**Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»**

Руководитель МО Заместитель Руководитель МБОУ

\_\_\_\_\_/ Догадина И.А. / руководителя по УР «ЗСОШ№6»

Протокол № 1 от МБОУ «ЗСОШ№6» \_\_\_\_\_\_/ Кузнецов С.А./

« 31 » августа2011г. \_\_\_\_\_\_\_/Тихонова Л.Ю./ Протокол №\_\_\_ от

 « 31 » августа2011г. « 31 » августа2011г.

**Рабочая программа**

Муниципальное бюджетное образовательное

 учреждение «ЗСОШ №6»

Учитель начальных классов 1 квалификационной категории

Большакова Надежда Павловна

по математике, 2 класс «Б»

 Рассмотрено на заседании

 педагогического совета

 протокол № 1 от

 « 31 » августа 2011 г.

2011-2012 учебный год

Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Количество часов, отведенное на данный предмет составляет 140, согласно федеральному базисному учебному плану 2004 года.

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у детей математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе.

Изучение курса математики направлено на достижение следующих ***целей:***

* развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Конкретные ***задачи*** обучения математике в начальных классах тесно взаимосвязаны между собой:

* обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;
* создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
* развитие творческих возможностей учащихся;
* формирование и развитие познавательных интересов.

Уделяя значительное внимание формированию у детей осознанных и прочных, доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает и понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями.

Программа предусматривает взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Ведущие принципы обучения математике - учет возрастных особенностей обучающихся, органическое обучение и воспитание, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков.

Формой организации учебного процесса является классно-урочная система, контроль осуществляется через самостоятельные, проверочные, контрольные работы, которые планируются согласно разработанному тематическому планированию по отдельным темам и разделам. Количество часов, отведенное на данный предмет, составляет 140.

##### Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу 2 класса обучающиеся должны **знать**:

* названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
* таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
* названия и обозначение действий умножения и деления.

Обучающиеся должны **уметь**:

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* находить сумму и разность чисел в пределах 100 в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
* чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
* находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

**Учебно-тематическое планирование**

**по математике**

Класс 2 «Б»

Учитель Большакова Надежда Павловна

Количество часов:

Всего 170 часа; в неделю 5 часа.

Плановых контрольных работ 13 , зачетов\_\_\_\_\_, тестов 4

Административных контрольных работ 2

Планирование составлено на основе программы начального общего образования, авторской программы «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантова утвержденной МО РФ (Москва, 2004 год), в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального обучения (Москва, 2004 год).

**Учебник:**

 «Математика» , в 2-частях 2 класс

М.И.Моро и др., Москва, Просвещение, 2008 год

**Рабочие тетради**:

М.И.Моро, С.И.Волкова. Тетрадь по математике 2-класс М. Просвещение 2008г

**Методическая литература:**

О.И.Дмитриева «Поурочные разработки по математике».

