**Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»**

Руководитель МО Заместитель Руководитель МБОУ

\_\_\_\_\_/ Догадина И.А. / руководителя по УР «ЗСОШ№6»

Протокол № 1 от МБОУ «ЗСОШ№6» \_\_\_\_\_\_/ Кузнецов С.А./

« 31 » августа2011г. \_\_\_\_\_\_\_/Тихонова Л.Ю./ Протокол №\_\_\_ от

 « 31 » августа2011г. « 31 » августа2011г.

**Рабочая программа**

Муниципальное бюджетное образовательное

 учреждение «ЗСОШ №6»

Учитель начальных классов 1 квалификационной категории

Большакова Надежда Павловна

по окружающему миру, 2 класс «Б»

 Рассмотрено на заседании

 педагогического совета

 протокол № 1 от

 « 31 » августа 2011 г.

2011-2012 учебный год

Окружающий мир

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Количество часов, отведенное на данный предмет составляет 70, согласно федеральному базисному учебному плану 2004 года.

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этого предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. В образовательный компонент «Окружающего мира» включены темы по ОБЖ в объеме 10 часов.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих ***целей:***

• Развитие умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать решать творческие задачи;

• Освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в обществе;

• Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье. Особое место занимают экскурсии и практические работы.

Приоритетной ***задачей*** курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружаю­щего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит станов­ление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реа­лизацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения яв­лений природы и общественной жизни, выполняют практи­ческие работы и опыты, в том числе исследовательского ха­рактера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделиро­вание объектов и явлений окружающего мира. Для успешно­го решения задач курса важны экскурсии и учебные прогул­ки, встречи с людьми различных профессий, организация по­сильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия мо­гут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

##### Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу II класса учащиеся должны знать:

— о природе; неживая и живая природа; растения дикорастущие и культур­ные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняем растения и животных своей местности; правила повеления в природе;

* основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транс­порта; наиболее распространенные профессии;
* строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасности поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в обще­ственных местах;
* основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; по­нятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоемов; части реки; на­звания нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; Названия нескольких стран мира.

К концу II класса учащиеся должны уметь:

* различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объек­ты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руко­водством учителя; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью го­рода (села), трудом людей под руководством учителя;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отноше­ниях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

**Учебно-тематическое планирование**

**по окружающему миру и ОБЖ**

Класс 2 «Б»

Учитель Большакова Надежда Павловна

Количество часов:

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных работ\_\_\_\_\_, зачетов\_\_\_\_\_, тестов\_\_\_\_\_

Административных контрольных уроков

Планирование составлено на основе программы начального общего образования, авторской программы «Окружающий мир и ОБЖ» А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова утвержденной МО РФ (Москва, 2004 год), в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального обучения (Москва, 2004 год).

**Учебник:**

 «Мир вокруг нас» А.А.Плешаков и др., Москва, Просвещение, 2009 год

**Рабочие тетради**:

А.А.Плешаков. «Мир вокруг нас» – Москва,

Просвещение, 2009 год

**Методическая литература:**

Поурочные разработки по курсу: «Окружающий мир»

О.И.Дмитриева М. «Вако»

