**Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»**

Руководитель МО Заместитель Руководитель МБОУ

\_\_\_\_\_/ Догадина И.А. / руководителя по УР «ЗСОШ№6»

Протокол № 1 от МБОУ «ЗСОШ№6» \_\_\_\_\_\_/ Кузнецов С.А./

« 31 » августа2011г. \_\_\_\_\_\_\_/Тихонова Л.Ю./ Протокол №\_\_\_ от

« 31 » августа2011г. « 31 » августа2011г.

**Рабочая программа**

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение «ЗСОШ №6»

Учитель начальных классов 1 квалификационной категории

Большакова Надежда Павловна

по математике, 2 класс «Б»

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

« 31 » августа 2011 г.

2011-2012 учебный год

Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Количество часов, отведенное на данный предмет составляет 140, согласно федеральному базисному учебному плану 2004 года.

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у детей математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе.

Изучение курса математики направлено на достижение следующих ***целей:***

* развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Конкретные ***задачи*** обучения математике в начальных классах тесно взаимосвязаны между собой:

* обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;
* создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
* развитие творческих возможностей учащихся;
* формирование и развитие познавательных интересов.

Уделяя значительное внимание формированию у детей осознанных и прочных, доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает и понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями.

Программа предусматривает взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Ведущие принципы обучения математике - учет возрастных особенностей обучающихся, органическое обучение и воспитание, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков.

Формой организации учебного процесса является классно-урочная система, контроль осуществляется через самостоятельные, проверочные, контрольные работы, которые планируются согласно разработанному тематическому планированию по отдельным темам и разделам. Количество часов, отведенное на данный предмет, составляет 140.

##### Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу 2 класса обучающиеся должны **знать**:

* названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
* таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
* названия и обозначение действий умножения и деления.

Обучающиеся должны **уметь**:

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* находить сумму и разность чисел в пределах 100 в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
* чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
* находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

**Учебно-тематическое планирование**

**по математике**

Класс 2 «Б»

Учитель Большакова Надежда Павловна

Количество часов:

Всего 170 часа; в неделю 5 часа.

Плановых контрольных работ 13 , зачетов\_\_\_\_\_, тестов 4

Административных контрольных работ 2

Планирование составлено на основе программы начального общего образования, авторской программы «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантова утвержденной МО РФ (Москва, 2004 год), в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального обучения (Москва, 2004 год).

**Учебник:**

«Математика» , в 2-частях 2 класс

М.И.Моро и др., Москва, Просвещение, 2008 год

**Рабочие тетради**:

М.И.Моро, С.И.Волкова. Тетрадь по математике 2-класс М. Просвещение 2008г

**Методическая литература:**

О.И.Дмитриева «Поурочные разработки по математике».