Москва «Вако» 2008г

Развёрнутое тематическое планирование. Образовательная программа «Школа России» 2-класс. Издательство «Учитель»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *N°* п/п | Тема урока (этап проект­ной или иссле­довательской деятельности) | Кол-во часов | Тип урока | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) | Вид контроля. Изме­рители | Домаш­нее задание | Дата проведения. |
| план | факт |
|  Числа от 1 до 100. Нумерация. |
| 1 | Числа от 1 до 20 | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:**-* таблицу сложения и вычитания од­нозначных чисел;- последовательность чисел в преде­лах 20.*Уметь:**-* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;- пользоваться изученной математи­ческой терминологией;- решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  | С.4 № 6, 7 | 1.09- День знаний2.09 |  |
| 2 | Числа от 1 до 20 | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*- таблицу сложения и вычитания од­нозначных чисел;- последовательность чисел в преде­лах 20.*Уметь:*- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;- решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  |  Составить 8 примеров на сложение и вычитание с ответом 15. | 5.09 |  |
| 3 | Десяток. Счёт десят­ками до 100 |  | Комби­ниро­ванный | *Знать:*- последовательность чисел в преде­лах 100.*Уметь:**-* пользоваться изученной математи­ческой терминологией |  | С. 6, №3,4 | 6.09 |  |
| 4 | Числа от 11 до 100. Обра­зование и запись числа | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:* — последовательность чисел в пре­делах 100.*Уметь:*— читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;— пользоваться изученной математи­ческой терминологией |  | С.7 №3,5. | 7.09 |  |
| 5 | Поместноезначениецифр | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:**-* таблицу сложения и вычитания од­нозначных чисел;- последовательность чисел в преде­лах 100.*Уметь:**-* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;- выполнять арифметические дейст­вия над числами в пределах 100;- решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  | С. №5 | 8.09 |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:**-* таблицу сложения и вычитания од­нозначных чисел;- последовательность чисел в преде­лах 100.*Уметь:*- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- пользоваться изученной математи­ческой терминологией;- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;- выполнять арифметические дейст­вия над числами в пределах 100 |  | С. 9 №6. | 9.09 |  |
| 7 | Единица из­мерения дли­ны - милли­метр | 1 | Комби­ниро­ванный | *Уметь:**-* чертить с помощью линейки отре­зок заданной длины;- измерять длину заданного отрезка |  | С. 10, №3 | 12.09 |  |
| 8 | Единица из­мерения дли­ны - милли­метр | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:**-* таблицу сложения и вычитания од­нозначных чисел;- последовательность чисел в преде­лах 100.*Уметь:*- сравнивать величины по их число­вым значениям;- выражать данные величины в раз­личных единицах;- измерять длину заданного отрезка |  | С. 10 № 5 , с.11 №3 | 13.09 |  |
| 9 | Контрольная работа №1 | 1 | Про­верка знаний, умений, навыков | *Знать:**-* таблицу сложения и вычитания од­нозначных чисел;- последовательность чисел в преде­лах 100.*Уметь:*- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- пользоваться изученной математи­ческой терминологией;- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;- выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; | Контрольная работа 40 минут. |  | 14.09 |  |
| 10 | Анализ конт­рольной ра­боты. Работа над ошибка­ми.Наименьшее трёхзначное число. Сотня | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*- таблицу сложения и вычитания од­нозначных чисел;- последовательность чисел в преде­лах 100.*Уметь:**-* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- пользоваться изученной математи­ческой терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;- выполнять арифметические действия над числами в пределах 100 |  | С. 12, №5, 6 | 15.09 |  |
| 11 | Метр. Табли­ца единиц длины | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:**—* таблицу сложения и вычитания од­нозначных чисел;- последовательность чисел в преде­лах 100*Уметь:**-* сравнивать величины по их число­вым значениям;- выражать данные величины в раз­личных единицах;- чертить с помощью линейки отре­зок заданной длины;- измерять длину заданного отрезка |  | С. 13, №6 | 16.09 |  |
| 12 | Сложение и вычитание вида35+5, 35-30, 35-5. | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:**-* таблицу сложения и вычитания од­нозначных чисел;- последовательность чисел в преде­лах 100.*Уметь:*- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;- выполнять арифметические дейст­вия над числами в пределах 100;- решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  | С. 14, №5 | 20.09 |  |
| 13 | . Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых( 32=30+2) | 1 | Комби­ниро­ванный | - решать текстовые задачи арифме­тическим способом;- проверять правильность выполнен­ных вычислений;- сравнивать величины по их число­вым значениям;- выражать данные величины в раз­личных единицах;- чертить с помощью линейки отре­зок заданной длины;- измерять длину заданного отрезка |  | С.15 № 3,5. | 21.09 |  |
| 14 | Единицы стоимости: копейка, рубль | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*- единицы стоимости: копейка, рубль.*Уметь:*- пользоваться изученной математи­ческой терминологией |  | С. 16, №6 | 22.09 |  |
| 15 | Единицы стоимости: копейка, рубль | 1 | Урок-игра | *Знать:*- единицы стоимости. *Уметь:**—* устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» |  | С. 17 №6. | 23.09 |  |
| 16 | Закрепление изученного по теме «Решение задач» | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*- способы решения текстовых задач. *Уметь:*- решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  | С. 18 № 5 | 26.09 |  |