Развёрнутое тематическое планирование. Образовательная программа «Школа России» 2-класс. Издательство «Учитель»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока (этап проектной илиисследовательскойдеятельности) | Кол-во часов | Тип урока | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) | Вид контроля. Измерители | Домашнее задание | Дата проведения |
| 1.09-Экологический час |
| 1 | Твой адрес в мире | 1 | Комб. | ***Знать:***- название нашей планеты;- родной страны и ее столицы;- региона, где живут учащиеся.***Уметь:***- называть свой адрес в мире: планета Земля, страна Россия, область, город, улица, дом, квартира;- давать устное описание объектов окружающего мира. | Фронтальная беседа.Тест. | С. 5-7. | 6.09 |  |
| 2 | Что насокружает? | 1 | Комб. | ***Знать:******-***что нас окружает; предметы живой и неживой природы. ***Понимать*** общие условия,необходимые для жизни живых организмов .***Показать*** опасности, которые существуют в повседневной жизни | Проверочная работа | С. 8-13 | 8.09 |  |
| 3 | Неживая и живая природа. | 1 | Комб. | **Знать:** - названия времён года;-основные свойства воздуха и воды;-общие условия необходимые для жизни животных и растений.**Уметь:**-различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы. | Текущий.Решение кроссвордов. | С. 14-15 | 13.09 |  |
| 4 | Явления природы. | 1 | Комб. | Знать:- понятие «явления природы»;- основные свойства воздуха и воды.***Уметь:***-различать объекты природыи предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы;- определять признаки сезонных изменений в природе;- определять температуру воздуха, воды и тела человека. | Текущий.  | С. 16-17 | 15.09 |  |
| 5 | Как измеряют температуру. | 1 | Практ.работ. | **Знать:**- понятие «Температура»- правила измерения температуры;- названия времён года. **Уметь:**- определять признаки сезонных изменений в природе;- определять температуру воздуха, воды и тела человека. | Текущий.Индивидуальный опрос. | С. 18-19 | 20.09 |  |
| 6 | Что такое погода? | 1 | Комб. | ***Знать:-***-понятие «погода»;- названия времён года;- названия осенних месяцев;.- основные свойства воздуха и воды.***Уметь:***- отмечать погоду в дневнике наблюдений;- определять признаки сезонных изменений в природе;- определять температуру воздуха, воды и тела человека | Текущий. | С. 20-23 | 22.09 |  |
| 7 | Урок- экскурсия. | 1 | Урок- экскурсия. | **Знать:**- правила поведения на экскурсии.**Уметь:**-устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;- выполнять правила поведения в природе. | Фронтальная беседа. Тест. |  | 27.09 |  |
| 8 | В гости к осени. | 1 | Комб. | **Знать:**- признаки осени;- названия осенних месяцев;- основные свойства воздуха и воды.**Уметь:**- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете. | Проверочная работа. | С. 24-25 | 29.09 |  |
| 9 | Звёздное небо. | 1 | Комб. | **Знать понятие:** -Звёздное небо;- «созвездие». ***Уметь:***- работать с картой звездного неба;- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта, решения кроссвордов практических задач с помощью наблюдения, удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете | Текущий. | С. 30-33 | 4.10 |  |
| 10 | Заглядываем в кладовые земли. | 1 | Практ.работ. | **Знать понятие:** -«Горная порода»и «минералы»;- названия и отличия горных пород от минералов (3 минерала);- состав гранита. ***Уметь:******-***различать объекты природыи предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы. - определять температуру воздуха, воды и тела человека. | Текущий. | С. 34-37 | 6.10 |  |
| 11 | Про воздух. | 1 | Комб. | **Знать:**-основные свойства воздуха и воды;- общие условия, необходимые для жизни растений и животных. ***Уметь:***-определять свойства воздуха;- определять признаки сезонных изменений в- определять температуру воздуха, воды и тела человека. | Текущий. | С.38-41 | 11.10 |  |
