**Тема урока: Многоугольники.**

**Цель:** ознакомиться с различными видами многоугольников.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**
2. **Устный счёт.**

1.Игра «Заселяем домики». (Слайд 1)

2.Фронтальная работа.

Счёт цепочкой от 1 до 10 и обратно.

Геометрический материал.

- На какие части можно разбить все фигуры на доске? (по цвету, по форме, по размеру.) (Слайд 2)

**3. Работа над новой темой.**

- Сегодня мы совершим с вами увлекательное путешествие в удивительную страну Геометрию. В гости к нам пришла принцесса Точка и граф Циркуль. В свою страну они пускают только тех, кто уже узнал что – нибудь про геометрию и хочет узнать ещё больше. - Давайте вспомним, ребята, что мы знаем про геометрию? (Прямую линию, отрезок, луч, угол, ломаную линию.)

- А знаете ли вы, ребята, про многоугольник? Или, например, про треугольник?

Граф циркуль и точка помогут нам в этом. Они позвали на помощь три отрезка, и отрезки соединились друг с другом концами вот так: (Слайд 3)

- Что это такое? (Ломаная линия)

- Правильно. А сколько в ней отрезков? (Три)

- А углов? (Три)

- Вот это и есть треугольник. Отрезки в нем называются сторонами треугольника, а вершины углов – вершинами треугольника. Его можно ещё назвать – многоугольником. Постройте из палочек треугольник.

- А как вы думаете, ребята, из любых ли трех палочек можно сложить треугольник? (В каждом треугольнике любые две стороны вместе длиннее третьей.

- А сколько сторон и углов имеет четырёхугольник? (По четыре.)

- Как называют четырехугольник, у которого стороны равны? (Квадрат) (Слайд 4)

- Давайте, ребята, построим из палочек многоугольник, у которого вершин на две больше, чем у четырехугольника. (Слайд 5)

- Ах, Циркуль, как интересно в стране Геометрии! Сколько разных фигур можно увидеть на улицах города. Все они разные.

- Ребята, нарисуйте человечка, используя геометрические фигуры. (Работа в тетради.)

- Хотите, я расскажу вам сказку о Треугольнике и Четырехугольнике. (Слайд 6)

Учитель отрезает у квадрата углы и показывает. (Слайд 7)

- Сколько сторон у фигуры?

- Сколько углов?

- Сколько вершин?

- Как называют такую фигуру?

**4. Физкультминутка**

Мы немножко отдохнём,

Встанем, глубоко вздохнём.

Руки в стороны, вперёд,

На опушке зайка ждёт.

(Дети выполняют движения)

Зайка прыгал под кустом,

Приглашая нас в свой дом.

(Прыгают на одной ножке,

затем на другой, на двух сразу.)

Руки вниз, на пояс, вверх,

Убегаем мы от всех,

(Бег на месте.)

Руки вниз, на пояс, вверх,

Убегаем мы от всех.

(Бег на месте.)

Побежим скорее в класс,

Там послушаем рассказ. (Садятся за парты)

1. **Закрепление изученного материала.**

1. Работа по учебнику (с. 46)

**-** Ребята, рассмотрите многоугольники. Докажите, почему они так называются.

**-** Рассмотрите фигуры слева. Назовите фигуру, укажите число сторон, вершин, углов.

**-** Рассмотрите нижний рисунок. Прочитайте задание.

**-** Объясните, почему у вас разные ответы?

2. Работа с математическим набором.

Вариант первый подбирает и составляет запись к первой картинке, второй – ко второй.

- Рассмотрите рисунок, Сколько жёлтых треугольников? (2)

- Сколько красных? (1)

- Каких треугольников больше? (Жёлтых)

- Как это записали? (2>1)

- Сколько красных треугольников на соседнем рисунке? (4)

- Сколько ниже жёлтых треугольников? (2)

- Сколько синих? (2)

- Сколько всего жёлтых и синих треугольников? (4)

- Как получили четыре? (2 + 2)

- Сравните количество треугольников вверху и внизу.

- Составьте запись на наборном полотне. Поставьте знак. (4 = 2 + 2)

- Рассмотрите кружочки на рисунке справа. Составьте запись. Поставьте знак.

(5>4 - 1)

3. Работа в парах.

- Рассмотрите рисунки и записи к ним. Какие карточки перевёрнуты? Посоветуйтесь друг с другом. Составьте запись на наборных полотнах.

- Рассмотрите путь каждого ёжика.

- Чей путь короче?

**6. Повторение изученного материала.**

Работа в тетради (с 12.)

**7. Итог урока.**

- Что нового узнали на уроке?

- С какими фигурами познакомились?

- Что такое многоугольники?

- Какую оценку поставим себе за работу на уроке? (Слайд 8)