| 17 | Закрепление изученного по теме «Сло­жениеи вычитание без перехода через разряд» | 1 | Комби­ниро­ванный | Знать:- приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.Уметь:-Пользоваться изученной математической терминологией;Представлять число виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять арифметические действия над числами в пределах 100 |  | С. 19 № 2. | 27.09 |  |
| 18 | Контрольная работа№2 | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:**-таблица сложения и вычитания однозначных чисел;**-последовательность чисел в пределах 100**Уметь:**-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100**-пользоваться изученной математической терминологией;**-представлять число виде суммы разрядных* *слагаемых;**- выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;**Решать текстовые задачи арифметических способом* | Контрольная работа 40 минут. | С23, № 4 | 28.09 |  |
|  Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. |
| 19-20 | Обратные задачи. | 2 | Комби­ниро­ванный | *Знать:**-свойства арифметических действий;**-правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях**Уметь:**-пользоваться изученной математической терминологией**-решать текстовые задачи арифметическим способом* |  | С. 22 № 3-4.С23, №2, 4 (3) | 29.0930.09 |  |
| 21-23 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | 2 | Комби­ниро­ванный | *Знать:**-свойства арифметических действий;**-правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях**Уметь:**-пользоваться изученной математической терминологией**-решать текстовые задачи арифметическим способом* |  | С. 25№ 3,5.С. 26 № 4,7. | 3.104.105.10 |  |
| 24 | Час. Минута определение времени по часам | 1 | Комби­ниро­ванный | *Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом определять время по часам (в часах и минутах);* *-сравнивать величины по их часовым значениям**-выражать данные величины в различных единицах* |  | С27, №5 | 6.10 |  |
| 25 | Длина ломаной | 1 | Комби­ниро­ванный | *Уметь:**-пользоваться изученной математической терминологией**-вычислять периметр многоугольника**-чертить с помощью линейки отрезок заданной длины**-измерять длину заданного отрезка* |  | С29, №5 | 7.10 |  |
| 26 | Закрепление пройденного по теме «решение задач» | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:**-последовательность чисел в пределах ста;**-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях**уметь:* *-пользоваться изученной математической терминологией;**-решать текстовые задачи арифметическим способом*  |  | С30 №3 | 10.10 |  |
| 27 | Порядок действий. Скобки | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать свойства арифметических действий п**Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях* *Уметь:**- пользоваться изученной математической терминологией;* *-находить значения числовых выражений со скобками и без них* |  | С. 33 № 6. | 11.10 |  |
| 28 | Числовые выражения  | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:**-последовательность чисел в пределах ста**-свойства арифметических действий* *-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях* *Уметь:**-сравнивать числовые выражения различными способами;**Находить значения числовых значений со скобками и без них* |  | С34 №5 | 12.10 |  |
| 29 | Сравнение числовых выражений | 1 | Комби­ниро­ванный |  | С35 №4 | 13.10 |  |
| 30 | Периметр многоугольника | 1 | Комби­ниро­ванный | *Уметь:**-находить значения числовых выражений со скобками и без них;**-вычислять периметр многоугольника;**-чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;**-измерять длину заданного отрезка* |  | С37 № 6,8. | 14.10 |  |
| 31 | Свойства сложения | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:**-свойства сложения;**Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях**Уметь:**Применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах;* *-представлять число виде суммы разрядных слагаемых находить значения числовых выражений со скобками и без них.* |  | С41 №7 | 17.10 |  |
| 32-35 | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание».Решение задач. | 2 | Комби­ниро­ванный | *Знать:**-* последовательность чисел в преде­лах 100;- свойства сложения;- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. *Уметь:**-* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;- пользоваться изученной математи­ческой терминологией;- находить значения числовых выра­жений со скобками и без них;- решать текстовые задачи арифме­тическим способом  | Самостоятельная работа. | С. 41, №2,4. | 18.1019.1020.1021.10 |  |
| 36 | Контрольная работа.№3. | 1 | Проверка обще - учебных умений. | Контрольная работа ( 40 минут). | С.44 задания на смекалку. | 24.10 |  |
| Сложение и вычитание. (устные приёмы). |  |  |  |  |  |
| 37 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*- сочетательное свойство сложения;- правила порядка выполнения дей­ствий в числовых выражениях. *Уметь:*- применять сочетательное свойство сложения на конкретных примерах;- находить значения числовых выра­жений со скобками и без них |  | С. 47 № 3,7. | 25.10 |  |
| 38 | Приёмы вычислений для случаев вида: 27+ 2,, 27+ 20, 60+18. | 1 | Комби­ниро­ванный | *Уметь:**- представлять двузначное число в**виде суммы разрядных слагаемых;**- выполнять устно арифметические**действия над числами в пределах**сотни;**- вычислять значение числового выражения;**- проверять правильность выполненных вычислений;**- решать текстовые задачи арифметическим способом**Знать:**-* способы проверки правильности вычислений.*Уметь:*- находить значения числовых выра­жений со скобками и без них |  | С48 №3. | 26.10 |  |
| 39 | Приемы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20, | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*- свойства сложения;- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. *Уметь:*- находить значения числовых выра­жений со скобками и без них;- решать текстовые задачи арифме­тическим способом;- вычислять периметр многоугольника;- проверять правильность выполнен­ных вычислений;- определять время по часам (в часах и минутах);- сравнивать величины по их число­вым значениям;- выражать данные величины в раз­личных единицах;- чертить с помощью линейки отре­зок заданной длины;- измерять длину заданного отрезка |  | С.49 № 2, 6. | 27.10 |  |