Москва «Вако» 2008г

Развёрнутое тематическое планирование. Образовательная программа «Школа России» 2-класс. Издательство «Учитель»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *N°* п/п | Тема урока (этап проект­ной или иссле­довательской деятельности) | Кол-во часов | Тип урока | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) | Вид контроля. Изме­рители | Домаш­нее задание | Дата проведения. | |
| план | факт |
| Числа от 1 до 100. Нумерация. | | | | | | | | |
| 1 | Числа от 1 до 20 | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*  *-* таблицу сложения и вычитания од­нозначных чисел;  - последовательность чисел в преде­лах 20.  *Уметь:*  *-* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  - пользоваться изученной математи­ческой терминологией;  - решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  | С.4 № 6, 7 | 1.09- День знаний  2.09 |  |
| 2 | Числа от 1 до 20 | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*  - таблицу сложения и вычитания од­нозначных чисел;  - последовательность чисел в преде­лах 20.  *Уметь:*  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  - решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  | Составить 8 примеров на сложение и вычитание с ответом 15. | 5.09 |  |
| 3 | Десяток. Счёт десят­ками до 100 |  | Комби­ниро­ванный | *Знать:*  - последовательность чисел в преде­лах 100.  *Уметь:*  *-* пользоваться изученной математи­ческой терминологией |  | С. 6, №3,4 | 6.09 |  |
| 4 | Числа от 11 до 100. Обра­зование и запись числа | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*  — последовательность чисел в пре­делах 100.  *Уметь:*  — читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  — пользоваться изученной математи­ческой терминологией |  | С.7 №3,5. | 7.09 |  |
| 5 | Поместное  значение  цифр | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*  *-* таблицу сложения и вычитания од­нозначных чисел;  - последовательность чисел в преде­лах 100.  *Уметь:*  *-* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  - выполнять арифметические дейст­вия над числами в пределах 100;  - решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  | С. №5 | 8.09 |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*  *-* таблицу сложения и вычитания од­нозначных чисел;  - последовательность чисел в преде­лах 100.  *Уметь:*  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  - пользоваться изученной математи­ческой терминологией;  - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  - выполнять арифметические дейст­вия над числами в пределах 100 |  | С. 9 №6. | 9.09 |  |
| 7 | Единица из­мерения дли­ны - милли­метр | 1 | Комби­ниро­ванный | *Уметь:*  *-* чертить с помощью линейки отре­зок заданной длины;  - измерять длину заданного отрезка |  | С. 10, №3 | 12.09 |  |
| 8 | Единица из­мерения дли­ны - милли­метр | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*  *-* таблицу сложения и вычитания од­нозначных чисел;  - последовательность чисел в преде­лах 100.  *Уметь:*  - сравнивать величины по их число­вым значениям;  - выражать данные величины в раз­личных единицах;  - измерять длину заданного отрезка |  | С. 10 № 5 , с.11 №3 | 13.09 |  |
| 9 | Контрольная работа №1 | 1 | Про­верка знаний, умений, навыков | *Знать:*  *-* таблицу сложения и вычитания од­нозначных чисел;  - последовательность чисел в преде­лах 100.  *Уметь:*  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  - пользоваться изученной математи­ческой терминологией;  - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  - выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; | Контрольная работа 40 минут. |  | 14.09 |  |
| 10 | Анализ конт­рольной ра­боты. Работа над ошибка­ми.  Наименьшее трёхзначное число. Сотня | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*  - таблицу сложения и вычитания од­нозначных чисел;  - последовательность чисел в преде­лах 100.  *Уметь:*  *-* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  - пользоваться изученной математи­ческой терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  - выполнять арифметические действия над числами в пределах 100 |  | С. 12, №5, 6 | 15.09 |  |
| 11 | Метр. Табли­ца единиц длины | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*  *—* таблицу сложения и вычитания од­нозначных чисел;  - последовательность чисел в преде­лах 100  *Уметь:*  *-* сравнивать величины по их число­вым значениям;  - выражать данные величины в раз­личных единицах;  - чертить с помощью линейки отре­зок заданной длины;  - измерять длину заданного отрезка |  | С. 13, №6 | 16.09 |  |
| 12 | Сложение и вычитание вида  35+5, 35-30,  35-5. | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*  *-* таблицу сложения и вычитания од­нозначных чисел;  - последовательность чисел в преде­лах 100.  *Уметь:*  - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  - выполнять арифметические дейст­вия над числами в пределах 100;  - решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  | С. 14, №5 | 20.09 |  |
| 13 | . Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых  ( 32=30+2) | 1 | Комби­ниро­ванный | - решать текстовые задачи арифме­тическим способом;  - проверять правильность выполнен­ных вычислений;  - сравнивать величины по их число­вым значениям;  - выражать данные величины в раз­личных единицах;  - чертить с помощью линейки отре­зок заданной длины;  - измерять длину заданного отрезка |  | С.15 № 3,5. | 21.09 |  |
| 14 | Единицы стоимости: копейка, рубль | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*  - единицы стоимости: копейка, рубль.  *Уметь:*  - пользоваться изученной математи­ческой терминологией |  | С. 16, №6 | 22.09 |  |
| 15 | Единицы стоимости: копейка, рубль | 1 | Урок-игра | *Знать:*  - единицы стоимости. *Уметь:*  *—* устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» |  | С. 17 №6. | 23.09 |  |
| 16 | Закрепление изученного по теме «Решение задач» | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*  - способы решения текстовых задач. *Уметь:*  - решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  | С. 18 № 5 | 26.09 |  |