| 12 | И про воду. | 1 | Комб. | ***Знать,*** где используется вода, каки почему она загрязняется. ***Уметь:***- называть свойства воды;- роль воды для живой природы;- называть очистительные сооружения | Текущий. | С.42-45 | 13.10 |  |
| 13 | Какие бывают растения. | 1 | Практ.работ. | ***Знать:***-чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы;- лиственные и хвойные деревья; •- 2-3 вида растений, занесённых в Красную книгу.***Уметь:***-определять растения;- называть дикорастущие и культурные растения родного края (различие) | Фронтальная беседа.Тест. | С. 46-49 | 18.10 |  |
| 14 | Какиебываютживотные? | 1 | Комб. | ***Знать:***-общие условия, необходимые для жизни животных;- особенности внешнего вида животных и растений;- особенности ухода за домашними животными;- меры безопасности при общении с животными;- 2-3 вида животных, занесённых в Красную книгу. ***Уметь*** раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера | Проверочная работа. | С. 50-53 | 20.10 |  |
| 15 | Невидимые нити. | 1 | Комб. | ***Знать:***-понятие «невидимые нитив природе».***Уметь:******-*** устанавливатьвзаимосвязив природе | Текущий. | С.54-55 | 25.10 |  |
| 16 | Невидимые нити в осеннем лесу. | 1 | Комб. | **Знать:**- понятие « невидимые нити в природе».**Уметь:****-** устанавливать связи между:-растениями и животными;-грибами и животными;-грибами и растениями. | Текущий. | С.58-61 | 27.10 |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 | Комб. | **Знать:**-дикорастущие и культурные растения.**Уметь:**-делить растения на дикорастущие (деревья, кустарники, травы) и культурные (овощные, плодовые, зерновые, декоративные прядильные);- различать части растений, отображать их на рисунке;-оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране. | Текущий. | С. 62-65 | 8.11 |  |
| 18 | Дикие и домашние животные. | 1 | Комб. | **Знать:** - общие условия, необходимые для жизни животных;-особенности внешнего вида животных и растений;-особенности ухода за домашними животными;- меры безопасности при общении с животными.**Уметь:**-раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера. | Текущий. | С.66-69 | 10.11 |  |
| 19 | Комнатные растения. | 1 | Практ.работ. | **Знать:**- особенности выращивания комнатных растений.**Уметь:**-выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений | Проверочная работа. | С.70-73 | 15.11 |  |
| 20 | Животные живого уголка. | 1 | Комб. | **Знать:**-представителей живого уголка;-правила ухода за животными живого уголка.**Уметь:**-правильно ухаживать за животными живого уголка. | Фронтальная беседа.Тест. | С. 74-77 | 17.11 |  |
| 21 | Про кошек и собак. | 1 | Комб. | **Знать:**- породы кошек и собак.-правила ухода за животными живого уголка.**Уметь:** -называть редкие породы кошек и собак;-характеризовать условия жизни кошек и собак. | Текущий. | С.78-81 | 22.11 |  |
| 22 | Красная книга. | 1 | Комб. | **Знать:**-историю создания красной книги;- 2-3 вида растений и животных, занесённых в красную книгу.Выполнять правила поведения в природе.**Уметь:**-устанавливать взаимосвязи в природе. |  | С. 82-85 | 24.11 |  |
| 23 | Будь природе другом. | 1 | Урок КВН | **Знать:**- 2-3 вида растений и животных, занесённых в красную книгу.**Уметь:**-выполнять правила поведения в природе. | Текущий. | С. 86-89 | 29.11 |  |
| 24 | Город и село. | 1 | Комб. | **Знать:**- понятия « город» и «село»;-названия строительных машин;-примеры различных видов транспорта-составные части экономики;Названия товаров;- понятия «торговля», «гастроном», « культурное учреждение».Иметь первоначальные представления о жизни города и села, об отдельных производственных процессах. | Текущий. | С. 96-99 | 1.12 |  |
| 25 | Что такое экономика? | 1 | Комб. | ***Знать:***- понятие «экономика»;- названия строительных машин;- примеры различных видов транспорта;- составные части экономики;- названия товаров. ***Иметь*** первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах | Фронтальная беседа. | С. 100-103 | 6.12 |  |