| 40-41 | Приемы вычислений для случаев вида 26+4, 30-7 | 2 | Комби­ниро­ванный | *Уметь:**- представлять двузначное число в**виде суммы разрядных слагаемых;**- выполнять устно арифметические**действия над числами в пределах сотни;**- вычислять значение числового выражения;**- проверять правильность выполненных вычислений* |  | С.50 № 4,5.С.51№ 4,7. | 28.10 |  |
| 42 | Приём вы­числения для случаев вида 60-24 | 1 | Комби­ниро­ванный | *Уметь:**-* пользоваться изученной математи­ческой терминологией;- вычислять значение числового вы­ражения;- проверять правильность выполнен­ных вычислений;- решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  | С.52 №3(2) | 8.11 |  |
| 43-45 | Составление и решение задач | 2 | Комби­ниро­ванный | Знать:- правила порядка выполнениядействий в числовых выражениях. Уметь:- находить значения числовых выражений со скобками и без них;- решать текстовые задачи арифметическим способом | СамостоятельнаяРабота (20 минут). | С. 53№ 5,6.С.54№ 4,5.С.55 № 3,4. | 9.1110.1111.11 |  |
| 46 | Приём вы­числения для случаев вида 26 + 7 | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь:- пользоваться изученной математи­ческой терминологией;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и одно­значного числа);- вычислять значение числового вы­ражения;- проверять правильность выполнен­ных вычислений |  | С. 56№ 4,5. | 14.11 |  |
| 47 | Приём вы­числения для случаев вида 35-7 | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь:- пользоваться изученной математи­ческой терминологией;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и одно­значного числа);- решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  | С. 57№ 3,5. | 15.11 |  |
| 48 – 50 |  Закрепление.Устные и письменные приемы сло­жения и вы­читания | 2 | Комби­ниро­ванный | Уметь:- пользоваться изученной математи­ческой терминологией;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и одно­значного числа); |  | С.58 №3,6.С. 59 №60- 63. | 16.1117.1118.11 |  |
| 51 | Контрольная работа № 4 по теме «Сло­жение и вы­читание (уст­ные приё­мы)» | 1 | Проверка обще - учебных умений. | Уметь:- пользоваться изученной математи­ческой терминологией;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и одно­значного числа);- вычислять значение числового вы­ражения;- проверять правильность выполнен­ных вычислений;- решать текстовые задачи арифме­тическим способом;- чертить с помощью линейки отре­зок заданной длины;- измерять длину заданного отрезка;- распознавать изученные геометри­ческие фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку;- сравнивать величины по их число­вым значениям;- выражать данные величины в раз­личных единицах |  |  | 21.11 |  |
| 52- 54. | Анализ контрольной работы.Буквенные выражения.Закрепление. | 2 | Комби­ниро­ванный | Иметь представление о буквенныхвыражениях.Уметь:- записывать и читать буквенные вы­ражения;- находить значения буквенных вы­ражений при конкретном значении букв |  | С. 65 № 4,5 | 22.1123.1124.11 |  |
| 55 | Уравнение.Решение уравнений способом подбора | 1 | Комби­ниро­ванный | Иметь представление об уравне­нии. Уметь:- отличать уравнение от других ма­тематических записейИметь представление об уравне­нии. Уметь:- отличать уравнение от других ма­тематических записей  |  | С.66 № 2,6. | 25.11 |  |
| 56-57 | Закрепление. | 2 | Комби­ниро­ванный | Знать:- правила порядка выполнениядействий в числовых выражениях. Уметь:- находить значения числовых выражений со скобками и без них;- решать текстовые задачи арифметическим способом |  | С.70 № 4,5.С. 71 №3, 6. | 28.1129.11 |  |
| 58 | Контрольная работа № 5. | 1 | Проверка обще - учебных умений. | Знать:- правила порядка выполнения дей­ствий в числовых выражениях. Уметь:- пользоваться изученной математи­ческой терминологией;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и одно­значного числа);- находить значения числовых выра­жений со скобками и без них;- решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  |  | 30.11 |  |
| 59 | Проверкасложения | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь:-выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - вычислять значение числового выражения;- проверять правильность выполненных вычислений. |  | С. 78 № 19. | 1.12 |  |
| 60 | Проверкавычитания | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь:- пользоваться изученной математической терминологией;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - вычислять значение числового выражения |  | С. 78 №20 | 2.12 |  |
| 61-63 | Закрепление | 2 | Комби­ниро­ванный | Уметь:- пользоваться изученной математической терминологией;выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;- вычислять значение числового вы­ражения;- проверять правильность выполненных вычислений- решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  | С. 76 № 2, С 77 № 12 | 5.126.127.12 |  |
| 64 | Контрольная работа № 6 за II четверть (40 мин) | 1 | Проверка обще - учебных умений. | Знать:- последовательность чисел в преде­лах 100;- свойства сложения;- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь:- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;- пользоваться изученной математи­ческой терминологией;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и одно­значного числа);- находить значения числовых выра­жений со скобками и без них;- решать текстовые задачи арифме­тическим способом;- вычислять периметр многоугольника;- проверять правильность выполнен­ных вычислении. |  |  | 8.12 |  |
|  Сложение и вычитание ( письменные приёмы). |
| 65 | Письменный прием сло­жения вида 45 + 23 | 1 | Комби­ниро­ванный | ***Знать:***- письменный прием сложения дву­значных чисел;- место расположения десятков и единиц.***Уметь:***~ представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;- выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел);- проверять правильность выполнен­ных вычислений |  | С.4 № 3  | 9.12 |  |