| 17 | Закрепление изученного по теме «Сло­жение  и вычитание без перехода через разряд» | 1 | Комби­ниро­ванный | Знать:  - приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.  Уметь:  -Пользоваться изученной математической терминологией;  Представлять число виде суммы разрядных слагаемых;  - выполнять арифметические действия над числами в пределах 100 |  | С. 19 № 2. | 27.09 |  |
| 18 | Контрольная работа№2 | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*  *-таблица сложения и вычитания однозначных чисел;*  *-последовательность чисел в пределах 100*  *Уметь:*  *-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100*  *-пользоваться изученной математической терминологией;*  *-представлять число виде суммы разрядных*  *слагаемых;*  *- выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;*  *Решать текстовые задачи арифметических способом* | Контрольная работа 40 минут. | С23, № 4 | 28.09 |  |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | | | | | | | | |
| 19-20 | Обратные задачи. | 2 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*  *-свойства арифметических действий;*  *-правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях*  *Уметь:*  *-пользоваться изученной математической терминологией*  *-решать текстовые задачи арифметическим способом* |  | С. 22 № 3-4.  С23, №2, 4 (3) | 29.09  30.09 |  |
| 21-23 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | 2 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*  *-свойства арифметических действий;*  *-правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях*  *Уметь:*  *-пользоваться изученной математической терминологией*  *-решать текстовые задачи арифметическим способом* |  | С. 25№ 3,5.  С. 26 № 4,7. | 3.10  4.10  5.10 |  |
| 24 | Час. Минута определение времени по часам | 1 | Комби­ниро­ванный | *Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом определять время по часам (в часах и минутах);*  *-сравнивать величины по их часовым значениям*  *-выражать данные величины в различных единицах* |  | С27, №5 | 6.10 |  |
| 25 | Длина ломаной | 1 | Комби­ниро­ванный | *Уметь:*  *-пользоваться изученной математической терминологией*  *-вычислять периметр многоугольника*  *-чертить с помощью линейки отрезок заданной длины*  *-измерять длину заданного отрезка* |  | С29, №5 | 7.10 |  |
| 26 | Закрепление пройденного по теме «решение задач» | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*  *-последовательность чисел в пределах ста;*  *-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях*  *уметь:*  *-пользоваться изученной математической терминологией;*  *-решать текстовые задачи арифметическим способом* |  | С30 №3 | 10.10 |  |
| 27 | Порядок действий. Скобки | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать свойства арифметических действий п*  *Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях*  *Уметь:*  *- пользоваться изученной математической терминологией;*  *-находить значения числовых выражений со скобками и без них* |  | С. 33 № 6. | 11.10 |  |
| 28 | Числовые выражения | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*  *-последовательность чисел в пределах ста*  *-свойства арифметических действий*  *-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях*  *Уметь:*  *-сравнивать числовые выражения различными способами;*  *Находить значения числовых значений со скобками и без них* |  | С34 №5 | 12.10 |  |
| 29 | Сравнение числовых выражений | 1 | Комби­ниро­ванный |  | С35 №4 | 13.10 |  |
| 30 | Периметр многоугольника | 1 | Комби­ниро­ванный | *Уметь:*  *-находить значения числовых выражений со скобками и без них;*  *-вычислять периметр многоугольника;*  *-чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;*  *-измерять длину заданного отрезка* |  | С37 № 6,8. | 14.10 |  |
| 31 | Свойства сложения | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*  *-свойства сложения;*  *Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях*  *Уметь:*  *Применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах;*  *-представлять число виде суммы разрядных слагаемых находить значения числовых выражений со скобками и без них.* |  | С41 №7 | 17.10 |  |
| 32-35 | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание».  Решение задач. | 2 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*  *-* последовательность чисел в преде­лах 100;  - свойства сложения;  - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. *Уметь:*  *-* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  - пользоваться изученной математи­ческой терминологией;  - находить значения числовых выра­жений со скобками и без них;  - решать текстовые задачи арифме­тическим способом | Самостоятельная работа. | С. 41, №2,4. | 18.10  19.10  20.10  21.10 |  |
| 36 | Контрольная работа.  №3. | 1 | Проверка обще - учебных умений. | Контрольная работа ( 40 минут). | С.44 задания на смекалку. | 24.10 |  |
| Сложение и вычитание. (устные приёмы). | | | |  |  |  |  |  |
| 37 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*  - сочетательное свойство сложения;  - правила порядка выполнения дей­ствий в числовых выражениях. *Уметь:*  - применять сочетательное свойство сложения на конкретных примерах;  - находить значения числовых выра­жений со скобками и без них |  | С. 47 № 3,7. | 25.10 |  |
| 38 | Приёмы вычислений для случаев вида: 27+ 2,, 27+ 20, 60+18. | 1 | Комби­ниро­ванный | *Уметь:*  *- представлять двузначное число в*  *виде суммы разрядных слагаемых;*  *- выполнять устно арифметические*  *действия над числами в пределах*  *сотни;*  *- вычислять значение числового выражения;*  *- проверять правильность выполненных вычислений;*  *- решать текстовые задачи арифметическим способом*  *Знать:*  *-* способы проверки правильности вычислений.  *Уметь:*  - находить значения числовых выра­жений со скобками и без них |  | С48 №3. | 26.10 |  |
| 39 | Приемы вычислений для случаев вида  36-2, 36-20, | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*  - свойства сложения;  - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. *Уметь:*  - находить значения числовых выра­жений со скобками и без них;  - решать текстовые задачи арифме­тическим способом;  - вычислять периметр многоугольника;  - проверять правильность выполнен­ных вычислений;  - определять время по часам (в часах и минутах);  - сравнивать величины по их число­вым значениям;  - выражать данные величины в раз­личных единицах;  - чертить с помощью линейки отре­зок заданной длины;  - измерять длину заданного отрезка |  | С.49 № 2, 6. | 27.10 |  |
