**Конструкт урока**

**Учитель: Марьина Анна Анатольевна, МБОУ СОШ №64**

**Класс: 1**

**УМК:** Планета знаний

**Предмет:** математика

**Тема:** Измерение отрезков

**Оборудование:** проектор, листы с изображением геометрических фигур(26 шт.), мерка 10см, конверты(26шт.): изображение отрезка длиной 6см(26шт.), мерка 2 см (13шт), мерка 3 см (13шт), карточки «САНТИМЕТР», «СМ»

**Планируемые результаты**

**Личностные:** положительно относится к учению

**Регулятивные**: умеет действовать по плану; контролирует процесс и результаты своей деятельности.

**Познавательные:**измеряет длину отрезка при помощи линейки, понимает смысл существования единых мер для измерения длины отрезка.

**Коммуникативные:**  вступает в учебный диалог с учителем и одноклассниками, сотрудничает в паре

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Оборудование** | **Содержание**  | **Характеристика деятельности учащихся** |
| Организация начала урокаАктуализация знанийИзучение нового материалаЗакрепление материалаИтог урокаРефлексия | У каждого учащегося листочки с изображением геометрических фигур (у всех одинаковые)МеркаКонверт у каждого с изображением отрезка длиной 6 см и мерка. У 1 варианта- мерка длиной 2 см, у 2 варианта- мерка длиной 3 см.линейкиКарточки: САНТИМЕТРСМПроектор.Презентация «Старинные меры длины»Учебники, линейки | 1. Приветствие
2. Проверка готовности рабочего места
3. Эмоциональный настрой на работу.