| 66 | Письменный прием вычи­тания вида 57- 26 | 1 | Комби­ниро­ванный | ***Знать:***-письменный прием вычитания дву­значных чисел.***Уметь:***- представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;- выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел);- проверять правильность выполнен­ных вычислений |  | С. 5 № 3,4. | 12.12 |  |
| 67 | Проверка сложения и вычитания. | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь:-выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - вычислять значение числового выражения;- проверять правильность выполненных вычислений. |  | С 6 №8,7. | 13.12 |  |
| 68 | Закрепление изученного **по** теме «Письмен­ный приём сложения и вычитания» | 1 | Комби­ниро­ванный | ***Знать:***- последовательность чисел в преде­лах 100;- правила порядка выполнения **дей­**ствий в числовых выражениях. ***Уметь:***-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых- пользоваться изученной математи­ческой терминологией;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многознач­ных чисел) |  | С. 7 №7 | 14.12 |  |
| 69 | Прямой угол. Построение прямого угла | 1 | Урок-игра | ***Уметь:***- пользоваться изученной математи­ческой терминологией;- находить значения числовых выра­жений со скобками и без них;- решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  | С. 8 № 3,5. | 15.12 |  |
| 70 | Закрепление. Решение задач. | 1 |  |  | С. 9 № 3,6. | 16.12 |  |
| 71 | Письменный прием сло­жения дву­значных чи­сел с перехо­дом через десяток вида 37 + 48 | 1 | Комби­ниро­ванный | ***Уметь:***- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;- пользоваться изученной математи­ческой терминологией;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многознач­ных чисел) |  | С.10 № 4,7. | 19.12 |  |
| 72 | Письменный прием сло­жения вида 37 + 53 | 1 | Комби­ниро­ванный | ***Уметь:***- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;- пользоваться изученной математи­ческой терминологией;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многознач­ных чисел);- проверять правильность выполнен­ных вычислений;- выполнять вычисление с нулём;- решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  | С. 11 № 5, 2. | 20.12 |  |
| 73-74 | Прямоуголь­ник.Построение прямоуголь­ника | 2 | Комби­ниро­ванный | ***Уметь:***-пользоваться изученной математи­ческой терминологией;- вычислять периметр многоугольника;- распознавать изученные геометри­ческие фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с по­мощью линейки и от руки);- чертить с помощью линейки отре­зок заданной длины;- измерять длину заданного отрезка |  | С. 12 № 4, 6.С. 13 № 5,6. | 21.1222.12 |  |
| 75 | Письменный прием сло­жения вида 87+13 | 1 | Комби­ниро­ванный | ***Знать:***- последовательность чисел в преде­лах 100.***Уметь:***-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; |  | С. 14 № 4,7. | 23.12 |  |
| 76 | Закрепление изученного по теме «Решение задач» | 1 | Комби­ниро­ванный | ***Уметь:***- пользоваться изученной математи­ческой терминологией;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;- решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  | С. 15 № 3,6. | 26.12 |  |
| 77 | Письменный прием вычи­тания в слу­чаях вида 40-850-24 | 1 | Комби­ниро­ванный | *Уметь:*- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;- пользоваться изученной математи­ческой терминологией;Уметь:-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100-представлять многозначное число виде суммы разрядных слагаемых.-пользоваться изученной тематической терминалогией выполнять усно арифметические действия над числами в пределах сотни- выполнять письменные вычисления (сложения вычитания многозначных чисел)Решать текстовые задачи арифметическим способом  |  | С17 №5, 3. | 27.12 |  |
| 78 | Закрепление. |  |  | *Знать:**-свойства арифметических действий;**-правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях**Уметь:**-пользоваться изученной математической терминологией**-решать текстовые задачи арифметическим способом* |  |  С. 20 № 9, 12. | 28.12 |  |
| 79 | Контрольная работа № 7 по теме«Составные задачи, приёмы сло­жения» (40 мин) | 1 | Проверка обще - учебных умений. | ***Знать:***-последовательность чисел в преде­лах 100;- правила порядка выполнения арифметических действий в число­вых выражениях.***Уметь:***-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;- пользоваться изученной математи­ческой терминологией;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многознач­ных чисел) |  |  | 29.12 |  |
| 80 | Вычитание вида 52-24 | 2 | Комби­ниро­ванный | Уметь:-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100-представлять многозначное число виде суммы разрядных слагаемых.выполнять письменны е вычисления (сложение вычитание многозначных чисел) проверять правильность выполненных вычислений Решать текстовые задачи арифметическим способом. |  | С. 25 № 3,4. | 30.12 |  |
| 81 | Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сло­жения» | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*- последовательность чисел в преде­лах 100;- правила порядка выполнения арифметических действий в число­вых выражениях;*Уметь:**-* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;- пользоваться изученной математи­ческой терминологией;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многознач­ных чисел);- проверять правильность выполнен­ных вычислений |  | С.26 №7 | 11.01 |  |
| 82 | Подготовка к умножению | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*- название и обозначение действий умножения.*Уметь:**-* решать текстовые задачи арифме­тическим способом;- решать задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл ум­ножения |  | С27№3,6. | 12.01 |  |
| 83 | Свойство противопо­ложных сто­рон прямо­угольника | 1 | Комби­ниро­ванный | *Уметь:**-* пользоваться изученной математи­ческой терминологией;- вычислять периметр многоуголь­ника;- распознавать изученные геометри­ческие фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с по­мощью линейки и от руки);- чертить с помощью линейки отре­зок заданной длины;- измерять длину заданного отрезка |  | С.28 № 39. | 13.01 |  |