| 40-41 | Приемы вычислений для случаев вида 26+4, 30-7 | 2 | Комби­ниро­ванный | *Уметь:*  *- представлять двузначное число в*  *виде суммы разрядных слагаемых;*  *- выполнять устно арифметические*  *действия над числами в пределах сотни;*  *- вычислять значение числового выражения;*  *- проверять правильность выполненных вычислений* |  | С.50 № 4,5.  С.51№ 4,7. | 28.10 |  |
| 42 | Приём вы­числения для случаев вида 60-24 | 1 | Комби­ниро­ванный | *Уметь:*  *-* пользоваться изученной математи­ческой терминологией;  - вычислять значение числового вы­ражения;  - проверять правильность выполнен­ных вычислений;  - решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  | С.52 №3(2) | 8.11 |  |
| 43-45 | Составление и решение задач | 2 | Комби­ниро­ванный | Знать:  - правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях.  Уметь:  - находить значения числовых выражений со скобками и без них;  - решать текстовые задачи арифметическим способом | Самостоятельная  Работа (20 минут). | С. 53№ 5,6.  С.54№ 4,5.  С.55 № 3,4. | 9.11  10.11  11.11 |  |
| 46 | Приём вы­числения для случаев вида  26 + 7 | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь:  - пользоваться изученной математи­ческой терминологией;  - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и одно­значного числа);  - вычислять значение числового вы­ражения;  - проверять правильность выполнен­ных вычислений |  | С. 56№ 4,5. | 14.11 |  |
| 47 | Приём вы­числения для случаев вида  35-7 | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь:  - пользоваться изученной математи­ческой терминологией;  - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и одно­значного числа);  - решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  | С. 57№ 3,5. | 15.11 |  |
| 48 – 50 | Закрепление.  Устные и письменные приемы сло­жения и вы­читания | 2 | Комби­ниро­ванный | Уметь:  - пользоваться изученной математи­ческой терминологией;  - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и одно­значного числа); |  | С.58 №3,6.  С. 59 №60- 63. | 16.11  17.11  18.11 |  |
| 51 | Контрольная работа № 4 по теме «Сло­жение и вы­читание (уст­ные приё­мы)» | 1 | Проверка обще - учебных умений. | Уметь:  - пользоваться изученной математи­ческой терминологией;  - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и одно­значного числа);  - вычислять значение числового вы­ражения;  - проверять правильность выполнен­ных вычислений;  - решать текстовые задачи арифме­тическим способом;  - чертить с помощью линейки отре­зок заданной длины;  - измерять длину заданного отрезка;  - распознавать изученные геометри­ческие фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку;  - сравнивать величины по их число­вым значениям;  - выражать данные величины в раз­личных единицах |  |  | 21.11 |  |
| 52- 54. | Анализ контрольной работы.  Буквенные выражения.  Закрепление. | 2 | Комби­ниро­ванный | Иметь представление о буквенных  выражениях.  Уметь:  - записывать и читать буквенные вы­ражения;  - находить значения буквенных вы­ражений при конкретном значении букв |  | С. 65 № 4,5 | 22.11  23.11  24.11 |  |
| 55 | Уравнение.  Решение уравнений способом подбора | 1 | Комби­ниро­ванный | Иметь представление об уравне­нии. Уметь:  - отличать уравнение от других ма­тематических записей  Иметь представление об уравне­нии. Уметь:  - отличать уравнение от других ма­тематических записей |  | С.66 № 2,6. | 25.11 |  |
| 56-57 | Закрепление. | 2 | Комби­ниро­ванный | Знать:  - правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях.  Уметь:  - находить значения числовых выражений со скобками и без них;  - решать текстовые задачи арифметическим способом |  | С.70 № 4,5.  С. 71 №3, 6. | 28.11  29.11 |  |
| 58 | Контрольная работа № 5. | 1 | Проверка обще - учебных умений. | Знать:  - правила порядка выполнения дей­ствий в числовых выражениях. Уметь:  - пользоваться изученной математи­ческой терминологией;  - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и одно­значного числа);  - находить значения числовых выра­жений со скобками и без них;  - решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  |  | 30.11 |  |
| 59 | Проверка  сложения | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь:  -выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  - вычислять значение числового выражения;  - проверять правильность выполненных вычислений. |  | С. 78 № 19. | 1.12 |  |
| 60 | Проверка  вычитания | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь:  - пользоваться изученной математической терминологией;  - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - вычислять значение числового выражения |  | С. 78 №20 | 2.12 |  |
| 61-63 | Закрепление | 2 | Комби­ниро­ванный | Уметь:  - пользоваться изученной математической терминологией;  выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  - вычислять значение числового вы­ражения;  - проверять правильность выполненных вычислений  - решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  | С. 76 № 2, С 77 № 12 | 5.12  6.12  7.12 |  |
| 64 | Контрольная работа № 6 за II четверть (40 мин) | 1 | Проверка обще - учебных умений. | Знать:  - последовательность чисел в преде­лах 100;  - свойства сложения;  - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь:  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  - пользоваться изученной математи­ческой терминологией;  - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и одно­значного числа);  - находить значения числовых выра­жений со скобками и без них;  - решать текстовые задачи арифме­тическим способом;  - вычислять периметр многоугольника;  - проверять правильность выполнен­ных вычислении. |  |  | 8.12 |  |
| Сложение и вычитание ( письменные приёмы). | | | | | | | | |
| 65 | Письменный прием сло­жения вида 45 + 23 | 1 | Комби­ниро­ванный | ***Знать:***  - письменный прием сложения дву­значных чисел;  - место расположения десятков и единиц.  ***Уметь:***  ~ представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  - выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел);  - проверять правильность выполнен­ных вычислений |  | С.4 № 3 | 9.12 |  |
