости как детям, так и родителям».

Нам очень бы хотелось узнать мнение каждого из вас о сегодняшнем мероприятии, просим Вас закончить следующие предложении:

Сегодня я для себя выяснила….., открыла…., узнала……,

Заранее вас благодарим

Наше собрание подошло к концу . Мы очень хорошо поработали. Каждый заслуживает аплодисментов.

Кто такие наши дети?

Это дети, стоящие на головах.

 Чтобы выглядеть прилично,

Ведь из такого положения видно отлично,

Что взрослые не такие большие

И растут вверх ногами ,

Ходят с серьезными головами,

И смотрят, что это дети делают.

«Ну-ка, ну-ка»,- присматриваются взрослые,

Поворачиваются и понимают,

Что дети им мир игры открывают.

Чудесный мир игры – это просто!

Примерим этот мир на себя.