| 84 | Закрепление. Подготовка к умножению. |  | Комби­ниро­ванный | *Уметь:*- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;- пользоваться изученной математи­ческой терминологией; |  | С. 29 № 8. | 16.01 |  |
| 85 | Квадрат.Построениеквадрата | 1 | Комби­ниро­ванный | *Уметь:*- пользоваться изученной математи­ческой терминологией;- вычислять периметр многоуголь­ника;- распознавать изученные геометри­ческие фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с по­мощью линейки и от руки);- чертить с помощью линейки отре­зок заданной длины;- измерять длину заданного отрезка |  | С. 30 №5 | 17.01 |  |
| 86 | Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сло­жения и вы­читания» | 1 | Комби­ниро­ванный | *Уметь:*- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;- пользоваться изученной математи­ческой терминологией;- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многознач­ных чисел);- проверять правильность выполнен­ных вычислений;- решать текстовые задачи арифме­тическим способом | Проверочная работа (20 минут). |  | 18.01 |  |
|  Умножение и деление. |
| 87-88 | Конкретный смысл дейст­вия умно­жения.Закрепление. | 2 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*- название и обозначение действий умножения.*Уметь:**-* решать текстовые задачи арифме­тическим способом;- решать задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл ум­ножения |  | С.40 №5,6.С. 41 № 5,7. | 19.0120.01 |  |
| 89 | Приёмы ум­ножения, с помощью сложения. | 1 | Комби­ниро­ванный | *Уметь:*- пользоваться изученной математи­ческой терминологией;- заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;- заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;- решать текстовые задачи арифме­тическим способом;- решать задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл ум­ножения |  | С. 42 № 6,9. | 23.01 |  |
| 90 | Задачи наУмножение. | 1 | Комби­ниро­ванный | *Уметь:**-* решать текстовые задачи арифме­тическим способом;- решать задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл умножения |  | С. 43 №8,6. | 24.01 |  |
| 91 | Периметр прямоуголь­ника | 1 | Комби­ниро­ванный | *Уметь:*- распознавать изученные геометри­ческие фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку(с помощью линейки и от руки);- вычислять периметр прямоуголь­ника (квадрата) |  | С. 44 №4,8. | 25.01 |  |
| 92 | Приёмы ум­ножения единицы и нуля | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать* конкретный смысл действия умножения, случаи умножения еди­ницы и нуля. *Уметь:**-* выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многознач­ных чисел);- выполнять вычисления с нулем;- решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  | С.45 № 5. | 26.01 |  |
| 93 | Название компонентов и результата умножения | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать* названия компонентов и ре­зультата умножения. *Уметь:**-* читать произведение;- вычислять результат действия умножения с помощью сложения |  | С. 46 № 6,7. | 27.01 |  |
| 94 | Закрепление. Решение задач. | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать* названия компонентов и ре­зультата умножения. *Уметь:**-* читать произведение;- вычислять результат действия умножения с помощью сложения |  | С. 47 № 7 | 30.01 |  |
| 95-96 | Переместительное свойство ум­ножения.Закрепление. Решение задач. | 2 | Комби­ниро­ванный | *Знать* переместительное свойствоумножения.*Уметь:*- вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей);- применять переместительное свой­ство умножения при вычислениях |  | С. 48 № 6,7.С.49 № 5,6. | 31.011.02 |  |
| 97 | Конкретный смысл действия деления.( с помощью решения задач на деление по содержанию). | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*- названия компонентов и результата умножения;- случаи умножения единицы и нуля;- конкретный смысл действия умно­жения и деления.*Уметь:*- вычислять значение произведения, используя свойства умножения (за­кон перестановки множителей);- выполнять решение задач, связан­ных с бытовыми жизненными ситуа­циями;- решать задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл умножения и деления |  | С. 50 № 4,6. | 2.02 |  |
| 98 | Закрепление |  |  | *Знать:**-свойства арифметических действий;**-правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях* |  | С. 51 № 7,5. | 3.02 |  |
| 99 | Конкретный смысл дейст­вия деления ( с помощью решения задач на деление на равные части) | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*- названия компонентов и результата умножения;- случаи умножения единицы и нуля;- конкретный смысл действия умно­жения и деления.*Уметь:*- вычислять значение произведения, используя свойства умножения (за­кон перестановки множителей);- выполнять решение задач, связан­ных с бытовыми жизненными ситуа­циями;- решать задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл умножения и деления |  | С. 52 №№6 | 6.02 |  |
| 100 | Закрепление изученного по теме «Перемести­тельное свойство умножения» | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать* переместительное свойство умножения.*Уметь* вычислять значение произ­ведения, используя свойства умно­жения (закон перестановки множи­телей) |  | С. 53, №7. | 7.02 |  |
| 101 | Название компонентов и результата деления | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:**-* названия компонентов и результата умножения и деления;- случаи умножения единицы и нуля;- конкретный смысл действия умно­жения и деления.*Уметь:*- вычислять результат деления, опи­раясь на рисунок;- решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  | С. 54 №5, 8. | 8.02 |  |
| 102-103 | Закрепление. |  |  | *Знать:**-свойства арифметических действий;**-правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях**Уметь:**-пользоваться изученной математической терминологией**-решать текстовые задачи арифметическим способом* |  | С 56 №5, с. 57 №15.С. 58 №18. | 9.0210.02 |  |
