**Формирование основ жизненных компетенций у ребенка с ОВЗ в дошкольном возрасте.**

В последнее время все больше внимания уделяется такому явлению в педагогике как «инклюзивное образование», подразумевающее совместное обучение обычных детей и детей с ограничениями здоровья, детей – инвалидов, в общеобразовательных школах, детских садах. Инклюзивное образование не просто модное веяние нашего времени, а естественный и закономерный этап развития системы образования вообще, и подходов к образованию особенных детей, обладающих специальными образовательными потребностями в силу ограниченных возможностей своего здоровья.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Инклюзивное, то есть включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

Детство – это тот период в жизни человека, когда определяется его будущее. Чем раньше начинается работа с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе. Наилучшие результаты наблюдаются тогда, когда усилия медицины, семьи и специалистов ДОУ направлены на развитие и воспитание ребенка, развитие у него жизненных компетенций. Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми ребенку в обыденной жизни. Ребенок должен освоить методы компенсации неблагоприятных факторов. Компенсация осуществляется за счет сильных личных сторон характера, которые могут уравновесить потери, вызванные инвалидностью. Задача педагогов заключается в том, чтобы помочь ребенку обнаружить эти сильные стороны, научить использовать их.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. МБДОУ «Менделеевский детский сад» в разное время посещало несколько детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа воспитателей начиналась с подготовки детей и их родителей к приему таких детей путем бесед и консультаций. Педагогический коллектив понимает, что дети – инвалиды - это дети с особыми образовательными потребностями. Поэтому совместно со специалистами дошкольного учреждения (учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра и воспитатели) разрабатывается индивидуальный маршрут развития ребенка, предполагающий постепенное включение в коллектив сверстников через сопровождающих его взрослых.

С ребенком проводят индивидуальные занятия педагог – психолог и учитель – логопед. Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре осуществляют индивидуальный подход к ребенку, определяют для него нагрузку. Воспитатели формируют навыки самообслуживания в процессе режимных моментов; по мере возможности включают ребенка в продуктивные виды детской деятельности. Ребенок полноценно участвует в жизни группы, проявляет активность. Большая работа проводится с родителями ребенка. Им предлагается стать активными участниками в жизни группы, которую посещает ребенок. Родители могут сопровождать ребенка в режимных моментах, таких как утренняя гимнастика, прогулка и оказывать необходимую помощь. Вместе с ребенком они принимают участие в мероприятиях художественно – эстетического направления (выставки, конкурсы, театрализованная деятельность).

Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а так же более полной реализации потенциала. Помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Дети в будничной и праздничной обстановке живут общим коллективом, не делая различий между собой. Например, в нашем случае родители стали замечать в поступках своих детей проявления милосердия, доброты, желания прийти на помощь, что приводит к более внимательному и заботливому отношению к окружающему миру, формированию активной жизненной позиции, проявлению таких черт характера, как доброжелательность, великодушие, человеколюбие.