| 66 | Письменный прием вычи­тания вида  57- 26 | 1 | Комби­ниро­ванный | ***Знать:***  -письменный прием вычитания дву­значных чисел.  ***Уметь:***  - представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  - выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел);  - проверять правильность выполнен­ных вычислений |  | С. 5 № 3,4. | 12.12 |  |
| 67 | Проверка сложения и вычитания. | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь:  -выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  - вычислять значение числового выражения;  - проверять правильность выполненных вычислений. |  | С 6 №8,7. | 13.12 |  |
| 68 | Закрепление изученного **по** теме «Письмен­ный приём сложения и вычитания» | 1 | Комби­ниро­ванный | ***Знать:***  - последовательность чисел в преде­лах 100;  - правила порядка выполнения **дей­**ствий в числовых выражениях. ***Уметь:***  -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых  - пользоваться изученной математи­ческой терминологией;  - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многознач­ных чисел) |  | С. 7 №7 | 14.12 |  |
| 69 | Прямой угол. Построение прямого угла | 1 | Урок-игра | ***Уметь:***  - пользоваться изученной математи­ческой терминологией;  - находить значения числовых выра­жений со скобками и без них;  - решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  | С. 8 № 3,5. | 15.12 |  |
| 70 | Закрепление. Решение задач. | 1 |  |  | С. 9 № 3,6. | 16.12 |  |
| 71 | Письменный прием сло­жения дву­значных чи­сел с перехо­дом через десяток вида 37 + 48 | 1 | Комби­ниро­ванный | ***Уметь:***  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  - пользоваться изученной математи­ческой терминологией;  - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многознач­ных чисел) |  | С.10 № 4,7. | 19.12 |  |
| 72 | Письменный прием сло­жения вида 37 + 53 | 1 | Комби­ниро­ванный | ***Уметь:***  - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  - пользоваться изученной математи­ческой терминологией;  - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многознач­ных чисел);  - проверять правильность выполнен­ных вычислений;  - выполнять вычисление с нулём;  - решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  | С. 11 № 5, 2. | 20.12 |  |
| 73-74 | Прямоуголь­ник.  Построение прямоуголь­ника | 2 | Комби­ниро­ванный | ***Уметь:***  -пользоваться изученной математи­ческой терминологией;  - вычислять периметр многоугольника;  - распознавать изученные геометри­ческие фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с по­мощью линейки и от руки);  - чертить с помощью линейки отре­зок заданной длины;  - измерять длину заданного отрезка |  | С. 12 № 4, 6.  С. 13 № 5,6. | 21.12  22.12 |  |
| 75 | Письменный прием сло­жения вида 87+13 | 1 | Комби­ниро­ванный | ***Знать:***  - последовательность чисел в преде­лах 100.  ***Уметь:***  -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; |  | С. 14 № 4,7. | 23.12 |  |
| 76 | Закрепление изученного по теме «Решение задач» | 1 | Комби­ниро­ванный | ***Уметь:***  - пользоваться изученной математи­ческой терминологией;  - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  - решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  | С. 15 № 3,6. | 26.12 |  |
| 77 | Письменный прием вычи­тания в слу­чаях вида 40-8  50-24 | 1 | Комби­ниро­ванный | *Уметь:*  - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  - пользоваться изученной математи­ческой терминологией;  Уметь:  -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100  -представлять многозначное число виде суммы разрядных слагаемых.  -пользоваться изученной тематической терминалогией выполнять усно арифметические действия над числами в пределах сотни  - выполнять письменные вычисления (сложения вычитания многозначных чисел)  Решать текстовые задачи арифметическим способом |  | С17 №5, 3. | 27.12 |  |
| 78 | Закрепление. |  |  | *Знать:*  *-свойства арифметических действий;*  *-правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях*  *Уметь:*  *-пользоваться изученной математической терминологией*  *-решать текстовые задачи арифметическим способом* |  | С. 20 № 9, 12. | 28.12 |  |
| 79 | Контрольная работа  № 7 по теме  «Составные задачи, приёмы сло­жения» (40 мин) | 1 | Проверка обще - учебных умений. | ***Знать:***  -последовательность чисел в преде­лах 100;  - правила порядка выполнения арифметических действий в число­вых выражениях.  ***Уметь:***  -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  - пользоваться изученной математи­ческой терминологией;  - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многознач­ных чисел) |  |  | 29.12 |  |
| 80 | Вычитание вида 52-24 | 2 | Комби­ниро­ванный | Уметь:  -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100  -представлять многозначное число виде суммы разрядных слагаемых.выполнять письменны е вычисления (сложение вычитание многозначных чисел) проверять правильность выполненных вычислений  Решать текстовые задачи арифметическим способом. |  | С. 25 № 3,4. | 30.12 |  |
| 81 | Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сло­жения» | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*  - последовательность чисел в преде­лах 100;  - правила порядка выполнения арифметических действий в число­вых выражениях;  *Уметь:*  *-* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  - пользоваться изученной математи­ческой терминологией;  - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многознач­ных чисел);  - проверять правильность выполнен­ных вычислений |  | С.26 №7 | 11.01 |  |
| 82 | Подготовка к умножению | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*  - название и обозначение действий умножения.  *Уметь:*  *-* решать текстовые задачи арифме­тическим способом;  - решать задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл ум­ножения |  | С27№3,6. | 12.01 |  |
| 83 | Свойство противопо­ложных сто­рон прямо­угольника | 1 | Комби­ниро­ванный | *Уметь:*  *-* пользоваться изученной математи­ческой терминологией;  - вычислять периметр многоуголь­ника;  - распознавать изученные геометри­ческие фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с по­мощью линейки и от руки);  - чертить с помощью линейки отре­зок заданной длины;  - измерять длину заданного отрезка |  | С.28 № 39. | 13.01 |  |