| 104 | Контрольная работа № 8 за III четверть | 1 | Про­верка знаний, умений, навыков | *Знать:*- конкретный смысл действия умно­жения;- случаи умножения единицы и нуля. *Уметь:**-* решать текстовые задачи арифме­тическим способом;- вычислять значение произведения, используя свойства умножения (кон­кретный смысл умножения и закон перестановки множителей); - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многознач­ных чисел);- распознавать изученные геометри­ческие фигуры и изображать ихна бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);- вычислять периметр прямоуголь­ника (квадрата);- сравнивать величины по их число­вым значениям;- выражать данные величины в раз­личных единицах |  |  | 13.02 |  |
| 105 | Связь между компонента­ми и резуль­татом умно­жения | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*- связь между компонентами и ре­зультатом умножения;- названия компонентов и результата умножения и деления;- конкретный смысл действия умно­жения и деления.*Уметь:**-* решать текстовые задачи арифме­тическим способом;- решать задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл умножения и деления |  | С. 62 , №6 | 14.02 |  |
| 106 | Приём деле­ния, осно­ванный на связи между компонента­ми и резуль­татом умно­жения | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*- связь между компонентами и ре­зультатом умножения;- названия компонентов и результата умножения и деления;- случаи умножения единицы и нуля;- конкретный смысл действия умно­жения и деления.*Уметь:**-* находить результат деления, ис­пользуя прием деления, основанный на связи между компонентами и ре­зультатом умножения;- выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;- решать текстовые задачи арифме­тическим способом;- решать задачи в 1 действие, раскры­вающие смысл умножения и деления |  | С. 63 №8 | 15.02 |  |
| 107 | Приёмы ум­ножения и деления на 10 | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*- связь между компонентами и ре­зультатом умножения;- названия компонентов и результата умножения и деления;- случаи умножения единицы и нуля;- конкретный смысл действия умно­жения и деления.*Уметь:**-* выполнять умножение и деление на 10;- решать текстовые задачи арифме­тическим способом;- решать задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл умножения и деления |  | С. 64 № 4,6. | 16.02 |  |
| 108 | Задачи с ве­личинами: цена, количе­ство, стои­мость | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:**-* название и обозначение действий умножения и деления.*Уметь:*- сравнивать величины по их число­вым значениям;- выражать данные величины в раз­личных единицах;- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многознач­ных чисел);- решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  | С. 65, № 5 | 17.02 |  |
| 109 | Задачи на нахождение неизвестного третьего сла­гаемого | 1 | Комби­ниро­ванный | *Уметь:*- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многознач­ных чисел);- вычислять значение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);- решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  | С. 66 № 5,6. | 20.02 |  |
| 110 | Закрепление изученного по теме «Ре­шение задач» | 1 | Комби­ниро­ванный | *Уметь:*- выполнять решение задач, связан­ных с бытовыми жизненными ситуа­циями;- решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  | С. 67 № 9, 10. | 21.02 |  |
| 111 | Табличное умножение и деление.Умножение и деление 2 и на 2 | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*- связь между компонентами и ре­зультатом умножения;- названия компонентов и результата умножения и деления;- случаи умножения единицы и нуля;- конкретный смысл действия умно­жения и деления.*Уметь:**-* вычислять результат умножения, используя свойства действия умно­жения;- решать текстовые задачи арифме­тическим способом;- решать задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл умножения и деления |  | С. 68, №5,6 | 22.02 |  |
| 112 | Приёмы умножения числа 2 | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:**-* конкретный смысл действия умно­жения и деления;- таблицу умножения и деления. *Уметь:*- выполнять умножение числа 2;- решать задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл умножения и деления |  | С. 70 № 6. | 24.02 |  |
| 113-114 | Деление на 2 | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:**-* конкретный смысл действия умно­жения и деления;- таблицу умножения и деления. *Уметь:**-* выполнять деление на 2;- решать задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл ум­ножения и деления |  | С. 71, №5,6. | 27.0228.02 |  |
| 115 | Деление на 2. Закрепление. | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:**-* конкретный смысл действия умно­жения и деления;- таблицу умножения и деления. *Уметь:*- выполнять умножение числа 2;- выполнять деление на 2;- решать задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл ум­ножения и деления. |  | С. 72, №8 | 29.02 |  |
| 116 | Закрепление | 1 | комбинированный | *Знать:**-свойства арифметических действий;**-правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях**Уметь:**-пользоваться изученной математической терминологией**-решать текстовые задачи арифметическим способом* |  | С. 73 № 7,8. | 1.03 |  |
| 117 | Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление» | 1 | Проверка знаний. | *Знать:*- связь между компонентами и ре­зультатом умножения;- названия компонентов и результата умножения и деления;- случаи умножения единицы и нуля;- случаи умножения и деления на 10;- конкретный смысл действия умно­жения и деления;- таблицу умножения и деления чис­ла 2.*Уметь:* ч- вычислять результат умножения, используя свойства действия умно­жения |  |  | 2.03 |  |