| 26 | Из чего , что сделано? | 1 | Комб. | ***Знать:***-материалы и объекты труда;- составные части экономики;- названия товаров;- названия профессий. ***Уметь*** определять материалы, из которых изготовлены товары | Проверочная работа. | С. 104-109 | 8.12 |  |
| 27 | Как построить новый дом? | 1 | Комб. | ***Знать:***- названия строительных машин;- этапы строительства дома;- названия профессий. ***Уметь*** рассказывать о строительстве домов в городе и селе | Текущий. | С. 110-113 | 13.12 |  |
| 28 | Какой бывает транспорт? | 1 | Комб. | ***Знать:***- понятие «транспорт»;- виды транспорта. ***Уметь:******-*** приводить примеры различных видов транспорта | Текущий. | С. 114-117 | 15.12 |  |
| 29 | За покупками. | 1 | Урок- игра | **Знать:**-названия товаров;-понятия «торговля», «гастроном»;- названия профессий.**Уметь:**- классифицировать товары;- характеризовать процессы «купли- продажи». | Текущий. | С. 118-121 | 20.12 |  |
| 30 | Культура и образование. | 1 | Комб. | **Знать:****-**понятие « культура», «образование», «культурное учреждение»***Уметь:***-уметь называть профессии в сфере образования и культуры. | Текущий. | С. 122-125 | 22.12 |  |
| 31 | Все профессии важны. | 1 | Комб. | **Знать:****-**названия профессий;-особенности труда людей родного края.***Уметь:***Называть профессии своих родителей;- охарактеризовать 2-3 профессии.  | Фронтальная беседа.Тест. | С.126-129 | 27.12 |  |
| 32 | В гости к зиме. | 1 | Урок- экск. | **Знать:****-** признаки сезонных изменений в природе зимой;-названия зимующих птиц.***Уметь:***-проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе. | Проверочная работа. | Тетрадь с. 51 № 1. | 29.12 |  |
| 33 | В гости к зиме. | 1 | Комб. | **Знать:****-** как растения и животные готовятся к зиме;-понятие природное сообщество елового леса».***Уметь:***-называть особенности ели и жизни животных, связанных с этим деревом. | Текущий. | С. 130-137 | 12.01 |  |
| 34 | Невидимые нити в зимнем лесу. | 1 | Комб. | **Знать:**-понятие «невидимые нити».***Уметь:***-устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. | Текущий. | С. 138-141 | 17.01 |  |
| 35 | Строение тела человека. | 1 | Комб. | ***Знать:***основные системы органов человека, их роль в организме;правила сохранения и укрепления здоровья;- понятие «здоровый образ жизни»;- функции кожи. ***Уметь:***-определять органы человека;- рассказывать о функции основных систем органов строения человека. | Текущий. | С.6-9 | 19.01 |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров. | 1 | Урок- путешеств. По городу Здоровейску. | ***Знать:***-правила сохранения и укрепления здоровья;- понятие « здоровый образ жизни»;-режим дня, режим питания, профилактику болезней.***Уметь:***-выполнять режим дня, режим питания;- вести здоровый образ жизни. | Текущий. | С.10-13 | 24.01 |  |
| 37 | Поговорим о болезнях. | 1 | Комб. | **Знать:**-понятие «болезнь»;- правила сохранения и укрепления здоровья. ***Уметь*** ***-***проводить профилактику болезней | Фронтальная беседа.Тест. | С. 14-17 | 26.01 |  |
| 38 | Берегись автомобиля. | 1 | Урок КВН | ***Знать:******-*** правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД. ***Уметь:******-*** выполнять правила дорожного движения | Проверочная работа. | С. 18-21 | 31.01 |  |
| 39 | Берегись автомобиля. | 1 | Урок- игра | **Знать**: правила поведения на дороге, в транспорте;- дорожные знаки ПДД. ***Уметь*** выполнять правила дорожного движения | Текущий. | С. 22-25 | 2.02 |  |
| 40 | Домашние опасности. | 1 | Комб. | ***Знать*** правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. ***Уметь:******-*** выполнять - правила безопасного поведения дома | Текущий. Заполнение дневников наблюдений. | С. 26-28 | 7.02 |  |