| 84 | Закрепление. Подготовка к умножению. |  | Комби­ниро­ванный | *Уметь:*  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  - пользоваться изученной математи­ческой терминологией; |  | С. 29 № 8. | 16.01 |  |
| 85 | Квадрат.  Построение  квадрата | 1 | Комби­ниро­ванный | *Уметь:*  - пользоваться изученной математи­ческой терминологией;  - вычислять периметр многоуголь­ника;  - распознавать изученные геометри­ческие фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с по­мощью линейки и от руки);  - чертить с помощью линейки отре­зок заданной длины;  - измерять длину заданного отрезка |  | С. 30 №5 | 17.01 |  |
| 86 | Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сло­жения и вы­читания» | 1 | Комби­ниро­ванный | *Уметь:*  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  - пользоваться изученной математи­ческой терминологией;  - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многознач­ных чисел);  - проверять правильность выполнен­ных вычислений;  - решать текстовые задачи арифме­тическим способом | Проверочная работа (20 минут). |  | 18.01 |  |
| Умножение и деление. | | | | | | | | |
| 87-88 | Конкретный смысл дейст­вия умно­жения.  Закрепление. | 2 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*  - название и обозначение действий умножения.  *Уметь:*  *-* решать текстовые задачи арифме­тическим способом;  - решать задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл ум­ножения |  | С.40 №5,6.  С. 41 № 5,7. | 19.01  20.01 |  |
| 89 | Приёмы ум­ножения, с помощью сложения. | 1 | Комби­ниро­ванный | *Уметь:*  - пользоваться изученной математи­ческой терминологией;  - заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;  - заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;  - решать текстовые задачи арифме­тическим способом;  - решать задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл ум­ножения |  | С. 42 № 6,9. | 23.01 |  |
| 90 | Задачи на  Умножение. | 1 | Комби­ниро­ванный | *Уметь:*  *-* решать текстовые задачи арифме­тическим способом;  - решать задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл умножения |  | С. 43 №8,6. | 24.01 |  |
| 91 | Периметр прямоуголь­ника | 1 | Комби­ниро­ванный | *Уметь:*  - распознавать изученные геометри­ческие фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку  (с помощью линейки и от руки);  - вычислять периметр прямоуголь­ника (квадрата) |  | С. 44 №4,8. | 25.01 |  |
| 92 | Приёмы ум­ножения единицы и нуля | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать* конкретный смысл действия умножения, случаи умножения еди­ницы и нуля. *Уметь:*  *-* выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многознач­ных чисел);  - выполнять вычисления с нулем;  - решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  | С.45 № 5. | 26.01 |  |
| 93 | Название компонентов и результата умножения | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать* названия компонентов и ре­зультата умножения. *Уметь:*  *-* читать произведение;  - вычислять результат действия умножения с помощью сложения |  | С. 46 № 6,7. | 27.01 |  |
| 94 | Закрепление. Решение задач. | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать* названия компонентов и ре­зультата умножения. *Уметь:*  *-* читать произведение;  - вычислять результат действия умножения с помощью сложения |  | С. 47 № 7 | 30.01 |  |
| 95-96 | Переместительное свойство ум­ножения.  Закрепление. Решение задач. | 2 | Комби­ниро­ванный | *Знать* переместительное свойство  умножения.  *Уметь:*  - вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей);  - применять переместительное свой­ство умножения при вычислениях |  | С. 48 № 6,7.  С.49 № 5,6. | 31.01  1.02 |  |
| 97 | Конкретный смысл действия деления.  ( с помощью решения задач на деление по содержанию). | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*  - названия компонентов и результата умножения;  - случаи умножения единицы и нуля;  - конкретный смысл действия умно­жения и деления.  *Уметь:*  - вычислять значение произведения, используя свойства умножения (за­кон перестановки множителей);  - выполнять решение задач, связан­ных с бытовыми жизненными ситуа­циями;  - решать задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл умножения и деления |  | С. 50 № 4,6. | 2.02 |  |
| 98 | Закрепление |  |  | *Знать:*  *-свойства арифметических действий;*  *-правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях* |  | С. 51 № 7,5. | 3.02 |  |
| 99 | Конкретный смысл дейст­вия деления ( с помощью решения задач на деление на равные части) | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*  - названия компонентов и результата умножения;  - случаи умножения единицы и нуля;  - конкретный смысл действия умно­жения и деления.  *Уметь:*  - вычислять значение произведения, используя свойства умножения (за­кон перестановки множителей);  - выполнять решение задач, связан­ных с бытовыми жизненными ситуа­циями;  - решать задачи в 1  действие, рас­крывающие конкретный смысл умножения и деления |  | С. 52 №№6 | 6.02 |  |
| 100 | Закрепление изученного по теме «Перемести­тельное свойство умножения» | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать* переместительное свойство умножения.  *Уметь* вычислять значение произ­ведения, используя свойства умно­жения (закон перестановки множи­телей) |  | С. 53, №7. | 7.02 |  |
| 101 | Название компонентов и результата деления | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*  *-* названия компонентов и результата умножения и деления;  - случаи умножения единицы и нуля;  - конкретный смысл действия умно­жения и деления.  *Уметь:*  - вычислять результат деления, опи­раясь на рисунок;  - решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  | С. 54 №5, 8. | 8.02 |  |
| 102-103 | Закрепление. |  |  | *Знать:*  *-свойства арифметических действий;*  *-правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях*  *Уметь:*  *-пользоваться изученной математической терминологией*  *-решать текстовые задачи арифметическим способом* |  | С 56 №5, с. 57 №15.  С. 58 №18. | 9.02  10.02 |  |