| 118-119 | Анализ конт­рольной ра­боты. Работа над ошибка­ми. Решение задачУмножение числа 3 и на 3 | 2 | Комби­ниро­ванный | решать текстовые задачи арифме­тическим способом;- решать задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл ум­ножения и деления;- проверять правильность выполнен­ных вычислений*Знать:*- конкретный смысл действия умно­жения и деления;- таблицу умножения и деления. *Уметь:*- выполнять умножение числа 3;- решать задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл умножения и деления |  | С. 76 № 6,7. | 5.036.03 |  |
| 120-121 | Деление на 3 |  | Комби­ниро­ванный |  | С. 78, № 6, 4. | 7.039.03 |  |
| 122 | Закрепление знаний таб­личного ум­ножения на 2 и 3 | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*- конкретный смысл действия умно­жения и деления;- таблицу умножения и деления; *Уметь:*- выполнять умножение числа 2, 3;- выполнять деление на 2, 3;- решать задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл умножения и деления |  | С. 80 № 10,9. с. 83, № 12,11. | 12.03 |  |
| 123 | Закрепление изученного по теме «Решение задач» | 1 | Комби­ниро­ванный | *Уметь:**-* выполнять решение задач, связан­ных с бытовыми жизненными ситуа­циями;- решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  | С. 85 № 29. | 13.03 |  |
| 124 | Закрепление изученного по теме «Решение уравнений» | 1 | Комби­ниро­ванный | *Уметь:**-* выполнять решение задач, связан­ных с бытовыми жизненными ситуа­циями;- решать задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл ум­ножения и деления;- решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  | С. 85, №31 | 14.03 |  |
| 125 | Итоговаяконтрольнаяработа | 1 | Про­верка знаний, умений, навыков | *Знать:**-* последовательность чисел в преде­лах 100;- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. *Уметь:*- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;- пользоваться изученной математи­ческой терминологией;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и одно­значного числа);- находить значения числовых выра­жений со скобками и без них;- решать текстовые задачи арифме­тическим способом;- вычислять периметр многоуголь­ника;- проверять правильность выполнен­ных вычислений |  |  | 15.03 |  |
| 126 | Повторение. Нумерация двузначных чисел.Анализ конт­рольной ра­боты.  | 1 | Комби­ниро­ванный |  | С. 86 № 5,6. | 16.03 |  |
| 127 | Повторение по теме «Чи­словые вы­ражения» | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. *Уметь:**-* выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и одно­значного числа);- находить значения числовых выра­жений со скобками и без них;- проверять правильность выполнен­ных вычислений |  | С.87 №8. | 19.03 |  |
| 128 | Повторение по теме «Сложение и вычитание. Свойства сложения» | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:**-* последовательность чисел в преде­лах 100;- свойства арифметических действий;- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; *Уметь:**-* представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и одно­значного числа);- находить значения числовых выра­жений со скобками и без них;- решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  | С. 89 № 1 | 20.03 |  |
| 129-131 | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»Решение задач. | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:*- последовательность чисел в преде­лах 100;- свойства арифметических дейст­вий;- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. *Уметь:**-* представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и одно­значного числа);- находить значения числовых выра­жений со скобками и без них;- решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  | С 92 №2. | 21.032.043.04 |  |
| 132 | Повторение по теме «Единицы длины. Гео­метрические фигуры» | 1 | Комби­ниро­ванный | *Знать:**-* последовательность чисел в преде­лах 100;- свойства сложения;- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. *Уметь:*- распознавать изученные геометри­ческие фигуры и изображать их;на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);- вычислять периметр прямоуголь­ника (квадрата);- вычислять периметр многоугольника |  | Построить прямоугольник и найти его периметр. | 4.04 |  |
| 133 | Математиче­ский КВН | 1 | Урок- игра |  |  | 5.04 |  |
| 134. | Проверочная работа. Тест по теме. | 1 | Про­верка знаний, умений, навыков | Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; уметь работать с геометрическим материалом. |  |  | 6.04 |  |
| 135-144 | Закрепление пройденного. | 1 | Обобщение знаний | *Знать:**-свойства арифметических действий;**-правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях**Уметь:**-пользоваться изученной математической терминологией**-решать текстовые задачи арифметическим способом* |  |  | 9.04 –20.04 |  |
| 145 | Контрольная работа за 4 четверть. | 1 | Про­верка знаний, умений, навыков | *Знать:*- последовательность чисел в преде­лах 100;- правила порядка выполнения арифметических действий в число­вых выражениях;*Уметь:**-* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;- пользоваться изученной математи­ческой терминологией;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многознач­ных чисел);- проверять правильность выполнен­ных вычислений |  |  | 23.04 |  |
| 146-156 | Итоговое повторение пройденного, проверка знаний, умений и навыков. | 1 | Про­верка знаний, умений, навыков | решать текстовые задачи арифме­тическим способом;- решать задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл ум­ножения и деления;- проверять правильность выполнен­ных вычислений |  |  | 24.04 –4.05 |  |
| 157 | Итоговая контрольная работа за год. | 1 | Про­верка знаний, умений, навыков | Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; уметь работать с геометрическим материалом. |  |  | 7.05 |  |
| 158-170 | Решение задач, закрепление изученного материала за год. | 1 | Обобщение знаний | *Знать:*- последовательность чисел в преде­лах 100;- свойства арифметических дейст­вий;- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. *Уметь:**-* представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и одно­значного числа);- находить значения числовых выра­жений со скобками и без них;- решать текстовые задачи арифме­тическим способом |  |  | 10.05 -25.05 |  |