-Здравствуйте! Проверьте готовность к уроку. Что должно быть на парте?-Я рада вас видеть и мне бы хотелось, чтобы сегодня на уроке каждый из вас открыл для себя новое знание. - Но чтобы открыть новое знание, нам нужно повторить то, что мы уже изучили.На ваших партах лежат листочки. Что на них изображено?(Возможные варианты ответов: геометрические фигуры, линии и отрезки)- Подумайте, на какие группы можно разделить эти фигуры? Возьмите карандаш и разделите фигуры на группы.- Проверим.(Учитель открывает доску, на которой изображены те же самые геометрические фигуры.)- Покажите, какие группы у вас получились.(Один ученик показывает у доски)-Почему ты так разделил? По какому признаку? (В одной группе линии, а в другой – отрезки.У линии нет начала и нет конца, а отрезок – это часть прямой линии, ограниченная с двух сторон.)-Кто разделил так же?- Кто разделил фигуры по-другому признаку?(Рассматриваем и обсуждаем все варианты детей)-Молодцы! Вы справились с заданием. Что мы повторили, выполняя это задание?Давайте *сравним отрезки по длине*. Как вы думаете, какой отрезок длиннее?(Визуально отрезки сравнить сложно)- Как определить? Как сравнить?(Разные варианты ответов: можно приложить веревочку или книжкой и т.д.)-То есть необходима мерка. У меня есть мерка. Как с её помощью сравнить отрезки?Расскажите и покажите.(Дети проговаривают алгоритм: приложить мерку к началу отрезка, поставить метку, передвинуть мерку к метке, поставить следующую.Посмотреть, сколько раз помещается мерка в отрезке.)Сегодня на уроке мы будем учиться измерять отрезки.- У каждого из вас на парте лежит конверт. В нем изображение отрезка и мерка. Достаньте.*Измерьте длину отрезка при помощи мерки.*- *Поменяйтесь с соседом по парте мерками*. Еще раз измерьте отрезок. Что заметили?(получились разные результаты)-*Почему получились разные результаты измерений?*(разные мерки)-*Как сделать так, чтобы результаты были одинаковые* у вас и у соседа?(взять одну и ту же мерку)-Правильно. Существует мерка, которая является общей для всех измерений, она принята во всем мире.-Возьмите в руки линейку. Рассмотрите, что на ней за цифры и деления?- 0 - начало отсчета, расстояние между цифрами одинаковое, равное одному сантиметру.(карточка вывешивается на доску)Эту единицу длины принято сокращенно обозначать СМ(карточка вывешивается на доску)-*Измерьте свой отрезок линейкой.* Учимся правильно измерять.Возьмите линейку. Приложите линейку так, чтобы один конец отрезка и 0 на линейке совпали. Посмотрите, возле какой цифры находится другой конец отрезка.-Чему равен отрезок? (6см)-Поменяйтесь линейками с соседом. *Измерьте свой отрезок линейкой соседа.* Что заметили?(Результаты измерений одинаковые)-*Почему сейчас у вас одинаково получилось*, хотя линейки у вас разные: красные, синие…?(Дети делают вывод: результаты измерений одинаковые, так как все пользовались одинаковыми мерками)ФИЗМИНУТКА-Ребята, такие меры измерения существовали не всегда. Вы наверняка в песнях и сказках встречали выражения «косая сажень в плечах»«семь пядей во лбу», «ростом с аршин» и другие.-Знаете ли вы, что означают слова АРШИН, САЖЕНЬ, ПЯДЬ?Посмотрите на экран. (Слайд)-Одна из самых распространенных единиц длины в старину - ЛОКОТЬ. (Слайд)Локтями купцы измеряли продаваемые ткани, наматывая на руку. При помощи локтя они измеряли длину ткани или нити. -Другой распространенной мерой длины была ПЯДЬ. (Слайд)Пядь — расстояние от конца большого пальца до конца мизинца. (Учитель показывает меру длины).-Покажите эту меру длины.Было выражение «семь пядей во лбу» . Как вы думаете про какого человека можно сказать, что у него «семь пядей во лбу»? (про очень умного человека)Слайд САЖЕНЬ«Косая сажень в плечах». Про какого человека так могли сказать? (сильного)Слайд АРШИНСейчас этими мерами длины не пользуются. Почему от этих мерок люди отказались?(Неточные, разные у каждого)Мы с вами ещё раз убедились, как важно измерять одинаковой мерой.ФИЗМИНУТКАОткройте учебники на с. 60 №3.Рассмотрите рисунок. Длина отрезка 7 см.-Как определили длину отрезка?(Дети проговаривают алгоритм измерения отрезка при помощи линейки)Поработаем в парах. Договоритесь, кто из вас будет измерять красный отрезок, а кто синий. Покажите и объясните друг другу, как вы измеряете длину отрезка.(Работа в парах)-Проверяем. Чему равна длина синего отрезка? Красного?-Кому было трудно выполнить это задание? Как вы думаете, почему?-Где может пригодиться умение измерять отрезки?Наш урок подходит к концу.-Что нового вы узнали на уроке?-Чему учились? | Контролирует и оценивает свою готовность к урокуРазличает геометрические фигуры, отличает отрезок от линииСравнивает изображенные предметы, находит сходства и различияКлассифицирует предметы по разным признакамВступает в учебный диалог Объясняет выбор основания для классификацииКонтролирует результат своей деятельностиСравнивает отрезки по длине визуально, при помощи меркиСтроит речевое высказывание, слушает другихПроговаривает последовательность действий по измерению отрезков меркойСоблюдает алгоритм измерения отрезков при помощи меркиВнешнее предметное действие по оодИзмеряет длину отрезка при помощи меркиВысказывает свое мнение, слушает мнение другихСтроит речевое высказываниеПолучает представление о сантиметре как общепринятой единице измеренияАнализирует устройство линейкиИзмеряет длину отрезка при помощи линейкиЗнакомится с ориентировочной основой действия.Соблюдает алгоритм измерения отрезка при помощи линейкиПонимает смысл существования единых мер измерения длины отрезкаОсознает себя представителем народаДелает выводыОриентируется в учебникеВступает в учебный диалогСотрудничает с товарищемПроговаривает алгоритм измерения длины отрезка своему одноклассникуКонтролирует результат своей деятельностиПонимает причины успеха/неуспехаНаходит ответы на вопросы, опираясь на свой опытОценивает свою деятельность на уроке |