| 104 | Контрольная работа № 8 за III четверть | 1 | Про­верка знаний, умений, навыков | *Знать:*  - конкретный смысл действия умно­жения;  - случаи умножения единицы и нуля. *Уметь:*  *-* решать текстовые задачи арифме­тическим способом;  - вычислять значение произведения, используя свойства умножения (кон­кретный смысл умножения и закон перестановки множителей); - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многознач­ных чисел);  - распознавать изученные геометри­ческие фигуры и изображать их  на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);  - вычислять периметр прямоуголь­ника (квадрата);  - сравнивать величины по их число­вым значениям;  - выражать данные величины в раз­личных единицах |  |  | 13.02 |  |
| 105 | Связь между компонента­ми и резуль­татом умно­жения | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*  - связь между компонентами и ре­зультатом умножения;  - названия компонентов и результата умножения и деления;  - конкретный смысл действия умно­жения и деления.  *Уметь:*  *-* решать текстовые задачи арифме­тическим способом;  - решать задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл умножения и деления |  | С. 62 , №6 | 14.02 |  |
| 106 | Приём деле­ния, осно­ванный на связи между компонента­ми и резуль­татом умно­жения | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*  - связь между компонентами и ре­зультатом умножения;  - названия компонентов и результата умножения и деления;  - случаи умножения единицы и нуля;  - конкретный смысл действия умно­жения и деления.  *Уметь:*  *-* находить результат деления, ис­пользуя прием деления, основанный на связи между компонентами и ре­зультатом умножения;  - выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;  - решать текстовые задачи арифме­тическим способом;  - решать задачи в 1 действие, раскры­вающие смысл умножения и деления |  | С. 63 №8 | 15.02 |  |
| 107 | Приёмы ум­ножения и деления на 10 | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*  - связь между компонентами и ре­зультатом умножения;  - названия компонентов и результата умножения и деления;  - случаи умножения единицы и нуля;  - конкретный смысл действия умно­жения и деления.  *Уметь:*  *-* выполнять умножение и деление на 10;  - решать текстовые задачи арифме­тическим способом;  - решать задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл умножения и деления |  | С. 64 № 4,6. | 16.02 |  |
| 108 | Задачи с ве­личинами: цена, количе­ство, стои­мость | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*  *-* название и обозначение действий умножения и деления.  *Уметь:*  - сравнивать величины по их число­вым значениям;  - выражать данные величины в раз­личных единицах;  - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многознач­ных чисел);  - решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  | С. 65, № 5 | 17.02 |  |
| 109 | Задачи на нахождение неизвестного третьего сла­гаемого | 1 | Комби­ниро­ванный | *Уметь:*  - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;  - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многознач­ных чисел);  - вычислять значение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);  - решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  | С. 66 № 5,6. | 20.02 |  |
| 110 | Закрепление изученного по теме «Ре­шение задач» | 1 | Комби­ниро­ванный | *Уметь:*  - выполнять решение задач, связан­ных с бытовыми жизненными ситуа­циями;  - решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  | С. 67 № 9, 10. | 21.02 |  |
| 111 | Табличное умножение и деление.  Умножение и деление 2 и на 2 | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*  - связь между компонентами и ре­зультатом умножения;  - названия компонентов и результата умножения и деления;  - случаи умножения единицы и нуля;  - конкретный смысл действия умно­жения и деления.  *Уметь:*  *-* вычислять результат умножения, используя свойства действия умно­жения;  - решать текстовые задачи арифме­тическим способом;  - решать задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл умножения и деления |  | С. 68, №5,6 | 22.02 |  |
| 112 | Приёмы умножения числа 2 | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*  *-* конкретный смысл действия умно­жения и деления;  - таблицу умножения и деления. *Уметь:*  - выполнять умножение числа 2;  - решать задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл умножения и деления |  | С. 70 № 6. | 24.02 |  |
| 113-114 | Деление на 2 | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*  *-* конкретный смысл действия умно­жения и деления;  - таблицу умножения и деления. *Уметь:*  *-* выполнять деление на 2;  - решать задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл ум­ножения и деления |  | С. 71, №5,6. | 27.02  28.02 |  |
| 115 | Деление на 2. Закрепление. | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*  *-* конкретный смысл действия умно­жения и деления;  - таблицу умножения и деления. *Уметь:*  - выполнять умножение числа 2;  - выполнять деление на 2;  - решать задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл ум­ножения и деления. |  | С. 72, №8 | 29.02 |  |
| 116 | Закрепление | 1 | комбинированный | *Знать:*  *-свойства арифметических действий;*  *-правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях*  *Уметь:*  *-пользоваться изученной математической терминологией*  *-решать текстовые задачи арифметическим способом* |  | С. 73 № 7,8. | 1.03 |  |
| 117 | Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление» | 1 | Проверка знаний. | *Знать:*  - связь между компонентами и ре­зультатом умножения;  - названия компонентов и результата умножения и деления;  - случаи умножения единицы и нуля;  - случаи умножения и деления на 10;  - конкретный смысл действия умно­жения и деления;  - таблицу умножения и деления чис­ла 2.  *Уметь:* ч  - вычислять результат умножения, используя свойства действия умно­жения |  |  | 2.03 |  |
| 118-119 | Анализ конт­рольной ра­боты. Работа над ошибка­ми. Решение задач  Умножение числа 3 и на 3 | 2 | Комби­ниро­ванный | решать текстовые задачи арифме­тическим способом;  - решать задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл ум­ножения и деления;  - проверять правильность выполнен­ных вычислений  *Знать:*  - конкретный смысл действия умно­жения и деления;  - таблицу умножения и деления. *Уметь:*  - выполнять умножение числа 3;  - решать задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл умножения и деления |  | С. 76 № 6,7. | 5.03  6.03 |  |
