**Педагогическая диагностика как условие сопровождения детей старшего дошкольного возраста в общении со взрослыми.**

Цель: Выявить проявления ребёнка в различных видах взаимодействия со взрослыми в разных ситуациях, моделирующих ту или иную форму общения:

* ситуативно-деловое
* внеситуативно-познавательное
* внеситуативно - личностное

Задачи:

1. Выявить особенности проявления старшими дошкольниками форм общения:

ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного, внеситуативно-личностного.

1. Выявить сформированность наиболее сложной для дошкольников внеситуативно-личностной формы общения.

Эта диагностика проводится с детьми старшего дошкольного возраста перед поступлением в школу, т.к. значительную трудность в обучении у первоклассников связана с тем, что дети не могут долго слушать и слышать педагога, принимать и удерживать задачу, сосредотачиваться на учебном действии. Е.О.Смирнова установила, что существенное влияние на успешность учебной деятельности оказывает наличие у ребенка внеситуативно-личностной формы общения со взрослыми, т.е. умение отвлечься от предметов конкретной ситуации и сосредоточиться на словах педагога.

 Для того чтобы определить, какая форма взаимодействия интересна ребёнку, нужно спросить что он больше хочет делать со взрослым: играть с игрушками, читать новую книжку или поговорить о чём – нибудь. Если ребёнок выбрал или не смог определиться с формой взаимодействия, то важно провести все 3 вида взаимодействия с одним ребёнком и начать лучше с совместной игры.

**Метод наблюдение в экспериментальной (смоделированной) ситуации:**

* Если ребёнок выбрал **ситуативно - деловое общение,**  используем совместную *игру.* Критерии для совместной игры:
* Один или совместно со взрослым
* Ориентируется ли на партнёра и учитывает ли его интересы
* Увлекает ли эта деятельность или предпочитает играть в одиночку
* Для того, чтобы выяснить способен ли ребёнок к **внеситуативно-познавательному общению** со взрослым, *проводим беседу по прочитанной книге. (обсуждение прочитанного или рассказанного взрослым).*

Свой вариант: картинки «Оцени поступки». Критерии по беседе:

* Участие взрослого и ребёнка в равной мере
* Увлечённость ребёнка, задаёт ли вопросы и какие
* Длительность разговора
* Для выяснения способности к **внеситуативно-личностному общению**, используем разговор с ребёнком «по душам» (о его отношениях с друзьями, о любимой книжке). Главное условие – взрослый равноправный участник, нет наглядной опоры и темы связаны с реальными событиями из жизни ребёнка о людях, поступках, отношениях. Критерии разговора:
* Интересно ли ребёнку мнение взрослого
* Важно ли ему, чтобы его оценка совпадает с мнением взрослого

*Чтобы выявить* ***уровни развития общения*** *ребёнка, необходимо сравнить его активность и заинтересованность в разных ситуациях взаимодействия: когда он чаще обращался к взрослому, когда проявлял максимальную для себя сосредоточенность, в какой ситуации чувствовал себя наиболее свободно и раскованно и сопоставить поведение ребёнка в разных ситуациях.*

**Показатели – (1 вариант)**

* *выбор ситуации* общения
* *активность* ребёнка в разных ситуациях: его разговорчивость, способность проявить инициативу и развивать тему общения
* *чувствительность* к словам и действиям партнёра, способность слышать высказывания другого и адекватно отвечать на них
* общий *интерес* и настроение ребёнка: его сосредоточенность на теме общения, раскованность, эмоциональный комфорт
* *время*, в течение которого ребёнок может (хочет) общаться.

**Показатели – активность, чувствительность, интерес (2 вариант)**

* полное отсутствие данного качества или слабая выраженность
* нестабильное проявление качества
* сильная выраженность качества