**Самостоятельная деятельность детей в режимные моменты по программе «От рождения до школы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Самостоятельная деятельность детей в режимные моменты** | **Образовательные области** | **Задачи образовательных областей** | **Интеграция образовательных областей** |
| **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лы­жах, велосипеде и пр.). | **Здоровье** | **1**сохранение и укрепление здоровья детей;  **2**воспитание культурно-гигиенических навыков;  **3**формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;  **4**развитие интеллектуальных, физических и личностных качеств. | **Физическая культура**  **Коммуникация**  **Чтение художественной литературы**  **Кругозор**  **Социализация**  **Безопасность (6)** |
| **Физическая культура** | **1**развитие основных движений детей;  **2**сохранение и укрепление здоровья детей;  **3**воспитание физических и личностных качес*т*в | **Здоровье**  **Коммуникация**  **Кругозор**  **Музыка**  **Социализация**  **Безопасность (6)** |
| **социально личностное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие об­щение со сверстниками. | **Социализация** | **1**личностное развитие воспитанников;  **2**формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу;  **3**приобщение к нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;  **4***развитие интеллектуальных и личностных качеств.* | **Физическая культура**  **Здоровье**  **Чтение художественной литературы**  **Познание**  **Коммуникация**  **Музыка**  **Художественное творчество**  **Кругозор**  **Труд**  **Безопасность (10)** |
| **Труд** | **1**формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников;  **2**воспитание сознательного отношения к труду, как к основной жизненной потребности, трудолюбия;  **3**развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств. | **Здоровье**  **Коммуникация**  **Чтение художественной литературы**  **Кругозор**  **Социализация**  **Познание**  **Безопасность (7)** |
| **Безопасность** | **1**формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;  **2**формирование основ экологического сознания (безопасности окружающего мира);  **3***развитие интеллектуальных и личностных качеств.* | **Коммуникация**  **Физическая культура**  **Здоровье**  **Кругозор**  **Чтение художественной литературы**  **Познание**  **Художественное творчество**  **Социализация**  **Труд (9)** |
| **познавательно речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми ко­ротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художест­венных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; само­стоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (разви­вающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки). | **Познание** | **1**развитие познавательно-исследовательской деятельности;  **2**формирование сенсорных, элементарных математических представлений;  **3***формирование целостной картины мира;*  **4**расширение кругозора детей;  **5***развитие интеллектуальных и личностных качеств.* | **Коммуникация**  **Чтение художественной литературы**  **Кругозор**  **Художественное творчество**  **Социализация**  **Труд**  **Безопасность (7)** |
| **Коммуникация** | **1**развитие активной речи детей в различных видах деятельности;  **2**практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;  **3**развитие свободного общения со взрослыми и детьми;  **4***развитие интеллектуальных и личностных качеств.* | **Физическая культура**  **Здоровье**  **Чтение художественной литературы**  **Познание**  **Кругозор**  **Музыка**  **Художественное творчество**  **Социализация**  **Труд**  **Безопасность (10)** |
| **Чтение художественной литературы** | **1***формирование целостной картины мира*  **2**развитие литературной речи;  **3**приобщение к словесному искусству;  **4***развитие интеллектуальных и личностных качеств* | **Коммуникация**  **Здоровье**  **Познание**  **Кругозор**  **Социализация**  **Безопасность (6)** |
| **Кругозор** | **1**формирование активных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;  **2***формирование целостной картины мира;*  **3***развитие интеллектуальных и личностных качеств.* | **Физическая культура**  **Здоровье**  **Чтение художественной литературы**  **Познание**  **Коммуникация**  **Музыка**  **Художественное творчество**  **Социализация**  **Труд**  **Безопасность (10)** |
| **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям воз­можности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преиму­щественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на дет­ских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку. | **Художественное творчество** | **1**развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);  **2**развитие творчества;  **3**приобщение к изобразительному искусству;  **4**развитие интеллектуальных, личностных и физических (мелкой моторики рук) качеств. | **Коммуникация**  **Чтение художественной литературы**  **Кругозор**  **Познание**  **Социализация**  **Труд**  **Безопасность (7)** |
| **Музыка** | **1**развитие музыкально-ритмической деятельности;  **2**приобщение к музыкальному искусству;  **3***развитие интеллектуальных и личностных качеств* | **Коммуникация**  **Чтение художественной литературы**  **Кругозор**  **Физическая культура**  **Социализация (5)** |