| 120-121 | Деление на 3 |  | Комби­ниро­ванный |  | С. 78, № 6, 4. | 7.03  9.03 |  |
| 122 | Закрепление знаний таб­личного ум­ножения на 2 и 3 | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*  - конкретный смысл действия умно­жения и деления;  - таблицу умножения и деления; *Уметь:*  - выполнять умножение числа 2, 3;  - выполнять деление на 2, 3;  - решать задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл умножения и деления |  | С. 80 № 10,9. с. 83, № 12,11. | 12.03 |  |
| 123 | Закрепление изученного по теме «Решение задач» | 1 | Комби­ниро­ванный | *Уметь:*  *-* выполнять решение задач, связан­ных с бытовыми жизненными ситуа­циями;  - решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  | С. 85 № 29. | 13.03 |  |
| 124 | Закрепление изученного по теме «Решение уравнений» | 1 | Комби­ниро­ванный | *Уметь:*  *-* выполнять решение задач, связан­ных с бытовыми жизненными ситуа­циями;  - решать задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл ум­ножения и деления;  - решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  | С. 85, №31 | 14.03 |  |
| 125 | Итоговая  контрольная  работа | 1 | Про­верка знаний, умений, навыков | *Знать:*  *-* последовательность чисел в преде­лах 100;  - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. *Уметь:*  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  - пользоваться изученной математи­ческой терминологией;  - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и одно­значного числа);  - находить значения числовых выра­жений со скобками и без них;  - решать текстовые задачи арифме­тическим способом;  - вычислять периметр многоуголь­ника;  - проверять правильность выполнен­ных вычислений |  |  | 15.03 |  |
| 126 | Повторение. Нумерация двузначных чисел.  Анализ конт­рольной ра­боты. | 1 | Комби­ниро­ванный |  | С. 86 № 5,6. | 16.03 |  |
| 127 | Повторение по теме «Чи­словые вы­ражения» | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*  - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. *Уметь:*  *-* выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и одно­значного числа);  - находить значения числовых выра­жений со скобками и без них;  - проверять правильность выполнен­ных вычислений |  | С.87 №8. | 19.03 |  |
| 128 | Повторение по теме «Сложение и вычитание. Свойства сложения» | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*  *-* последовательность чисел в преде­лах 100;  - свойства арифметических действий;  - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; *Уметь:*  *-* представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и одно­значного числа);  - находить значения числовых выра­жений со скобками и без них;  - решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  | С. 89 № 1 | 20.03 |  |
| 129-131 | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»  Решение задач. | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*  - последовательность чисел в преде­лах 100;  - свойства арифметических дейст­вий;  - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. *Уметь:*  *-* представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и одно­значного числа);  - находить значения числовых выра­жений со скобками и без них;  - решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  | С 92 №2. | 21.03  2.04  3.04 |  |
| 132 | Повторение по теме «Единицы длины. Гео­метрические фигуры» | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*  *-* последовательность чисел в преде­лах 100;  - свойства сложения;  - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. *Уметь:*  - распознавать изученные геометри­ческие фигуры и изображать их;  на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);  - вычислять периметр прямоуголь­ника (квадрата);  - вычислять периметр многоугольника |  | Построить прямоугольник и найти его периметр. | 4.04 |  |
| 133 | Математиче­ский КВН | 1 | Урок- игра |  |  | 5.04 |  |
| 134. | Проверочная работа. Тест по теме. | 1 | Про­верка знаний, умений, навыков | Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; уметь работать с геометрическим материалом. |  |  | 6.04 |  |
| 135-144 | Закрепление пройденного. | 1 | Обобщение знаний | *Знать:*  *-свойства арифметических действий;*  *-правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях*  *Уметь:*  *-пользоваться изученной математической терминологией*  *-решать текстовые задачи арифметическим способом* |  |  | 9.04 –  20.04 |  |
| 145 | Контрольная работа за 4 четверть. | 1 | Про­верка знаний, умений, навыков | *Знать:*  - последовательность чисел в преде­лах 100;  - правила порядка выполнения арифметических действий в число­вых выражениях;  *Уметь:*  *-* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  - пользоваться изученной математи­ческой терминологией;  - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многознач­ных чисел);  - проверять правильность выполнен­ных вычислений |  |  | 23.04 |  |
| 146-156 | Итоговое повторение пройденного, проверка знаний, умений и навыков. | 1 | Про­верка знаний, умений, навыков | решать текстовые задачи арифме­тическим способом;  - решать задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл ум­ножения и деления;  - проверять правильность выполнен­ных вычислений |  |  | 24.04 –  4.05 |  |
| 157 | Итоговая контрольная работа за год. | 1 | Про­верка знаний, умений, навыков | Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; уметь работать с геометрическим материалом. |  |  | 7.05 |  |
| 158-170 | Решение задач, закрепление изученного материала за год. | 1 | Обобщение знаний | *Знать:*  - последовательность чисел в преде­лах 100;  - свойства арифметических дейст­вий;  - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. *Уметь:*  *-* представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и одно­значного числа);  - находить значения числовых выра­жений со скобками и без них;  - решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  |  | 10.05 -  25.05 |  |