| 41 | Пожар. | 1 | Комб. | ***Знать:***-правила безопасности, которые надо соблюдать дома;- правила противопожарной безопасности; - правила поведения в социальной среде: подъезде, лифте, квартире. ***Уметь:******-*** выполнять правила безопасного поведения дома | Текущий. Индивидуальны й опрос | С. 29-31 | 9.02 |  |
| 42 | Лесные опасности. | 1 | Урок- заочное путешествие. | ***Знать:***- лесные опасности;- съедобные и несъедобные грибы, ягоды, растения;- правила экологической безопасности. ***Уметь:***- правильно вести себя на природе;- выполнять правила поведения у водоёмов | Текущий. Заполнение дневников наблюдений**V** | С. 32-33 | 14.02 |  |
| 43 | Как нужно купаться | 1 | Комб. | ***Знать:***-правила экологической безопасности,- как вести себя на природе;- правила поведения у водоёмов. Уметь выполнять правила поведения у водоёма. | Фронтальная беседа.Тест. | С. 34-35 | 16.02 |  |
| 44 | Очень подозрительный тип.. | 1 | Комб. | ***Знать:******-*** правила поведения в социальной среде, как вести себя с незнакомые люди. ***Уметь:******-*** выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми | Проверочна я работа | С.36-41 | 21.02 |  |
| 45 | Наша дружная семья. | 1 | Комб. | ***Знать*** понятия «культураобщения», «семья».***Уметь:******-*** выполнятьэлементарныенормы общения в семье, вшколе | Текущий.Решениекроссвордов | С. 46-49 | 23.02 |  |
| 46 | В школе. | 1 | Комб. | ***Знать:***- понятия «культура общения»;- элементарные нормы общения в семье, в школе. ***Уметь*** применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах | Текущий. Заполнение дневников наблюдений | С.50-53 | 28.02 |  |
| 47 | Правила вежливости. | 1 | Комб. | **Знать:**- понятие «культура общения»;- правила вежливости. ***Уметь:***-выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе; - выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах.  | Текущий. | С. 54-57 | 1.03 |  |
| 48 | День рождения. | 1 | Комб. | **Знать:**- понятие «культура общения»;- правила вежливости. ***Уметь:***-выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе; - выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах.  | Текущий. | С.58-61 | 6.03 |  |
| 49 | Мы зрители и пассажиры. | 1 | Комб. | ***Знать*** понятия «зрители», «пассажиры», «культура общения».***Уметь*** выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре | Фронтальная беседа.Тест. | С.62-65 | 13.03 |  |
| 50 | Посмотри вокруг… | 1 | Комб. | ***Знать:***- понятие «горизонт»;- условные обозначения сторон горизонта.***Уметь:***-ориентироваться на местностис помощью компаса;- показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;- различать по карте и показывать различные формы земной поверхности | Проверочная работа. | С. 70-73 | 15.03 |  |
| 51 | Для чего нужен компас? | 1 | Комб. |  **Знать:**- правила определениясторон горизонта с помощью компаса;- условные обозначения сторон горизонта. ***Уметь:***-ориентироваться на местностис помощью компаса;- показывать на карте, | Текущий. | С. 74-75 | 20.03 |  |
| 52 | Формы земной поверхности. | 1 | Комб. | **Знать:**- формы земной поверхности;- условные обозначения сторон горизонта.Уметь:ориентироватьсяс помощью компаса;- показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;- различать по карте и показывать различные формы земной поверхности | Текущий. | С. 76-79 | 3.04 |  |
| 53 | Водоёмы. | 1 | Комб. | ***Знать:***- понятие «водоем»; -правила поведения у водоемов.***Уметь:***- ориентироваться на местности с помощью компаса; - показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;- различать по карте и показывать различные водоемы | Текущий. | С. 80-83 | 5.04 |  |
| 54 | В гости к весне. | 1 | Комб. | ***Знать*** признаки весны. ***Уметь*** устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе | Текущий. | С. 84-87 | 10.04 |  |
