***Интегрированное занятие для детей средней группы "Сказочное путешествие"***

Программное содержание:

Образовательные задачи:

* Продолжать знакомить детей с русскими народными и авторскими сказками.
* Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении сказочных персонажей.
* Учить детей передавать соответствующие эмоции в музыкально-игровых упражнениях и изобразительной деятельности

Развивающие задачи:

Продолжать развивать у детей творческое восприятие, мышление, память, воображение.

Воспитательные задачи**:**

Воспитывать эмоциональное восприятие, отзывчивость, желание прийти на помощь, дружеские взаимоотношения.

Форма проведения: игра – путешествия.

Материалы и оборудование:

* Короб ;( сказка «Колобок»).
* Иллюстрации с изображением; петушка, зайчика, медведя, лисы, поросенок, собачка Жучка);
* Цветные карандаши (на каждого ребенка);
* Магнитофон; ноутбук.
* Письмо из «Города сказок»;

**Начало сказочного путешествия:**

***Детская деятельность - коммуникативная.***

***Воспитатель*** предлагает детям встать в круг взяться за руки

И повторять слова вместе с воспитателем

Собрались все дети вкруг

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Ребята посмотрите сколько у нас сегодня гостей давайте поздороваемся с нашими гостями. ( раздается стук в дверь)

Воспитателю вносят в группу письмо.

- Ребята, к нам пришло письмо из « Города сказок». Давайте откроем и прочитаем, что там написано? Воспитатель открывает письмо.

- Ребята, здесь написано, что в городе сказок приключилась беда, все сказочные герои перемешались, и волшебник просит нас помочь им попасть каждому в свою сказку. Поможем им ребята? (Ответ детей).

- Как вы думаете, а на чем можно отправиться в путешествие? ( Ответы детей) . А мы с вами отправимся на поезде, но не на простом, а на волшебном! Ребята, вы готовы отправиться в сказочное путешествие? (Ответ детей).

Тогда становитесь, пожалуйста, за мной и мы на веселом поезде отправляемся в сказочное путешествие!

***Детская деятельность – двигательная, музыкально-художественная, игровая.***

Под музыку «Поезд» из сборника Татьяны Суворовой, ребята с воспитателем отправляются в путешествие.

**1остановка «Короб со сказкой загадкой ».**

***Детская деятельность - коммуникативная, чтение художественной литературы.***

На столе стоит короб.

- Ребята, посмотрите какой красивый короб нас встречает! Но он заперт и никак не получается его открыть. А я знаю секрет - нам с вами нужно отгадать загадки и тогда волшебный сундучок откроется! (Воспитатель загадывает детям загадки, ребята отгадывают и после каждой отгадки воспитатель достает из сундука игрушку-отгадку).

Ходит он на двух ногах,  
Повторяя: «Ох!» и «Ах!»  
Говорят, ему сто лет,  
Он ворчливый старый…  
(Дед)

Как появится мука,  
Печь не станет колобка,  
Испечет оладушки  
Старенькая…  
(Бабушка)

Он по коробу скребен,  
По сусеку он метен,  
У него румяный бок,  
Он веселый…  
(Колобок)

Летом скачет в шубке серой,  
А зимою в шубке белой  
Длинноухий побегайчик,  
Маленький трусишка…  
(Зайчик)

Все его в лесу боятся,  
Очень любит он кусаться.  
Ам! – и схватит за бочок  
Зазевавшихся…  
(Волчок)

Любит мед и даже слишком  
Бурый косолапый…  
(Мишка)

Эта рыжая плутовка  
Колобочка съела ловко.  
(Лиса)

- Какие вы молодцы ребята, все загадки отгадали. Ребята а вы догадались из кокой сказки эти герои. (ответы)Да верно «Колобок» молодцы .

Нам нужно отправляться дальше.

***Детская деятельность – двигательная, музыкально-художественная, игровая****.*

Под музыку «Поезд» ребята становятся за воспитателем и едут дальше.

**2 остановка «Перепутанные сказки».**

***Детская деятельность - коммуникативная, чтение художественной литературы.***

Стульчики стоят полу – кругом у экрана телевизора.

- Ребята, поезд у нас с вами не простой, вот и остановки не простые. На этой остановке мы с вами будем выполнять вот такое задание: присаживайтесь пожалуйста на стульчики и все внимание на экран. Я буду читать вам сказку, а вы будите запоминать, какие сказки перепутаны.( После просмотра дети с воспитателем разбирают перепутанные сказки)

- Какие вы все молодцы ребята, сколько сказок много знаете! Скажите в какую сказку попали наши герои. (ответы детей) Молодцы ребята правильно «Заюшкина избушка»

Ну что ребята едем дальше?

(ответы)

Под музыку «Поезд» дети становятся за воспитателем и едут дальше.

**3 остановка «Сказочная мастерская»**

***Детская деятельность – коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная.***

На столе лежат картинки, с незаконченным изображением сказочных героев, цветные карандаши. Воспитатель обращает внимание детей на игрушку «Зайчик».

- Ребята , кто это нас встречает?(Ответ детей). Ребята, зайчик почему то плачет.. Давайте спросим у него, что случилось?(Ответ детей).Зайчик «рассказывает» воспитателю, что случилось.

- Ребята, зайчик рассказал мне, что художник, который рисовал сказки, забыл дорисовать некоторых героев и теперь ребята не смогут прочитать много новых сказок. Поможем зайчику дорисовать сказочных героев?

(Ответ детей).

На столе лежат картинки с героями и цветные карандаши, воспитатель предлагает детям выбрать себе картинку с изображением сказочного героя и сесть за стол, чтобы дорисовать его.

(Воспитатель предварительно обсуждает с ребятами, что нужно дорисовать каждому герою. В воздухе все вместе, показывают как нужно дорисовать уши хвост, глаза, нос).

Ребята выполняют задание под звучание спокойной музыки В.Дашкевича «Приходи сказка».

Педагог (если в этом есть необходимость) помогает каждому ребенку справиться с заданием.

- Вот зайчик посмотри, ребята помогли тебе, и так здорово дорисовали всех сказочных героев!

- Дети, вам понравилось в «Городе сказок»? (Ответ детей)

- Но нам с вами, ребята, необходимо возвращаться. Давайте сказочных героев оставим зайчику, попрощаемся с ним и отправимся обратно в детский сад.

***Детская деятельность – двигательная, музыкально-художественная, игровая****.*

Под музыку «Поезд» ребята «отправляются в путь».

**Итог сказочного путешествия.**

***Детская деятельность – коммуникативная.***

Вернувшись «в детский сад» воспитатель спрашивает у детей:

Где мы сегодня с вами побывали?

На чем мы туда добирались?

Какие сказки мы отгадывали?

Что вам больше всего понравилось?

Педагог хвалит детей и говорит о том, что волшебник благодарит ребят за помощь и дарит им подарок. Замечательную книжку и пазлы со сказками.

Используемая литература:

1. Гриценко З.А. «Ты детям сказку расскажи» М:Линка-Пресс,2003

2. Гриценко З.А. «Положи твое сердце у чтения» М:Просвещение,2003

3. Кондрыкинская Л.А.,Вострухина Т.Н. «Художественная литература в развитии творческих способностей дошкольников». Занятия, досуги, игры Москва, 2006

4. Стрельцова Л.Е. «Литература и фантазия» М:Просвещение,1992

5. Царенко Л.И. «От потешек к Пушкинскому балу»М6Линка-Пресс,1999