| 55 | В гости к весне. | 1 | Урок- экскурс. | ***Знать:***названия времен года;названия весенних месяцев, весенние явления; -три названия раннецветущих растений.***Уметь*** устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе | Фронтальная беседа.Тест. |  | 12.04 |  |
| 56 | В гости к весне. | 1 | Комб. | ***Знать:***- названия весенних месяцев, весенние явления;три названия раннецветущих растений.***Уметь*** устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе весной | Проверочная работа. | с.88-89 | 17.04 |  |
| 57 | Путешествие по родной стране. | 11 | Комб. | ***Знать:***-название родной страны;- условные обозначения сторон горизонта;- Ф. И. О. первого космонавта, 2-3 созвездия. ***Уметь:***- показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;различать по карте ипоказывать различные формы земной поверхности;- показывать на карте город Моск­ву - столицу России, называть 2-3 достопримечательности;- показывать на карте границы России, 1-2 города, столицу России, родной город | Текущий.Решение кроссвордов.Тест. | С. 90-93 | 19.04 |  |
| 58 | Что такое карта и как её читать. | 1 | Комб. | ***Знать:***-понятие «карта»;- условные обозначения на карте.***Уметь:***-показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;- различать по карте и показывать различные формы земной поверхности;- показывать на карте город Москву - столицу России, границы России, 1-2 города, столицу России, родной город | Текущий. | С. 94-95 | 24.04 |  |
| 59 | Путешествие по Москве. | 1 | Урок- заочн.экскурсия. | **Знать:**- столицу России-правила работы с картой.**Уметь:**-показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;- различать по карте и показывать различные формы земной поверхности; - показывать на карте город Москву -столицу России, границы России, 1-2 города, столицу России, родной город | Текущий. | С.96-99 | 26.04 |  |
| 60 | Московский кремль. | 1 | Комб. | ***Знать***достопримечательности Москвы.***Уметь:***-показывать на карте город Моск­ву - столицу России;- называть 2-3 достопримечатель­ности | Текущий. Заполнение дневников наблюдений | С. 100-105 | 3.05 |  |
| 61 | Город на Неве. Путешествие по Оке. | 1 | Комб. | ***Знать***достопримечательност и города на Неве. ***Уметь:***- показать на карте город на Неве;- называть 2-3 достопримечатель­ности | Фронтальная беседа. | С. 106-115 | 8.05 |  |
| 62 | Путешествие по планете. | 1 | Комб. | ***Знать:***-правила работы с картой и глобусом;- условные обозначения на карте и глобусе;- условные обозначения сторон горизонта. ***Уметь:***- ориентироваться на местности с помощью компаса;- показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;- различать по карте и показывать различные формы земной поверхности | Проверочная работа. | С.116-121 | 10.05 |  |
| 63 | Путешествие по планете. | 1 | Комб. | Текущий. | С. 122-125 | 15.05 |  |
| 64 | Страны мира. | 1 | Комб. | ***Знать*** страны мира. ***Уметь:***-ориентироваться на местностис помощью компаса;- показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, 1-3 страны, столицу | Текущий. | С. 126-131 | 17.05 |  |
| 65 | Страны мира. | 1 | Комб. | Текущий.Индивидуальный опрос. Тест. | Тетрадь, с.60 № 4 | 22.05 |  |
| 66 | Путешествие в космос. | 1 | Урок- игра. | ***Знать*** фамилию первого космонавта, 2-3 созвездия. ***Уметь*** работать с картой звездного неба | Текущий. | С. 132-135 | 24.05 |  |
| 67 | Впереди лето. | 1  | Комб. | **Знать:**- правила поведения у водоёмов;- названия времен года;- названия летних месяцев;- правила безопасности, которыенадо соблюдать во время летнего отдыха. ***Уметь:***-ориентироваться на местности с помощью компаса;- показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;- различать по карте и показывать различные формы земной поверхности. | Проверочная работа. | С. 136-137 | 29.05 |  |
| 68 | Что мы узнали и чему научились за год? | 1 | Урок- обобщение. | ***Уметь*** применять полученные знания на практике | Фронтальная беседа. |  | 31.05 |  |